**Урок математики в 5 классе по теме**

**«Сравнение обыкновенных дробей» с применением**

**технологии проблемного обучения**

Выполнила: Молочкова Ирина Васильевна,

учитель математики

ГБОУ СОШ с. Андросовка

**Паспорт урока** математики **в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Молочкова Ирина Васильевна |
| **Тема урока** | Сравнение обыкновенных дробей |
| **Цель урока:** | Формирование познавательной культуры личности, развитие интеллектуальных способностей пятиклассников на основе осмысления способов сравнения обыкновенных дробей. |
| **Планируемые ОР, формируемые УУД** | Ученик по окончании изучения темыЛР-1: обосновывает необходимость и значимость владения всеми способами сравнения дробейЛР-2: высказывает своё мнение, обосновывает свою позицию;ЛР-3: активно и заинтересованно включается в выполнение исследовательских заданий;РУД-1: формулирует вопросы и гипотезы, определяющие направление и содержание поисково-исследовательской деятельности;ПУД-1: выделяет основные закономерности в тексте, делает выводы и обобщения;ПУД-2: анализирует дробь с точки зрения ее принадлежности к тому или иному виду;ПР-1: называет правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями;ПР-2: называют универсальный метод сравнения дробей*;* |
| **Программные требования раздела «Дроби»** | Выпускник научится:-сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби |
| **Мировоззренческая идея** | Сравнение дробей обогащает (расширяет) круг решаемых математических задач.Сравнение дробей – одно из основных действий над величинами.  |
| **Программное содержание** | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями,нахождениеспособов решения задач, связанных с упорядочиванием и сравнением дробей |
| **План изучения нового материала** | 1. 1. Что мы знаем oб обыкновенных дробях?
2. 2.Что мы умеем делать с обыкновенными дробями?
3. 3.Вывод правил сравнения обыкновенных дробей.
4. 4.Применение правила сравнения.
 |
| **Основные понятия** | дробь, числитель, знаменатель, правильные и неправильные дроби |
| **Виды дробей****Алгоритм сравнения** | правильные и неправильные дроби, приведение к общему знаменателю, правила сравнения. |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала |
| **Форма урока** | урок-исследование |
| **Технология** | проблемного обучения |
| **Мизансцена**  | традиционная |
| **Место проведения урока** | учебный кабинет |
| **Оборудование урока** | Учебник: Математика: учебник для 5 класса. / Г.В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. – М. «Просвещение», 2014. – 287с.; рабочая тетрадь :МатематикаБунимович Е. А., Кузнецова Л. В., Рослова Л. О. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016 г. |
| **Домашнее задание** | п. 8.5,№703(б),704(г-и) |

Технологическая карта хода урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР**  |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** |
| Приветствие учителя, создание эмоционального настроя | Приложение 1.Приветствуют учителя и настраиваются на работу |  |
| **II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ** |
| *Вводная беседа:**-*Какую тему мы изучаем последние несколько уроков?-Какие виды дробей мы знаем? (фиксирует в виде схемы на доске)*Проблемно-познавательное задание*-Перед вами ряд дробей:1/2,1/3,5/3,2/8,9/7,11/2,4/4,2/1,1/4,8/2.Придумайте задания, которые можно выполнить с данными дробями.(назвать правильные и неправильные дроби, выбрать несократимые дроби, назвать дроби, выражающие целые числа)-Расположите данные дроби в порядке возрастания.-Почему вы не можете расположить данные дроби в порядке возрастания или убывания?*-* Какой возникает вопрос*?***Главный вопрос урока:** как сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями?Гипотезы: (больше та дробь, у которой знаменатель больше; больше та дробь, у которой числитель больше)- В ходе урока попробуем разобраться, кто же из нас прав?- Что нам необходимо знать об обыкновенных дробях, чтобы ответить на главный вопрос урока?*Задание:* запишите вопросы, на которые будем отвечать на уроке:1) Что такое сравнение дробей?2) Какие бывают дроби?3) Чем отличаются дроби?4) Как сравнивать различные виды обыкновенных дробей? | 1 ученик вслухНазывает задания, контроль правильность ответов, исправляют ошибки Не умеем сравнивать такие дроби.Письменно в тетрадиЗапись темы урока в тетрадь Знания как сравнивать,правила сравнения.Записывает письменно в тетрадиПроверка фронтально | ПУД-1ЛР-2ПУД-2РУД-1РУД-1 |
| **III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ** |
| 1. Сравнение дробей с помощью координатной прямой.
2. 1) -Используя числовой луч, сравните дроби:1/3 и 2/3,5/6 и 4/3 и 2/3,1!/12 и 5/12 и т.д.
3. Сделайте вывод и вставьте пропущенные слова.
4. Из двух дробей с одинаковыми …меньше та, у которой …,и больше та, у которой….
5. 2)-Используя числовой луч, сравните дроби:3/ 4 и 1/2,5/6 и 11/12 и т.д.
6. Сделайте вывод и вставьте пропущенные слова.
7. Чтобы сравнить дроби с разными знаменателями нужно.., а затем сравнить, используя правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.
8. 3)-Используя числовой луч, сравните дроби:1/ 2 и 1/6,1/3и ½.
9. Сделайте вывод и вставьте пропущенные слова.
10. Из двух дробей с одинаковыми …меньше та, у которой …,и больше та, у которой…
11. 4)- Используя числовой луч, сравните дроби:4/ 3 и 5/6. ¾ и 4/3
12. Сделайте вывод и вставьте пропущенные слова.
13. Правильная дробь всегда …неправильной.
14. 5)- Используя числовой луч, сравните дроби:4/ 3 и 1;5/6 и1,1и 3/3.
15. Сделайте вывод и вставьте пропущенные слова.
16. Правильная дробь всегда …единицы. Неправильная дробь всегда …или…1.
17. - Итак, мы с вами рассмотрели различные случаи сравнения дробей. Как вы думаете, какой самый универсальный способ? (это приведение к общему знаменателю).
 | Самостоятельно выполняет в рабочих тетрадях,заполняют пропуски Проверка фронтальноСамостоятельно в тетрадяхПроверка фронтальноСамостоятельно в тетрадях.Проверка фронтально.Отвечают фронтально | ПУД-2ЛР-3ПР1ЛР-2ЛР-3ПР-1ЛР-3ПР-2 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ** |
| -Вернемся к ряду дробей, предложенных в начале урока.Сравните дроби и расположите их в порядке возрастания:1/2,1/3,5/3,2/8,9/7,11/2,4/4,2/1,1/4,8/2Решение задачи из учебника №722. | Самостоятельно в тетрадях, проверка фронтально.Один ученик решает у доски, а остальные в тетрадях | ПУД-2ПР-1 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА** |
| ***Ситуация рефлексии***а) установление соотношения целей и задач с результатами деятельности;б) анализ эффективности выбранных способов достижения целей***Ситуации самооценки***а) содержательная самооценка | коллективная дискуссияиндивидуальная, коллективная работа индивидуальная, | ЛР-1ЛР-2 |

Приложение 1

**Приветствие учителя.**

-Начинаем наш урок!

- Ты готов к нему дружок?

- Все ль на месте, все ль в порядке?

- Ручка в клеточку, тетрадка?

-Всё ребята подмечайте,

-Нe вертитесь, не зевайте,

-На вопросы отвечайте,

-Ничего не забывайте.

Приложение 2

**Задача №722**

Саша и Коля играли в баскетбол. Саша сделал 10 бросков и 6 раз попал, а Коля-8 бросков и попал 5 раз. Чей результат лучше?