Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Вьюшкова с. Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области

Проверено
Зам. Директор по УВР

_____/И.А.Карпова
(подпись)
«30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Андросовка

_____/М.Н.Никитина
(подпись)
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **Я и мир** Класс 1-2

Количество часов по учебному плану: 17 ч. в год, 0,5 ч. в неделю; 34 ч. в год, 1 ч. в неделю во 2 классе.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)
Протокол № 5 от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Н.Л.Ракитина
(ФИО) (подпись)

Подписан: Никитина М_Н_
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Андросовка, CN=Никитина М_Н_, E=pochukaev63@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.15 08:40:36+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и Мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребѐнка, активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений и способов разрешения социальных ситуаций. Особенно значим этот период жизни для детей имеющих интеллектуальные отклонения в развитии. Наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространѐнным и тяжѐлым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности данной категории детей диктуют необходимость более полно реализовывать идею социализации, что в итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Я и мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа «Я и Мир» расширяет представления детей о возможности общения с Миром и особенностях представления своей индивидуальности в разных ситуациях взаимодействия. Развитие коммуникативной культуры младших школьников происходит за счет введения дополнительных сведений о богатстве русского языка, включения обучающих игр, упражнений на развитие логического и креативного мышления, разнообразного занимательного материала.

В качестве основного подходов в реализации данной программы реализуется *личностно-деятельностный* подход ориентирует обучающихся на активное усвоение материала и формирование культуры, овладение коммуникативной компетентностью как основой самореализации и развития личности младшего школьника.

Программа «Я и мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Цели:

Расширение знаний, повышение грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе, формирование правильной культуры питания и адекватной самооценки.

Развитие эмоционально- целостного отношения к миру, явлениям жизни, культуры речи; воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; овладение практическими умениями и навыками художественно- творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к традициям и культуре своего народа.

Программа «Я и мир» рассчитана на 2 года обучения в объеме 51 час: 1 класс – 17 часов в год, 2 класс – 34 часа в год.

Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

– анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов;

– классифицировать (группировать) и сравнивать по заданным основаниям факты, явления;

– устанавливать причины явлений;

– представлять информацию в развѐрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема), в т.ч. используя ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– излагать своѐ мнение, аргументируя его.

– участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;

– работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;

– предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно;

– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе;

– планировать деятельность с помощью учителя;

– работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя;

– оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха.

Личностные результаты:

– отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;

– отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои);

– объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;

– осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели;

– пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов;

– выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях;

– признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя наказание).

Содержание разделов программы

Модуль «Учусь оценивать себя»

Что оценивать, а за что ставить отметки?

Оценка результата. Отметка. Самооценка.

Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность.

Алгоритм самооценки.

Как фиксировать результаты контроля?

Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение.

Дневник школьника. Требования к результату. Универсальные учебные действия. «Портфель достижений» (портфолио).

Когда можно, а когда нужно ставить отметку?

Право пересдачи. Обязанности учащихся. Контрольный срок.

По каким критериям оценивать?

Уровни успешности. Простые и сложные задания. Задания базового уровня. Полный алгоритм самооценки. Итоговая оценка. Итоговая отметка.

Модуль «Я открываю знания»

Открытия в науке и за партой

Этапы открытия новых знаний. Актуализация, постановка проблемы, поиск решения. Сравнение научного и учебного творчества.

Учимся открывать знания

Постановка проблемы: догадка и цепочка. Решение проблемы.

Открываем разные знания

Открытие новых знаний на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

Модуль «Организация времени»

Что такое время?

Время как ценный невосполнимый ресурс, которым можно управлять.

Важность организации времени.

Учѐт времени: часы как инструмент наблюдения за временем. «Пирог времени» – на что расходуется время.

Построение своего личного «Пирога времени». Как найти резервы времени на важное и интересное – первые шаги

Как сосчитать время

Что такое хронометраж. Как измерять время с помощью хронометража. Важность хронометража.

Типы расходов времени – из каких частей состоит «Пирог времени».

Определение понятия «поглотители времени». Опасность поглотителей времени

«Поглотители времени»: опоздание и ожидание

Виды поглотителей времени. Работа с таблицей наблюдения за временем.

Поглотители времени: опоздание и ожидание. Способы борьбы с опозданиями. Способы борьбы с ожиданиями. Скрытые поглотители времени. Поглотители времени:

беспорядок и отвлечение. Способы борьбы с беспорядком. Способы борьбы с отвлечениями.

Модуль «Правильное питание»

Разнообразие питания

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своѐ время. Особенности национальной кухни. Малознакомые и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные авитаминозы и их профилактика.

Гигиена питания и приготовление пищи

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всѐ ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Рацион питания, продукты питания

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляемменю на день.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Возможность использования цифровых образовательных ресурсов
1	Учусь оценивать себя	6	Как различать оценку и отметку. Понимать, как нам помогает оценивать себя «Портфель достижений» Как собирать «Портфель достижений» Собирать «Портфель достижений»	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Я открываю знания	4	Начинать понимать, откуда берутся знания. Узнавать, как ученые открывают знания. Сами открываем знания.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Организация времени	4	Начинать понимать, что такое время. Начинать понимать, как сосчитать время.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Правильное питание	3	Начинать понимать, что делать, если хочешь быть здоров. Начинать понимать, какие самые полезные продукты.	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
	Итого:	17 часов		

2 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Возможность использования цифровых образовательных ресурсов
1	Учусь оценивать себя	13	Начинать понимать, как различать оценку и отметку. Начинать понимать, как оценивать свою работу. Использовать алгоритм для оценивания своей работы. Понимать, как нам помогает оценивать себя «Портфель достижений» Как собирать «Портфель достижений» Собирать «Портфель достижений»	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

2	Я открываю знания	7	Начинать понимать, откуда берутся знания. Узнавать, как ученые открывают знания. Сами открываем знания.	http://school-collection.edu.ru https://resh. edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Организация времени	8	Понимать, что такое время. Понимать, как сосчитать время. Считать и ценить время	http://school-collection.edu.ru https://resh. edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Правильное питание	6	Понимать, что делать, если хочешь быть здоров. Различать, какие самые полезные продукты. Составлять и выполнять режим дня. Находить витамины в растениях весной	http://school-collection.edu.ru https://resh. edu.ru/ https://uchi.ru/
	Итого:	34 часа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

Издательство «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru)

Федерация Интернет-образования, сетевое Объединение методистов www.som.fio.ru

Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

Российский Общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Российская онлайн-платформа учи.ру https://uchi.ru/