министерство просвещения российской федерации

Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ СОШ с.Андросовка

РАССМОТРЕНО Руководитель МО

______А.П.Почукаев Протокол №1 от «29» августа 2023 г. СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР УТВЕРЖДЕНО Директор школы

Л.Н.Неверова

М.Н.Никитина

от «29» августа 2023 г. Приказ №59-од от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5 – 6 классов

Пояснительная записка

Цель:

• формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Задачи:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Учебный план отводит для изучения ОБЖ по 34 часа (т. е. 1 час в неделю) в каждом классе.

Программа составлена на основе авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. таранин.- М.: Просвещение, 2021

Программа реализуется по УМК Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранина

Содержание

5 класс

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Мой безопасный дом

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

Проектная деятельность по теме «Органы чувств человека».

6 класс

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Школьная жизнь

Виды современного транспорта. Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый.

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведе- ние в школе, которое может привести к беде. Предупреждение конфликтов. Признаки сотрясения мозга. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга,

ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику. Ориентирование в школьных помещениях. Меры по предупреждению пожаров. Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

На игровой площадке

Правила поведения на игровой площадке. Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Безопасное поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность при катании на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить настроение и возможные действия животного по его позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

Безопасность в обществе (социуме)

Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.

Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.

Практические работы

Выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; обсуждение различных ситуаций, связанных с поведением в школе; выбор правильного решения в конфликтной ситуации.

Проектная деятельность по теме «Роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий .

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- -Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- -Использование дополнительных источников информации.
- -Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; $Коммуникативные\ VVI$:
- -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- -оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- -корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе с отрудничества;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Основы комплексной безопасности

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость

подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- ullet анализировать основные положения нормативно-правовых актов $P\Phi$ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в $P\Phi$ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Тематическое планирование

5 класс

Номер и тема	Программное содержание	Деятельность учащихся	Электронные образовательные
урока			ресурсы
Урок 1.	Необходимость изучения	Анализ информации,	https://ypoк.pф/library/vvodnij
Введение	предмета ОБЖ.	представленной в тексте	urok_po_obzh_5_klass_120311.html
	Символическое	учебника. Оценка проблемных	
	изображение понятий,	ситуаций. Анализ и	
	характеризующих	характеристика знаков-	
	здоровый и не здоровый	символов здорового и	
	образ жизни.	нездорового образа жизни.	
Уроки 2, 3.	Организм человека как	Актуализация имеющегося	https://iu.ru/video-
За что	единое целое. Функции	опыта: работа с рубрикой	<u>lessons?predmet=obz&klass=5_klass</u>
«отвечают»	разных систем органов	«Вспомни».	
системы	тела. Почему нужно знать	Оценка выполнения тестовых	
органов	свой организм.	заданий (самоконтроль).	
Урок 4.	Выполнение правил	Участие в учебном диалоге	https://iu.ru/video-lessons/901ae398-
Как	бережного отношения к	«Укрепляем нервную систему».	df00-48e7-8e70-df0541db36bf
укреплять	нервной системе.	Творческая деятельность: план	
нервную	Укрепление нервной	самосовершенствования	
систему	системы.	(укрепление нервной системы).	
Урок 5.	О чем «рассказывает»	Восприятие объяснения	https://iu.ru/video-lessons/901ae398-
Как можно	пульс. Тренировка сердца.	учителя, выделение главной	df00-48e7-8e70-df0541db36bf

тренировать		мысли сообщения.	
сердце		Практическая деятельность:	
ограцо		измерение пульса; дыхательные	
		упражнения.	
Урок 6.	Дыхательная система	Анализ имеющихся знаний по	https://iu.ru/video-lessons/901ae398-
Развиваем	человека, её функции и	теме.	df00-48e7-8e70-df0541db36bf
дыхательную	значение. Охрана	Формулирование понятия	
систему	дыхательной системы	«дыхательная	
		система». Участие в учебном	
		диалоге:	
		формулирование суждений.	
		Оформление	
		памятки: правила бережного	
		отношения к дыхательной	
		системе.	
		Практическая деятельность:	
N 7.0	п	дыхательные упражнения.	1,, // / 1 1 /1 200
Урок и 7, 8. Питаемся	Питание школьника	Чтение и анализ текста	https://iu.ru/video-lessons/dc2f9ace-
	подростка. Почему важно обращать внимание на	учебника «Рациональное питание — что	74c3-4e02-8781-cc736f7b2385
правильно	правильное питание.	это такое». Участие в диалоге	
	Принципы рационального	по теме. Анализ схемы	
	питания. Первая	(пирамиды) сбалансированного	
	помощь при отравлениях	питания. Оценка проблемных	
	и пищевой аллергии	ситуаций: «Как мы	
		питаемся».	
		Практическая деятельность:	
		составление	
		меню для подростка. Анализ	
		информации об оказании	
		первой помощи при отравлении	
		(работа с рубрикой	
		«Медицинская страничка»).	
Уроки 9, 10.	Правила бережного	Оценка выполнения тестовых	https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-
Здоровье	отношения к органам	заданий	6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01
органов	чувств	(самоконтроль).	
чувств		Практическая работа: тренировка глаз.	
		тренировка глаз. Анализ информации,	
		представленной в	
		рубрике «Медицинская	
		страничка».	
Уроки 11, 12.	Исследовательская	Оценка и самооценка	https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-
Проектная	деятельность по темам:	результатов проектной	6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01
деятельность	«Слух человека и	деятельности.	
	животных. Сравнительная		
	характеристика»; «Как		
	сохранить обоняние?»;		
	«Богатство вкусовых		
	ощущений. Как сохранить		
	его»		
Урок 13.	Факторы, влияющие на	Анализ диаграммы «Что влияет	https://iu.ru/video-lessons/dc2f9ace-
Здоровый	здоровье.	на здоровье». Оценка своего	74c3-4e02-8781-cc736f7b2385
образ жизни	Организованность и	состояния (анализ ответов на	
	здоровье.	вопросы теста).	

		Учебный диалог (обсудим	
		вместе): анализ жизненных ситуаций.	
Уроки 14, 15. Чистота — залог здоровья	Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены	Совместная деятельность в парах: оценка «вредных» советов. Совместная деятельность в группах:	https://iu.ru/video-lessons/dc2f9ace-74c3-4e02-8781-cc736f7b2385
	(дизентерия, глисты, вши)	составление памятки «Правила личной гигиены». Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». Анализ информации, представ ленной в текстах учебника	
Урок 16.	Комплекс упражнений и	Практическая деятельность:	https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-
Движение — это жизнь	подвижные игры для поддержания двигательной активности	упражнения и игры в физкультурном зале	<u>6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01</u>
Урок 17. Закаливание	Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и	Участие в учебном диалоге «Что такое закаливание».	https://iu.ru/video-lessons/6431bf02- 6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01
	правила закаливания.	Практическая деятельность: составление программы закаливания. Анализ информации, представленной в	
		рубрике «Медицинская страничка», высказывание	
		суждений, оформление обобщений и выводов.	
Урок18. Подросток и	Правила безопасного пользования	Самоанализ и самооценка поведения и	https://iu.ru/video-lessons/281ff0d6- 04ce-4be9-b33d-24b0598a6422
компьютер	компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.	организации деятельности. Анализ информации, представленной в тексте учебника. Практическая	
		деятельность: правила работы с компьютером. Совместная деятельность в парах: анализ иллюстративного материала по	
		теме урока.	
Урок 19. Повторение и обобщение пройденного	Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.	Чтение схемы, подбор примеров, объясняющих позиции схемы. Формулирование вывода «Что	https://iu.ru/video-lessons/6431bf02- 6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01
проиденного		такое здоровый образ жизни», самоконтроль и самооценка: сравнение	
		результатов работы с результатом других пар.	
Уроки 20, 21. Мой безопасный	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила	Анализ информации на шмуцтитуле: мотив деятельности. Участие в	https://iu.ru/video-lessons/dc2f9ace- 74c3-4e02-8781-cc736f7b2385
дом	уборки квартиры и мытья по суды.	учебном диалоге: анализ высказываний. Работа с текстом	
	Животные,	учебника, формулирование	

	Γ		Т
	распространяющие	вывода.	
	инфекцию (мыши,	Совместная деятельность в	
	тараканы, клопы)	группах:	
		составление плана уборки	
		квартиры, правил мытья	
		посуды. Обобщение	
		полученных	
		знаний: памятка «Как мыть	
		посуду».	
Уроки 22, 23.	Техника безопасности в	Участие в учебном диалоге:	https://iu.ru/video-lessons/3a695365-
Техника	доме. Первая помощь при	анализ текста и иллюстраций	0796-4587-8bab-3a6b0dd94b57
безопасности	ушибах, отравлении	(техника безопасности).	
в доме	клеем, его парами,	Анализ информации,	
	газом и поражении током.	представленной в	
		рубрике «Медицинская	
		страничка». Анализ	
		иллюстративного ряда: опасные	
		ситуации, связанные с	
		электричеством.	
Урок 24.	Безопасная дорога от	Анализ информации,	https://iu.ru/video-lessons/853a7e2f-
Дорога в	дома до школы.	представленной на	ca4f-4e06-abd7-ddb012a2fef1
школу и		шмуцтитуле: что мы узнаём при	
обратно		изучении	
o sparine		темы. Самоанализ и самооценка	
		поведения (на дорогах и	
		улицах). Практическая	
		деятельность: выбор	
		безопасного маршрута от дома	
		до школы.	
Уроки 25, 26.	Пешеходы и пассажиры	Участие в учебном диалоге:	https://iu.ru/video-lessons/853a7e2f-
Пешеходы и	— участники дорожного	анализ жизненных ситуаций.	ca4f-4e06-abd7-ddb012a2fef1
пассажиры —	движения. Правила	Совместная	<u>Cu-11-7C00-404/-440012421611</u>
участники	безопасного поведения		
_	пассажира и пешехода.	Деятельность в парах: оценка	
дорожного	Оценивание дорожной	информации, представленной	
движения	ситуации с позиций	на иллюстрациях.	
	безопасности.	Практическая деятельность:	
	осзопасности.	анализ и	
		обобщение информации,	
		представленной на	
		иллюстрациях; анализ и	
		характеристика	
Vnov. 27, 20	Попоминая применти	дорожных знаков.	https://iv.my/video.legge/052-7-06
Уроки 27, 28.	Дорожное движение в	Участие в учебном диалоге:	https://iu.ru/video-lessons/853a7e2f-
Безопасная	населённом пункте и за	обсуждение	<u>ca4f-4e06-abd7-ddb012a2fef1</u>
дорога.	городом. Безопасная	ситуаций, связанных с	
	дорога. Правила	«дорожными	
	поведения на дорогах и	ловушками». Совместная	
	улицах. «Дорожные	деятельность в группах: анализ	
	ловушки» — способы	иллюстративного материала.	
	определения опасных для	Коммуникативная	
	пешехода мест и	деятельность: составление	
	ситуаций.	рассказа-рассуждения. Чтение и	
		анализ	
		тек ста: выделение главной	
		мысли,	
		составление плана пересказа.	

Урок 29.	Школьник как пассажир.	Коммуникативная	https://iu.ru/video-lessons/853a7e2f-
Урок 27. Школьник	Правила поведения	деятельность: рассказ-	ca4f-4e06-abd7-ddb012a2fef1
	_	_	<u>Ca41-4600-abd7-ddb012a21611</u>
как пассажир	пассажира разных видов	рассуждение для малыша. Обобщение полученной	
	транспорта.	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
		информации, формулирование	
M 20		вывода.	1,, // / 1 1 / 1 200
Урок 30.	Ориентировка в	Анализ иллюстративного	https://iu.ru/video-lessons/dc2f9ace-
Общие	школьных помещениях.	материала:	74c3-4e02-8781-cc736f7b2385
правила	Расположение помещений	актуализация имеющегося	
школьной	в школе. Функции разных	опыта. Совместная	
жизни	школьных помещений.	деятельность в группах:	
	Общие правила	составление памятки «Правила	
	безопасного поведения в	поведения в школе».	
	школьных помещениях и	Участие в учебном диалоге	
	во дворе школы.	«Правила	
		поведения в школе».	
		Самоконтроль и	
		самооценка поведения (ответы	
		на вопросы).	
Уроки 31, 32.	Поведение на занятиях,	Обсуждение жизненных	https://iu.ru/video-lessons/3a695365-
Правила	переменах, во время	ситуаций:	0796-4587-8bab-3a6b0dd94b57
поведения в	передвижения по школе, в	характеристика поведения,	
школе.	столовой. Безопасное	которое может привести к беде.	
	общение. Первая помощь	Практическая деятельность:	
	при сотрясении мозга,	анализ ситуаций, связанных с	
	ушибах и кровотечении.	общением, поиск правильного	
	Помощь заболевшему.	решения; язык мимики и	
	Меры предупреждения	жестов. Оценка информации,	
	пожаров, правила	представленной в рубрике	
	эвакуации при пожаре.	«Медицинская страничка».	
	Помощь при отравлении		
	угарным газом и ожогах.		
Урок 33.	Как вести себя, если в	Совместная деятельность в	https://iu.ru/video-lessons/3a695365-
Если в школе	школе начался пожар.	группах: чтение схемы	0796-4587-8bab-3a6b0dd94b57
пожар	Правила эвакуации при	эвакуации при пожаре в школе.	100000000000000000000000000000000000000
	пожаре.	Обсуждение текста: правила	
		поведения при пожаре.	
		Практическая деятельность:	
		действия при пожаре в школе.	
Урок 34	Итоговая контрольная	Применять знания к	
5 pok 5 4	работа за курс 5 класса	выполнению заданий	
_	paoora sa kype s knacca	выполнению задании	

Тематическое планирование 6 класс

Номер и	Программное	Деятельность учащихся	Электронные образовательные ресурсы
тема урока	содержание		
Урок 1.	Необходимость	Анализ информации,	<u>(videouroki.net)</u>
Введение	изучения предмета	представленной в тексте	
	Жао.	учебника. Оценка	
	Символическое	проблемных ситуаций.	
	изображение правил		
	безопасности		
	жизнедеятельности.		
Урок 2.	Какие виды	Работа с рубрикой	Виды современного транспорта, тема ОБЖ,

Duni	тронопочто	«Ропомичто»	TO VDOVOM HIMOTH HOS MARCH /informal mil
Виды современног	транспорта	«Вспомните». Аналитическая	по урокам, школьная жизнь (infourok.ru)
1	существуют:		
О	наземный	деятельность: работа с	
транспорта.	(подземный);	текстом и	
Дорога в	водный;	иллюстрациями	
школу и	воздушный;	учебника.	
обратно	космический.	Участие в учебном	
	Наземный и	диалоге: анализ	
	подземный	высказываний.	
	транспорт:	Работа в парах:	
	рельсовый и	подготовка сообщения о	
	безрельсовый.	современных видах	
	Школьная жизнь	транспорта.	
	начинается с	Практическая	
	дороги. Безопасная	деятельность: выбор	
	дорога от дома до	безопасного пути из дома	
	школы. Поведение	в школу.	
	на улицах и	D micery.	
	дорогах. Знание		
	_		
	адреса школы.		
Уроки 3, 4.	Пешеходы,	Работа с текстом и	https://yandex.ru/video/preview/169170546056960
Пешеходы и	· ·		-
	водители и	иллюстрациями	<u>86191</u>
пассажиры	пассажиры —	учебника; работа с	
_	участники	рубрикой «Для	
участники	дорожного	любознательных».	
дорожного	движения. Правила	Работа в группах: анализ	
движения	безопасного	иллюстраций учебника и	
	поведения	составление схемы о	
	пассажира и	различных способах	
	пешехода.	регулирования	
	Соблюдение Правил	дорожного движения.	
	дорожного	Практическая	
	движения —	деятельность:	
	главное условие	оценивание дорожной	
	сохранения жизни и	обстановки.	
	здоровья.		
	Оценивание		
	дорожной ситуации		
	с позиций		
	безопасности.		
Уроки 5, 6	Дорожное движение	Работа с текстом и ил-	
Безопасная	в населённом	люстрациями учебника;	
дорога	пункте и за	работа с рубрикой «Для	
Askara.	городом. Безопасная	любознательных».	https://avtocod.ru/tipy-dorozhnyh-znakov
	дорога. Правила	Практическая	
	поведения на	деятельность: Правила	
	дорогах и улицах.	дорожного движения	
		Российской Федерации.	
	Знаки дорожного	госсииской Федерации.	
	движения.		
	«Дорожные		
	ловушки» —		
	определение		
	опасных для		
	пешехода мест.		

Уроки 7,8	Школьник как	Работа с текстом и	https://yandex.ru/video/preview/353525904016057
Школьник	пассажир. Правила	иллюстрациями	8882
как пешеход	безопасного	учебника; работа с	
и пассажир	поведения	рубрикой «Для	
	пассажира в	любознательных».	
	самолёте, поезде, на	Участие в учебном	
	теплоходе.	диалоге: анализ текста и	
		иллюстраций учебника.	
		Работа в группах:	
		подготовка небольшого	
		рассказа для школьников	
		младших классов о	
		правилах перехода	
		дороги при отсутствии	
		знаков и дорожной	
		разметки; подготовка	
		вопросов о правилах	
		поведения пассажиров	
		для одноклассников;	
		инсценировка правил	
		поведения в транспорте.	
V= 0 0 10	On	Defeare a service	(videovrati pet)
Уроки 9, 10 Обууула	Ориентировка в	Работа с текстом и иллю	(videouroki.net)
Общие	школьных	страциями учебника.	
правила	помещениях.	Участие в учебном	
школьной	Расположение	диалоге: анализ текста.	
жизни	помещений в школе.	Работа в группах: анализ	
	Функции разных	высказываний и	
	школьных	составление памятки о	
	помещений. Общие	правилах поведения в	
	правила безопасного	школе.	
	поведения в		
	школьных		
	помещениях и на		
	территории школы.		
Уроки 11,	Поведение на	Работа с текстом и	(videouroki.net)
12	занятиях,	иллюстрациями	
Правила	переменах, во время	учебника; работа с	
поведения в	передвижения по	рубрикой «Медицинская	
школе	школе, в столовой.	страничка».	
	Может ли общение	Участие в учебном	
	привести к беде?	диалоге: анализ текста.	
	Предупреждение	Практическая	
	конфликтов.	деятельность:	
	Безопасное	обсуждение ситуаций,	
	общение. Первая	связанных с поведением в	
	помощь при	школе.	
	подозрении на		
	сотрясение мозга,		
	ушибах и		
	кровотечениях.		
	Заболевший ученик		
	в школе		
Уроки 13, 14	Меры по	работа с рубрикой	

Если в школе пожар	предупреждению пожаров. Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	«Вспомните». Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в парах: анализ иллюстраций учебника. Работа в группах: разработка условных обозначений, которые помогут определить назначение помещений в школе. Практическая деятельность: тренировка в проведении эвакуации из здания школы при возникновении пожара; действия при пожаре в школе.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-obzh-pravila-poviedieniia-pri-pozharakh-i-v-chriezvychainykh-situatsiiakh-prir
Урок 15 Повторение и обобщение темы «Школьная жизнь»	Виды современного транспорта, безопасная дорога в щколу, правила поведение в школе	Выполнение тестовых заданий. Обсуждение результатов работы в группах	
Уроки 16, 17 Подготовка к прогулке	Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных последствий. Выбор одежды и обуви с учётом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Работа в группах: анализ иллюстраций учебника.	Подготовка к выходу на природу Классные часы и ОБЖ #56 Инфоурок - YouTube
Уроки 18, 19 Как вести себя на игровой площадке	Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки. Меры безопасного использования качелей, игрового	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в парах: сравнение правил езды на	Правила безопасного поведения на детской площадке - YouTube Видеоурок Безопасность велосипедиста - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

			<u>, </u>
	оборудования и	роликовых коньках и	
	сооружений на	правил катания на	
	площадке.	велосипеде.	
	Особенности	Работа в группах: анализ	
	безопасного	иллюстраций учебника.	
	поведения на		
	игровой площадке		
	_		
	при условии		
	близости игровой		
	зоны для самых		
	маленьких детей.		
	Предусмотрительно		
	сть и осторожность		
	во время игр.		
	Правила проведения		
	спортивных игр		
	(футбол, волейбол,		
	хоккей и др.) при		
	небольших размерах		
	игровой площадки и		
	близости дороги		
	или шоссе. Правила		
	езды на велосипеде,		
	на роликовых		
	коньках. Зимние		
	игры. Безопасность		
	при катании на		
	санках и ледянках.		
Уроки 20, 21	Первая помощь при	Работа с текстом и	Учимся оказывать первую помощь при
Учимся	ушибах, вывихах и	иллюстрациями	ушибах и переломах (videouroki.net)
оказывать	переломах. Поиск	учебника; работа с	yanoakii neperiomak (videodrokiine)
первую	подростками	рубрикой «Медицинская	
помощь	«приключений»:	страничка».	
помощь	_		
	оправдан ли риск.	Практическая	
		деятельность: первая	
		помощь при лёгких	
		травмах и переломах.	
Уроки 22, 23	Животные на	Работа с текстом и	Безопасное поведение при встрече с
Собака не	игровой площадке.	иллюстрациями	собакой. Видеоурок для детей 11-14 лет -
всегда друг	Особенности	учебника; работа с	поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	поведения собаки в	рубрикой «Медицинская	
	зависимости от	страничка».	
		Участие в учебном	
	настроения,	I -	
	ожидания	диалоге: анализ текста	
	опасности,	учебника.	
	отношения к	Практическая	
	человеку. Правила	деятельность: анализ	
	поведения при	настроения и	
	встрече с собакой,	намерений собаки.	
	встрече с собакой,	1	
	находящейся без	1	
	находящейся без	1	
	находящейся без хозяина. Первая	1	
	находящейся без хозяина. Первая помощь при укусе		
	находящейся без хозяина. Первая		

Урок 24 Повторение и обобщение темы «На игровой площадке»	Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки. Меры безопасного использования качелей, игрового оборудования и сооружений на площадке. Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах	Выполнение заданий по данной теме, обсуждение результатов.	
Урок 25, 26 Какие конфликты возникают в социуме	Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Боулинг. Ответственность за боулинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ схемы и формулирование понятия «общество» («социум»); анализ текста учебника. Работа в парах: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ схемы учебника; подготовка сообщения об опасных молодёжных увлечениях.	Межличностные конфликты, причины их возникновения (videouroki.net) Опасные увлечения. К уроку «Безопасность в социуме» в рамках проекта «Урок безопасности» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
Урок 27, 28 Чрезвычайн ые ситуации социального характера	Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.	Работа с рубрикой «Вспомните». Аналитичес кая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в парах: составление памятки о правилах поведения при захвате в заложники. Работа в группах: подготовка плаката на тему «Нет экстремизму!».	Чрезвычайные ситуации социального характера. (multiurok.ru)
Уроки 29, 30 Роль государства и общества в обеспечении безопасност и жизни и здоровья	Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Проектная деятельность: «Роль	Органы обеспечения безопасности в <u>Российской Федерации - YouTube</u>

граждан Российской Федерации	социальных чрезвычайных ситуаций.	государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях».	
Урок 31 Повторение и обобщение темы «Безопаснос ть в обществе»	Повторение материала темы «Безопасность в обществе»	Применять знания к выполнению заданий, обсуждать результаты работы.	
Урок 32. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Применение знания к выполнению заданий	
Уроки 33, 34 Проектная деятельност ь	Выполнение проекта по теме «Роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях».		

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы: учебник. — М.: Просвещение.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: рабочая программа. — М.: Просвещение.

 $Bиноградова~ H.~ \Phi.~$ Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: методическое пособие. — М.: Просвещение.