**Аннотация к рабочей программе по математике для обучающегося на дому**

Настоящая программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных) учреждений VIII вида. 5 – 9 классы (5 класс). Москва «Просвещение» 2010. Авторы программы: А.К. Аксёнова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова, И.А. Буравлёва, С.И. Веневцев, Н.Г. Галунчикова, Л.В. Гомилка, Б.Б. Горскин, А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.Ю. Ильина, С.А. Кустова, Т.М. Лифанова, Н.Б. Матвеева, М.Н. Перова, М.Ю. Рау, Л.В. Смирнова, Е.Н. Соломина, М.Б. Ульянцева, Э.В. Якубовская под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Используется учебник:

 Математика. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013. Авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова.

Работа с ученицей направлена на развитие вычислительных навыков.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении YIII вида, основная цель которого - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современное общество.

 Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы YIII вида, *математика решает следующие задачи:*

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практическое применение их в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

 - воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

 Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому - в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

 При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1 уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень). Поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий "с помощью учителя", опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в силу локального поражения ЦНС в соответствии со II уровнем, осуществляется по индивидуальной программе. Эту программу составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК.

 Учитывая, что в современной жизни людей в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с четвертого класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

 Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности. Однако использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

 Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре "Многозначные числа (1 000 – 1000 000).

 В шестом классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1 000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, единицами миллионов, с классами единиц и тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и вычитание 4-х - 5-ти - 6-тизначных чисел, умножение и деление 4-х - 5-ти значных чисел на однозначное число.

Возможность и доступность более раннего ознакомления учащихся сразу со всем классом тысяч (YI класс) научно доказана. Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, происшедшими в стране.

Обучение нумерации чисел в пределах 1 000 000 необходимо строить на основе предметно-практической деятельности. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих YII-IX классах.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема "Обыкновенные дроби" сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования той профессии, к которой готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и профессионального обучения.

 В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого школьника и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-ти бальной системе.

 Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Уровень обучения – базовый.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, ИКТ.

**Учебно-методический комплект учителя:**

1) Математика. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013. Авторы: М.Н. Перова, Г.М. Капустина.

2) Учебный диск. Математика: 5 - 11 классы. Издательский дом «Дрофа» и фирма «DOC».

3) Учебный диск. Математика: 5 - 9 классы. Издательский дом «Дрофа».

4) Мультимедийные презентации.

**Учебно-методический комплект ученика:**

 1) Математика. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013. Авторы: М.Н. Перова, Г.М. Капустина.