Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Вьюшкова с. Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
Методического
объединения
Протокол № 1
от 29.08.2023г.
Руководитель МО
начальных классов
Н.Л.Ракитина

Проверено

Зам. Директор по УВР

Л.Н.Неверова

«29» августа 2023

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ
с.Андросовка

М.Н.Никитина

«30» августа 2023

Рабочая программа

внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
«Игры народов мира»

Автор: Добровидова В.Г.

с.Андросовка
2023 г

Подписан:
Никитина М_Н_
DN: C=RU,
O=ГБОУ СОШ с.
Андросовка,
CN=Никитина
М_Н_,
E=pochukaev63
@mail.ru
Дата: 2023.09.14
17:49:49+03'00'

Пояснительная записка

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои. Представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах.

Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси- лебеди», например). Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Итак, народные подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно - полезной и творческой деятельности.

Курс «Подвижные игры народов мира» разработан для учащихся 1-4 классов в рамках внеурочной образовательной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительная деятельность» и рассчитан на год 270 час (по 2часа в неделю с 1-го по 4 класс).

Рабочая программа основного начального образования по предмету «Игры народов мира» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Игры народов мира» изучается в начальной школы в объеме 270 ч.

1 класс – 66 ч в год (2 урока в неделю).
2 класс - 68 ч в год (2 урока в неделю).
3 класс – 68 ч в год (2 урока в неделю).
4 класс – 68 ч в год (2 урока в неделю).

Цель курса: Создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через игровую деятельность и формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту.

Задачи курса:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств младших школьников;
- формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и народов мира;
- донесение до учащихся национального колорита обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов;
- формирование толерантности;
- формирование этических норм поведения;
- воспитание уважительного отношения друг к другу.

Организационные условия реализации программы.

Программа предназначена для детей 6-10 лет. Продолжительность реализации программы на 4 года.

Занятия проводятся, как со всей группой, так и по подгруппам, индивидуально. Продолжительность занятия 35-40 минут. Программа рассчитана на проведение 2 занятия в неделю.

Для организации занятий необходимо специально оборудованное помещение (спортивный зал) или спортивная площадка.

Во время занятий образовательная деятельность может видоизменяться (проведение соревнований по подвижным играм, турниров, малых спортивных олимпиад).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Игры народов мира » направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих различные формы двигательной активности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Игры народов мира» в первом и во втором классе начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Ожидаемый результат:

1. Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о быте и религии, трудовой деятельности людей, живущих в разных уголках Земли.
2. Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, культуре, к людям других национальностей, к своему здоровью.
3. Результаты третьего уровня: школьник приобретает опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; умение активно и самостоятельно играть в различные игры народов мира. Использовать свои умения и навыки в повседневной жизни.

Метод проведения занятий: игровой.

Особенности методики занятий

В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к ее содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки. А также делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость.

Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь школьников всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Учитель, творчески используя игру как эмоционально-образное средство влияния на детей, **пробуждает у них интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий.**

Содержание курса

Вводное занятие. Правила предупреждения травматизма во время игр. Понятие о людях разных национальностей, что их объединяет, например, любовь к своей стране, интерес к ее многонациональной культуре и искусству, братская дружба, взаимопомощь, уважение к трудящемуся человеку. Рассказать о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть, показать иллюстрации, предметы быта и искусства, заинтересовывать национальными обычаями, фольклором. Рассказать о том, что особенности жизни и труда людей зависят от природно-климатических условий: на севере распространено оленеводство, рыболовство, в южных степных районах преобладает коневодство, в тайге занимаются охотой, на юге выращивают хлопок и т. д.

Использование интернет – ресурса VP6 Flash video. Ведущие: Игнат Матвеевич, Маша. Центральное ТВ представляет познавательную передачу для детей «В гостях у Деда Краеведа». Дед – Краевед расскажет об особенностях природы различных стран, их достопримечательности, поделится самыми интересными культурными традициями народов, у которых он был в гостях.

Кратко рассказать о сюжете игры, пояснить роль водящего. Представление о содержании игры, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутов, правилах игры. **Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей**. В конце игры положительно оценить поступки тех ребят, кто

проявил определенные **качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.** Сопровождие игр считалками, жеребьёвками и потешками.

Практическая работа: освоение игровых приёмов на спортплощадке или в спортзале. Подбор оборудования для каждой игры. Использование ТСО, интернет - ресурса.

Содержание курса

Вводное занятие. Правила предупреждения травматизма во время игр. Понятие о людях разных национальностей, что их объединяет, например, любовь к своей стране, интерес к ее многонациональной культуре и искусству, братская дружба, взаимопомощь, уважение к трудящемуся человеку. Рассказать о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть, показать иллюстрации, предметы быта и искусства, заинтересовывать национальными обычаями, фольклором. Рассказать о том, что особенности жизни и труда людей зависят от природно-климатических условий: на севере распространено оленеводство, рыболовство, в южных степных районах преобладает коневодство, в тайге занимаются охотой, на юге выращивают хлопок и т. д.

Использование интернет – ресурса VP6 Flash video. Ведущие: Игнат Матвеевич, Маша. Центральное ТВ представляет познавательную передачу для детей «В гостях у Деда Краеведа». Дед – Краевед расскажет об особенностях природы различных стран, их достопримечательности, поделится самыми интересными культурными традициями народов, у которых он был в гостях.

Кратко рассказать о сюжете игры, пояснить роль водящего. Представление о содержании игры, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутов, правилах игры. **Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей**. В конце игры положительно оценить поступки тех ребят, кто проявил определенные **качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.** Сопровождие игр считалками, жеребьёвками и потешками.

Практическая работа: освоение игровых приёмов на спортплощадке или в спортзале. Подбор оборудования для каждой игры. Использование ТСО, интернет - ресурса.

Тематический план (1 кл)

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. ПТБ во время игры Познавательные передачи «В гостях у Деда Краеведа» (путешествие в разные страны народов мира)	17	17	-
2	Игры народов мира	49	-	49
3	Итого:	66	17	49

Тематический план (2,3,4 кл)

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. ПТБ во время игры Познавательные передачи «В гостях у Деда Краеведа» (путешествие в разные страны народов мира)	17	17	-
2	Игры народов мира	51	-	51
3	Итого:	68	17	51

Методическое обеспечение в рамках реализации программы.

1. Формы организации занятий:

- теоретические и практические занятия *(групповые, индивидуальные и сводные;*

- проведение турниров, соревнований, малых олимпиад по подвижным играм.

2. Приёмы и методы обучения на занятиях.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса *(педагогика сотрудничества);*

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса *(групповые технологии, технологии индивидуального обучения);*

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся *(практические игровые технологии).*

Реализация данных технологий осуществляется через следующие *организационные формы:*

- беседы и просмотр о культуре народов мира, их подвижных и спортивных играх;

- практические занятия по разучиванию игр;

- организация творческих мастерских;

- организация соревнований или чемпионатов по проведению игр.

В процессе работы на занятиях педагогу целесообразно как можно чаще опираться на уже имеющийся опыт школьников, создавать атмосферу творческого содружества, успешной коллективной деятельности, воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело, терпимого и уважительного отношения ко всем членам группы. Оценкой творческих начинаний должно быть только поощрение, которое не исключает пожеланий изменить или улучшить что-либо.

3. Дидактические материалы для организации занятий.

Для организации занятий по программе целесообразно иметь простейшие спортивные снаряды: скакалки, мячи, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком и т.д.

4. Техническое обеспечение в процессе занятий.

Для большей эффективности занятий рекомендуется использовать ТСО (магнитофон), музыкальные инструменты (бубен, колокольчики и т.д.), интернет - ресурса.

Формы работы с родителями:

- совместные праздники, соревнования.

Приложение. Методические рекомендации педагогу-организатору

- Постарайтесь увлечь детей, заинтересовать их. Это достигается с помощью игровой задачи: «Поймай», «Найди», «Догони» и т. д.
- Иногда полезно сыграть на самолюбии учеников, выразив «сомнение» в силе, ловкости.
- Помните, что лучше, если Вы будете в игре таким же участником, как и дети.
- В ходе игры будьте эмоциональны и непосредственны.
- Подбадривайте детей.
- Попробуйте усложнить правила, если интерес к игре пропадает; это обычно вдохновляет.
- Помните, игра является игрой до тех пор, пока она даёт действующим лицам широкий набор способов поведения, пока их действия нельзя заранее предугадать.
- Не упустите момент, когда игру лучше всего завершить.
- Помните, основная задача учителя – научить детей играть самостоятельно и с удовольствием.

Правила по проведению подвижных игр.

1. При проведении знакомых игр кратко напоминать только основные правила.
2. Не следует разучивать предварительно текст игры, в которой есть зачин. Его желательно ввести в ход игры неожиданно.

3. Несюжетная игра:

а) объясняется кратко, лаконично, эмоционально, выразительно;

б) даётся представление о её содержании, последовательности игровых действий, расположения игроков и атрибутов, правилах игры;

в) даются 1-2 уточняющих вопроса для уяснения понятого;

г) основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей.

4. Сюжетная игра:

а) предварительно рассказать о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть;

б) показать иллюстрации, предметы быта и искусства;

в) познакомить с национальными обычаями, фольклором;

г) образно, кратко рассказать о сюжете игры;

д) дать прослушать диалог, если имеется;

е) перейти к распределению ролей, которое помимо применения считалок, проходит иногда путём назначения водящего в соответствии с педагогическими задачами;

ж) объяснить роль водящего, его выбор обязательно обосновать;

5. Сообщение результатов игры должно сопровождаться кратким разбором проведённой игры.
6.В конце игры следует положительно оценить поступки тех, кто проявил определённые качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь
7. После игры большой интенсивности целесообразно перейти на спокойную игру с несложными заданиями, не требующими точности и координации движений, или хоровую игру.

Зачётный лист учащихся по внеурочной деятельности «Игры народов мира»

№	Список учащихся (2,3,4 кл.)	Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Список литературы

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. Просвещение. 1989.
2. Ковалько В.И.Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы: Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. – М.:ВАКО, 2004.
3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы: Игровой подход. - М.:ВАКО, 2006.
4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей. Москва: Линка-Пресс. 2005.
5. Лях В.И. , Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», издательство «Просвещение», Москва - 2010г.
6. Использование интернет – ресурса VP6 Flash video. Ведущие: Игнат Матвеевич, Маша. Центральное ТВ представляет познавательную передачу для детей «В гостях у Деда Краеведа» 2012г.
7. Диски для компьютера с познавательными передачами «В гостях у Деда Краеведа». 2012г.