Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Вьюшкова с. Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МС	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____Л.Н. Неверова	_____ Л.Н.Неверова	_____ М.Н.Никитина
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	от «29» августа 2023 г.	Приказ №59-од от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «История России в лицах» Класс 11

Количество часов по учебному плану: 34 ч. в год, 1 ч. в неделю.

Составлена в соответствии с программой элективного курса «История России.10-11класс . История России в лицах. Герои и изгои революции. Личность в истории России» Составитель Н.И. Чеботарева. – Волгоград. «Учитель» 2007г., доработана в соответствии с перечнем исторических персоналий в Историко-культурном стандарте (утвержден Коллегией Мин просвещения 23.10.2020)

Учебники:

Н.М. Сороткина. «История России в лицах: учебное пособие» -М., «Терра», 2003г.

Подписан: Никитина М_Н_
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Андросовка, CN=Никитина М_Н_, E=pochukaev63@mail.ru
Дата: 2023.09.14 17:34:15+03'00'

Результаты освоения обучающимися элективного курса «История в лицах»

Личностные	Метапредметные
• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.	• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить

	исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Предметные результаты	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться**
• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями • определение и использование основных исторических понятий периода; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.	• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века **Формы работы:** эвристическая беседа; индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность; конкурс ораторов; творческая мастерская; клуб аналитиков, круглый стол, диспут, деловая игра Итог работы – публичное выступление с эссе.

Содержание элективного курса «История в лицах»

Тема 1 (4ч.) Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов

«Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Личность С.Ю. Витте Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

Личность Петра Аркадьевича Столыпина – последнего реформатора Российской империи. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Тема 2. Политические, общественные, военные и деятели культуры начала XXвека (4ч.)

П.Н. Милюков. Лидеры политических партий начала XX века. Генералы русско-японкой войны.

Гражданская война. Лидеры белого и красного движения.

Тема 3. Герои и изгои революции. (7ч.)

В.И. Ульянов (Ленин). Биография. Вождь революции.

И.В.Сталин: триумф и трагедия Биография. Семинарист Иосиф Джугашвили. Путь в революцию. Испытание властью. Складывание культа личности. **Л.Д.Троцкий: демон революции** Семья Бронштейнов. Путь в революцию. Во главе реввоенсовета. Личность и революция. «сталинский» обруч. Московские процессы. Пасынок эпохи.

Трагедия Алексея Рыкова. Биография. Во главе правительства. Рыков и Сталин: путь на обочину политической жизни.

Г.Я.Сокольников – первый нарком финансов. Биография. Путь в революцию. Деятельность на посту главы финансового ведомства. Политические предпочтения. Судебный процесс 1937г.

Г.Е.Зиновьев: взлеты и падения «Белые пятна» биографии. Зиновьев и Ленин. Политическая карьера в 1922-1925гг. Роль Зиновьева в «новой оппозиции» и «троцкистско-зиновьевской оппозиции»: правда и вымысел. Трагедия Зиновьева.

Л.Б.Каменев: пунктир маршрута в эпохе Биография. Дореволюционная кульминация 1919-1926гг Внутрипартийная борьба. Августовский процесс 1936г.

Бухарин: Н.И. : страницы жизни. Биография. Бухарин и Ленин: единство и разногласия. Экономические воззрения. Политическое поражение Бухарина. Процесс 1938 г.

А. Шляпников Биография. Эмиграция (1908 – 1914гг) Нарком труда. «Рабочая оппозиция» и дискуссия о профсоюзах. Дипломатическая высылка (1923) . Расправа.

Нарком Г.В.Чичерин. Биография. Шаги в политику. Первый дипломатический опыт. Непримиримость к диктату партии.

Нарком Литвинов – поборник коллективной безопасности. Биография. Первый этап дипломатической карьеры. Литвинов и Чичерин. Эра Литвинова». Деятельность в Лиге Наций. Поворот в судьбе.(1939) . Деятельность в годы ВОВ.

В.М.Молотов – министр иностранных дел. Биография. Революционная деятельность. Участие в политических репрессиях 1930г. Пакт Молотова-Риббентропа. Деятельность в 1941-1949гг. Работа в «эру Хрущева». Феномен Молотова

Х.Г.Раковский – политик, дипломат Человек и политик, надолго преданный забвению. Мужество и стойкость в борьбе против единоличной власти Сталина.

Г.И.Петровский – боец ленинской партии Биография. На посту командарма внутренних дел РСФСР. Теоретические разработки. Пример служения Отечеству.

Командарм тяжелой промышленности Г.К.Орджоникидзе. Биография. Работа в ВСНХ: стиль и принципы. Личность в эпоху индустриализации. «Я не умею наполовину любить и ненавидеть»

Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (4 часа)

Государственные и военные деятели, герои войны: А.И. Антонов, И.Х. Баграмян, Б.Л. Ванников, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, Н.А. Вознесенский, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, А.А. Громыко, Л.М. Доватор, М.А. Егоров, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, Р. Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В.Котик, О.В. Кошевой, Н.И. Кузнецов, Н.Г. Кузнецов, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Р.Я. Малиновский, В.А. Малышев, К.А. Мерецков, В.М. Молотов, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, М. Г. Первухин, А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Д.Ф. Устинов, А.Ф. Федоров, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, А.И. Шахурин, Н.М. Шверник, М.С. Шумилов.

Тема 5. Деятели духовной культуры первой половины XX века. (5ч.)

Ф.И.Шаляпин. А.П. Павлова. С.П. Дягилев. М. Петипа. Н.И. Мечников. В.И. Вернадский. П.М. Третьяков.С.И. Мамонтов. С. Эйзенштейн. В.Е. Мейерхолдьд. Г.В. Александров. . Берггольц, В.С. Гроссман, М. Джалиль, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергий, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Д.Д. Шостакович

Тема 6. Общественные деятели, деятели культуры, спорта СССР 1945-1991г (3ч)

Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина, А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, М.М. Ботвинник, И.А. Бродский, В.В. Быков, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, Р.Г. Гамзатов, С.А. Герасимов, А.Ю. Герман, Б.Б. Гребенщиков, Г.Н. Данелия, С.Д. Довлатов, И.О. Дунаевский, Е.А. Евстигнеев, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М. М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Лиепа, Д.С.Лихачев, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, С.В. Михалков, Н.С. Михалков, С.М. Михоэлс, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.Н. Плисецкая, Б.Н. Полевой, А.Б. Пугачева, Э.С. Пьеха, А.И Райкин, Ф.Г. Раневская, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, Л.П. Скобликова, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.Н. Табаков, А.А. Тарковский, А.Т. Твардовский, Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б.Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.Ф. Шатров, М.М. Шемякин, В.М. Шукшин, Р.К. Щедрин, Л.И. Яшин.

Тема 7. Деятели науки, конструкторы, космонавты: (2ч)

Л.И. Абалкин, О.К.Антонов, Н.Г. Басов, В.П.Бармин, Р.А.Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П.Глушко, Я.Б.Зельдович, С.В.Ильюшин, М.Т.Калашников, Н.И.Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н.Ковалев, С.П.Королев, И.В. Курчатов, Л.Д.Ландау, А.А. Леонов, Артем И. Микоян, М.Л.Миль, В.М.Мясищев, А.М. Прохоров, С.Е.Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семенов, П.О.Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н.Туполев, И.М. Франк, Ю.Б.Харитон, В.Н.Челомей, П.А. Черенков. А.С. Яковлев, М.К.Янгель

Тема 8. Государственные и военные деятели РФ (2ч)

Г.Э. Бурбулис, Е.Т. Гайдар, В.В. Геращенко, П.С.Грачев, Д.М. Дудаев, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, А.А. Масхадов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, М.Г. Рахимов, Э.Э. Россель, И.П. Рыбкин, А.В. Руцкой, Е.С. Строев, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б.

Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай.

Тема 9 Общественные и религиозные деятели, деятели науки и культуры (2ч)

патриарх Алексий II, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Д.Л. Мацуев, В. Пелевин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели, Ю.Ю. Шевчук, А.М. Шилов.

Деятели науки: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Л.М. Рошаль, Ж.И. Алфёров, В.Л. Гинзбург.

Итоговый урок.

Учебно – тематический план

№п/п	**Наименование разделови тем**	**Всего часов**	**В том числе на:**		**Контроль-ные работы**
			уроки	**уроки-практикумы**	
1	Великие реформаторы XIX-XX веков.	4	3	1	
2	Политические , общественные , военные деятели начала XX века	4	3	1	
3	Герои и изгои революции	7	6	1	
4	Деятели времен Великой Отечественной войны	4	4		
5	Деятели духовной культуры первой половины XX века	5	4	1	
6	Общественные деятели, деятели культуры, спорта СССР 1945-1991г	3	2	1	
7	Деятели науки, конструкторы, космонавты	2	2		
8.	Государственные и военные деятели РФ	2	2		
9	Общественные и религиозные деятели, деятели науки и культуры	2	2		
10	Итоговый урок	1		1	
	Итого:	34	28	6	