Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Вьюшкова с. Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области

Проверено
Зам. Директор по УВР

_____/Л.Н. Неверова
(подпись)
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Андросовка

_____/М.Н.Никитина
(подпись)
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **Проектная деятельность** Класс 5-9

Количество часов по учебному плану: 34 ч. в год, 1 ч. в неделю.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей
(название методического объединения)

Протокол №5 от «30» августа 2023 г.

Председатель МО З а г а д с к а я М . Н . (подпись)

Подписан: Никитина М_Н_
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Андросовка, CN=Никитина М_Н_, E=pochukaev63@mail.ru
Дата: 2023.10.25 18:20:13+03'00'

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса

Учащиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектнойработы.

Учащиеся получат возможность научиться:
• формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
• составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
• выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
• определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватныезадачам исследования;
• оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
• рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
• наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
• проводить измерения с помощью различных поборов;
• выполнять инструкции по технике безопасности;
• оформлять результаты исследования.

Формы и средства контроля
Формы подведения итогов реализации программы:
- публичная презентация индивидуального проекта

Содержание курса

Виды проектов. С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования, предмет исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Постановка цели. Планирование. Ресурсы. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Ораторское искусство. Критерии хорошей речи.

Источник информации. Виды источников информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Способы получения и переработки информации.

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Оформление работ, рецензирование. Подготовка к защите работ. Защита проектов.

Тематическое планирование

5-9 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	Практические работы
1.	Постановка целей и задач	6	2	4
2.	Планирование	4	1	3
3.	Работа с информацией	9	1	8
4.	Практическая часть проекта	6		6
5.	Оформление проекта	3	1	2
6.	Защита и презентация проекта	6	3	3
	Итого:	34	8	26

Поурочное планирование 5-9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Постановка целей и задач	
1	Определение тематического поля.	1
2	Описание существующей ситуации.	1
3	Описание желаемой ситуации.	1
4	Формулировка проблемы.	1
5	Определение цели проекта.	1
6	Определение задач.	1
	Планирование	
7	Планирование продукта.	1
8-9	Планирование деятельности.	2
10	Планирование информационного поиска.	1
	Работа с информацией	
11-16	Работа с информацией.	6
17-18	Анализ имеющейся информации.	2
19	Отбор информации.	1
	Практическая часть проекта	
20-25	Работа с практической частью проекта.	6
	Оформление проекта	
26	Оформление списка литературы.	1
26	Фомулировка выводов и обобщений.	1
28	Оформление проекта.	1
	Защита и презентация проекта	
29	Подготовка к защите проекта.	1
30	Планирование презентации.	1
31-32	Подготовка презентации.	2
33	Презентация проекта.	1
34	Организация самооценки. Оценка проекта.	1