Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Вьюшкова с. Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области

Проверено
Зам. Директор по УВР

_____/И.А.Карпова
(подпись)
«30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Андросовка

_____/М.Н.Никитина
(подпись)
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **Динамическая пауза** Класс 1-4

Количество часов по учебному плану: 66 ч. в год, 2 ч. в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по физической культуре. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Рассмотрена на заседании МО учителей физической культуры
(название методического объединения)
Протокол №5 от «30» августа 2022г.
Председатель МО В.Г.Добровидова_____
(ФИО) (подпись)

Подписан: Никитина М_Н_
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Андросовка, CN=Никитина М_Н_, E=pochukaev63@mail.ru
Дата: 2022.09.12 21:47:00+03'00'

Пояснительная записка

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои. Представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах.

Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», например). Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Итак, народные подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно - полезной и творческой деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Динамическая пауза» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. «Динамическая пауза» изучается 1 классе в объеме 66 ч.

1 класс – 66 ч в год (2 урока в неделю).

Цель курса: Создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через игровую деятельность и формирование

гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту.

Задачи курса:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств младших школьников;
- формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и народов мира;
- донесение до учащихся национального колорита обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов;
- формирование толерантности;
- формирование этических норм поведения;
- воспитание уважительного отношения друг к другу.

Организационные условия реализации программы.

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Продолжительность реализации программы на 1 год.

Занятия проводятся, как со всей группой, так и по подгруппам, индивидуально. Продолжительность занятия 35-40 минут. Программа рассчитана на проведение 2 занятия в неделю.

Для организации занятий необходимо специально оборудованное помещение (спортивный зал) или спортивная площадка.

Во время занятий образовательная деятельность может видоизменяться (проведение соревнований по подвижным играм, турниров, малых спортивных олимпиад).

Содержание курса

Содержание учебного предмета «Динамическая пауза» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих различные формы двигательной активности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Вводное занятие. Правила предупреждения травматизма во время игр. Понятие о людях разных национальностей, что их объединяет, например, любовь к своей стране, интерес к ее многонациональной культуре и искусству, братская дружба, взаимопомощь, уважение к трудящемуся человеку. Рассказать о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть, показать иллюстрации, предметы быта и искусства, заинтересовывать национальными обычаями, фольклором. Рассказать о том, что особенности жизни и труда людей зависят от природно-климатических условий: на севере распространено оленеводство, рыболовство, в южных степных районах преобладает коневодство, в тайге занимаются охотой, на юге выращивают хлопок и т. д.

Использование интернет – ресурса VP6 Flash video. Ведущие: Игнат Матвеевич, Маша. Центральное ТВ представляет познавательную передачу для детей «В гостях у Деда Краеведа». Дед – Краевед расскажет об особенностях природы различных стран, их достопримечательности, поделится самыми интересными культурными традициями народов, у которых он был в гостях.

Кратко рассказать о сюжете игры, пояснить роль водящего. Представление о содержании игры, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутов, правилах игры. **Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей**. В конце игры положительно оценить поступки тех ребят, кто проявил определенные **качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.** Сопровождение игр считалками, жеребьёвками и потешками.

Практическая работа: освоение игровых приёмов на спортплощадке или в спортзале. Подбор оборудования для каждой игры. Использование ТСО, интернет - ресурса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Динамическая пауза» в первом и во втором классе начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном

влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Ожидаемый результат:

1. Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о быте и религии, трудовой деятельности людей, живущих в разных уголках Земли.
2. Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, культуре, к людям других национальностей, к своему здоровью.
3. Результаты третьего уровня: школьник приобретает опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; умение активно и самостоятельно играть в различные игры народов мира. Использовать свои умения и навыки в повседневной жизни.

Тематический план (1 кл)

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. ПТБ во время игры Познавательные передачи «В гостях у Деда Краеведа» (путешествие в разные страны народов мира)	17	17	-
2	Игры народов мира	49	-	49
3	Итого:	66	17	49

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. Просвещение. 1989.
2. Ковалько В.И.Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы: Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. – М.:ВАКО, 2004.
3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы: Игровой подход. - М.:ВАКО, 2006.
4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей. Москва: Линка-Пресс. 2005.
5. Лях В.И. , Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», издательство «Просвещение», Москва - 2010г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Использование интернет – ресурса VP6 Flash video. Ведущие: Игнат Матвеевич, Маша. Центральное ТВ представляет познавательную передачу для детей «В гостях у Деда Краеведа» 2012г.

2. Диски для компьютера с познавательными передачами «В гостях у Деда Краеведа». 2012г.