

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации**  
**по образовательным программам среднего общего образования**  
**в 2023 году**  
**в ГБОУ СОШ с. Андросовка**

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

# Основные количественные характеристики<sup>1</sup> экзаменационной кампании ГИА-11 в 2023 году в ОО

## 1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2023 году в ОО

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников с ОВЗ
1.	Русский язык	5	5	0
2.	Математика (базовый уровень)	5	5	0
3.	Математика (профильный уровень)	0		
4.	Физика	0		
5.	Химия	5	1	0
6.	Информатика	0		
7.	Биология	5	1	0
8.	История	5	2	0
9.	География	0		
10.	Обществознание	5	3	0
11.	Литература	0		
12.	Английский язык	0		
13.	Немецкий язык	0		
14.	Французский язык	0		
15.	Испанский язык	0		
16.	Китайский язык	0		

## 2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 0-2

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	2	66	0	0	1	33

<sup>1</sup>При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

<sup>2</sup>Процент от количества ВТГ данной ОО

# Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>3</sup>

## по русскому языку

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1.Количество<sup>4</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	3	100	5	100

#### 1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	2	67	2	40
Мужской	0	0	1	33	3	60

#### 1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>5</sup>, которые использовались в ООв 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Название учебников из федерального перечня
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. М., «Русское слово». 2018 г.

#### 1.4.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Изменение количества участников ЕГЭ по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 (в 2021 г. не было 11 класса) связано с демографической ситуацией, то есть с изменением количества обучающихся в целом в 11 классе.

<sup>3</sup>При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

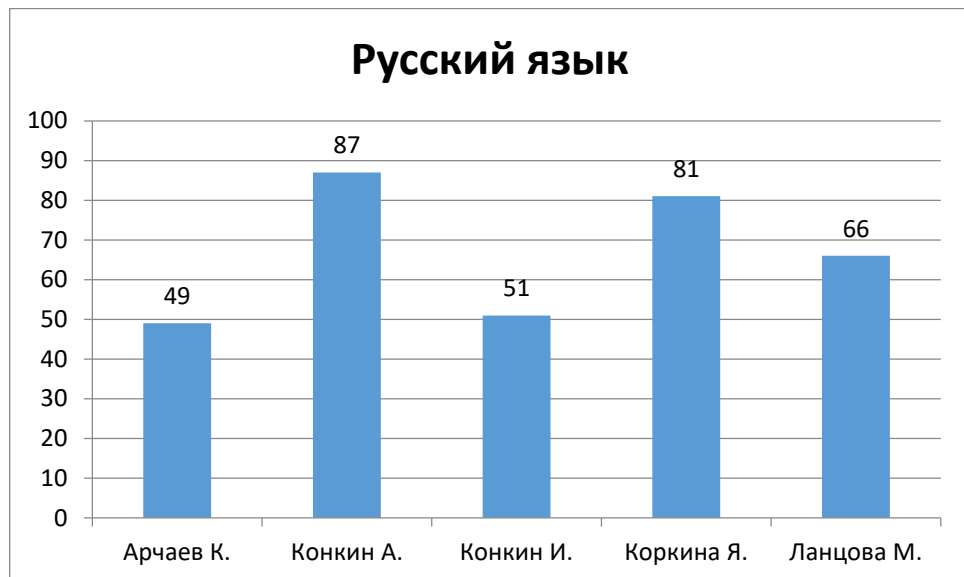
<sup>4</sup>Количество участников основного периода проведения ГИА

<sup>5</sup>Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-3

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла <sup>6</sup> , %	0	0	0
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	0	33	40
3.	от 61 до 80 баллов, %	0	67	20
4.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	40
5.	100 баллов, чел.	0	0	0
6.	Средний тестовый балл	0	60	66,8

<sup>6</sup>Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

## 2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>7</sup> участников ЕГЭ

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	2/5	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1/5	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	2/5	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

## 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2023 года по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2022 г. (при наличии), аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.

По сравнению с 2023 годом повысился средний балл по предмету с 60 до 66.8 баллов, так как обучающиеся в этом году имели более высокий потенциал по предмету, чем в прошлом. Если в 2022 году самый высокий балл составлял 72, то в 2023 – 87 баллов. Все обучающиеся этого года, в отличие от предыдущих выпускников, обучались с 5 класса у одного преподавателя в данном ОО ( все пришли учиться в 10 класс из разных учреждений и имели более низкий потенциал). Один выпускник 2023 года получил 49 баллов по причине того, что является гражданином Таджикистана, которому с трудом даётся изучение русского языка. Кроме того, он часто пропускал занятия по причине болезни.

Показатель достижения минимального уровня соответствует 0 (нулю)

Показатель достижения высокого уровня - 2, что соответствует 40%. По сравнению с прошлым годом показатель повысился на 1 .

### 2.4.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 0-5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>8</sup>				
			Средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б. (2 чел.)	в группе от 61 до 80 т.б. (1 чел.)	в группе от 81 до 100 т.б. (2 чел.)
1	Средства связи предложений в тексте	Б	60	0	0	100	100
2	Лексическое значение слова	Б	60	0	50	100	50

<sup>7</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>8</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>8</sup>				
			Средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б. (2 чел.)	в группе от 61 до 80 т.б. (1 чел.)	в группе от 81 до 100 т.б. (2 чел.)
3	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	П	60	0	50	0	100
4	Орфоэпические нормы	Б	40	0	0	0	100
5	Лексическое значение слова	Б	60	0	50	0	100
6	Лексический анализ	Б	80	0	50	100	100
7	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	60	0	0	100	100
8	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	Б	80	0	67	67	100
9	Правописание корней	Б	60	0	0	100	100
10	Правописание приставок	Б	80	0	50	100	100
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	20	0	0	0	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	40	0	0	0	100
13	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Б	80	0	50	100	100
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Б	80	0	50	100	100
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	60	0	50	100	50
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении	Б	20	0	0	0	50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>8</sup>				
			Средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б. (2 чел.)	в группе от 61 до 80 т.б. (1 чел.)	в группе от 81 до 100 т.б. (2 чел.)
17	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	Б	60	0	50	0	100
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	80	0	50	100	100
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б	40	0	0	0	100
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	20	0	0	0	50
21	Пунктуационный анализ	П	60	0	50	0	100
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	60	0	0	100	100
23	Стили и функционально-смысловые типы речи	Б	60	0	0	100	100
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	80	0	50	100	100
25	Средства связи предложений в тексте	Б	20	0	0	0	50
26	Анализ средств выразительности	Б	100	0	50	67	83
27	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	Б	77	0	69	79	83
27.1	<b>Формулировка проблем исходного текста</b>	Б	100	0	100	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>8</sup>				
			Средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б. (2 чел.)	в группе от 61 до 80 т.б. (1 чел.)	в группе от 81 до 100 т.б. (2 чел.)
27.2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	Б	72	0	60	80	90
27.3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	Б	80	0	50	100	100
27.4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	Б	60	0	0	100	100
27.5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	60	0	50	50	75
27.6	Точность и выразительность речи	Б	70	0	75	100	50
27.7	Соблюдение орфографических норм	Б	87	0	83	100	83
27.8	Соблюдение пунктуационных норм	Б	73	0	83	33	83
27.9	Соблюдение грамматических норм	Б	70	0	50	100	75
27.10	Соблюдение речевых норм	Б	70	0	75	100	50
27.11	Соблюдение этических норм	Б	100	0	100	100	100
27.12	Соблюдение фактологической точности	Б	100	0	100	100	100

**Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):**

Задание 4 (орфоэпические нормы, правильная постановка ударения) – 40%,

Задание 11 (правописание суффиксов в словах разных частей речи) – 20%,

Задание 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) – 40%,

Задание 16 (постановка знаков препинания в простом осложнённом предложении) – 20%,

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):

Задание 19 (знаки препинания в сложноподчинённом предложении) – 40%,

Задание 20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) – 20%,

Задание 25 (средства связи предложений в тексте) – 20%.

– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

#### 2.4.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку в 2023 году, оказались задания 9, 12, 16, 21, 25.



Задание 4 (40% выполнения), проверяющее умение учащихся правильно вставлять безударную гласную в корне слова. Задание 25 (выполнение - 20%), проверяющее умение определять средства связи предложений в тексте, от учащихся требуется выявление логической связи между частями предложения и содержательный анализ предложений в тексте.

Задание 12 (40% выполнения), проверяющее знания учащихся правила «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий». Это правило остается одним из сложнейших: учащиеся забывают об особенностях спряжений некоторых глаголов, путают правила правописаний личных окончаний глаголов настоящего и прошедшего времени. Кроме того, трудными случаями можно считать неразличение выпускниками некоторых страдательных причастий прошедшего времени. Задача усложняется тем, что необходимо выбрать все правильные варианты ответа для получения 1 балла, а их может быть от 2 до 4. Ошибка в любом слове тестового задания обнуляет результат. Низкий уровень выполнения данного задания показывает не только недостаточность знаний по орфографии и морфологии, но и отсутствие систематического обобщающего повторения, так как эти темы изучаются традиционно в 6-7 классах и затем не отрабатываются в достаточной мере во время подготовки к экзамену.

Задание 16 (20 % выполнения) предполагает пунктуационный анализ предложений. Сложность задания заключается в том, что среди предложений необходимо найти такие, в которых ставится одна запятая. Проверяются умения работать с простым осложненным предложением, с простым предложением с однородными членами, со сложносочиненным предложением.

### **2.4.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.**

#### **Рекомендации**

Все виды личностных и метапредметных УУД необходимо развивать на всём протяжении обучения. Повышению уровня метапредметных результатов способствует глубина осознания обучающимися значимости данных действий и степень самостоятельности их применения при выполнении заданий ЕГЭ.

В работе с одарёнными детьми необходимо активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу по русскому языку, предоставлять им возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности. Также рекомендуется:

- широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;

- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся. Кроме того, по результатам диагностического тестирования учителям необходимо формировать личную карту затруднений каждого ученика с результатом выполнения учащимся заданий и рекомендациями по устранению затруднений. Это позволит выстроить индивидуальные образовательные маршруты и организовать дифференцированное обучение выпускников

# Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>9</sup>

## по истории

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 2.5.Количество<sup>10</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	2	40

#### 2.6.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	0	0	0	0	2	40

#### 2.7. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>11</sup>, которые использовались в ООв 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	История России. 10 класс - учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. В трех частях. М.М., Горинов, А.А. Данилов и др. М. «Просвещение», 2020г.	
2	История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-началоXXIV. Базовый и углубленный уровень Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов М., «Русское слово», 2021г.	

<sup>9</sup>При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

<sup>10</sup>Количество участников основного периода проведения ГИА

<sup>11</sup> Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## 2.8. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

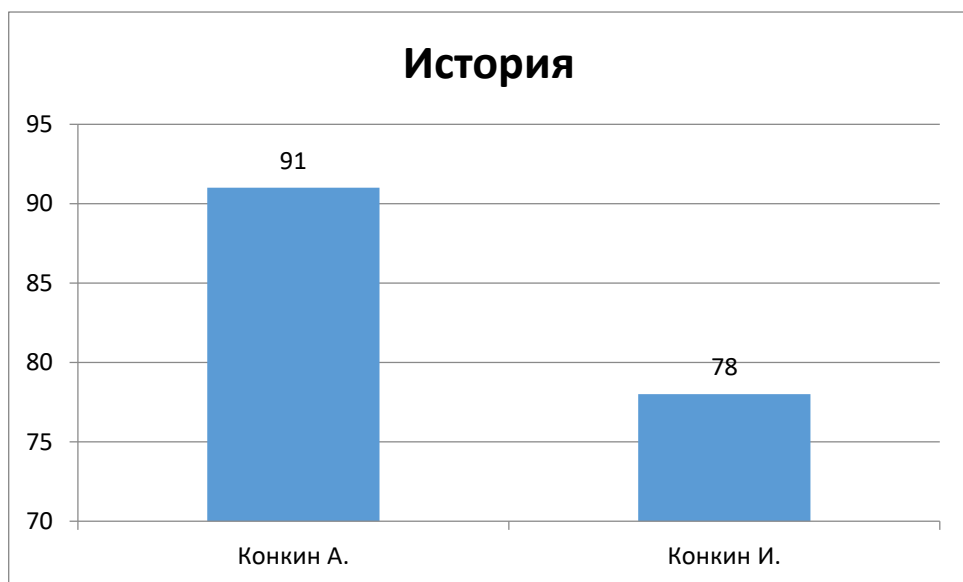
На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

В 2021 выпускников 11 класса не было, а в 2022 году историю обучающиеся ОО не выбирали для сдачи на ГИА. В этом году двое юношей выбрали это предмет, так как сдавали его в формате ОГЭ по окончании 9 класса, определившись с выбором профессии, связанной с юриспруденцией.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
7.	ниже минимального балла <sup>12</sup> , %	0	0	0
8.	от минимального балла до 60 баллов, %	0	0	0
9.	от 61 до 80 баллов, %	0	0	50
10.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	50
11.	100 баллов, чел.	0	0	0
12.	Средний тестовый балл	0	0	84,5

### 3.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 3.3.1. в разрезе категорий<sup>13</sup> участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
6.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
7.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0
8.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1/2	0
9.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1/2	0
10.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

### 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2023 года по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2022 г. (при наличии), аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.

В 2021 и 2022 учебных годах по данному предмету обучающиеся не проходили аттестацию в формате ЕГЭ.

Показатель достижения минимального уровня соответствует 0 (нулю)

Показатель достижения высокого уровня составляет 1, что соответствует 50%.

<sup>12</sup>Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

<sup>13</sup>Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>14</sup>

### 3.1 Анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>15</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	50	-	-	50	50
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	100	-	-	100	100
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	100	-	-	100	100
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	100	-	-	100	100
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	100	-	-	100	100
6	Работа с письменным историческим источником	П	50	-	-	50	50
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	100	-	-	100	100
8	Работа с изображениями (ВОВ)	Б	0	-	-	0	0
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	100	-	-	100	100
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	100	-	-	100	100

<sup>14</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

<sup>15</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>15</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	100	-	-	100	100
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	100	-	-	100	100
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	50	-	-	0	100
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	100	-	-	100	100
15	Работа с изображениями	П	100	-	-	100	100
16	Работа с изображениями	П	50	-	-	0	100
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде (ВОВ)	П	83	-	-	67	100
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	В	100	-	-	100	100
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	100	-	-	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>15</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	100	-	-	100	100
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	67	-	-	67	67

Анализ выполнения показал высокий уровень подготовки учащихся, задание базового уровня, с которым не справились оба выпускника-№8( работа с изображениями по теме Великая Отечественная война). Задания повышенного и высокого уровня выполнены успешно.

### 3.2 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

№	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Номер задания, средний процент выполнения
1.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	10 – 100%
2.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	12 – 100% 15 – 100%
3.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	7 - 100% 9 – 100% 15 – 100% 17 - 83%
4.	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	18 - 100% 19 - 100% 20 – 100%
5.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	18 - 100% 20– 100%

Анализ выполнения заданий, требующих высокого уровня сформированности метапредметных результатов показал, что метапредметные умения и навыки у учащихся сформированы на высоком уровне.

## Рекомендации:

Учителю: совершенствовать работу с изобразительными источниками, при изучении темы «Великая Отечественная война» привлекать дополнительный изобразительный материал.

Учителям, методическим объединениям учителей.

1. Проводить круглые столы, семинары, практикумы по обмену опытом и по решению задач, проблем с участием педагогов школ ОУ, района, округа с привлечением выпускников. о Органам управления образованием, РЦ.
2. Усовершенствовать курсовую подготовку педагогов по более узким, западающим (на основе анализа) темам КИМов ЕГЭ.

### 4.1.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки о

Учителям, методическим объединениям учителей.

- Проводить круглые столы, семинары, практикумы по обмену опытом и по решению задач, проблем с участием педагогов школ ОУ, района.
- Администрациям образовательных организаций:
- Выделять часы в учебном плане (в урочной и внеурочной деятельности) для индивидуально-групповых занятий для дифференцированного обучения учащихся .
- Органам управления образованием, РЦ. Продолжать своевременно оказывать методическую помощь педагогам.

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>16</sup>

### по обществознанию

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1. Количество<sup>17</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
Чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	3	60

### 1.1. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	0	0	0	0	3	60

<sup>16</sup>При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

<sup>17</sup>Количество участников основного периода проведения ГИА



## 2. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>18</sup>, которые использовались в ООв 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание», 2021г.	

### 2.1. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

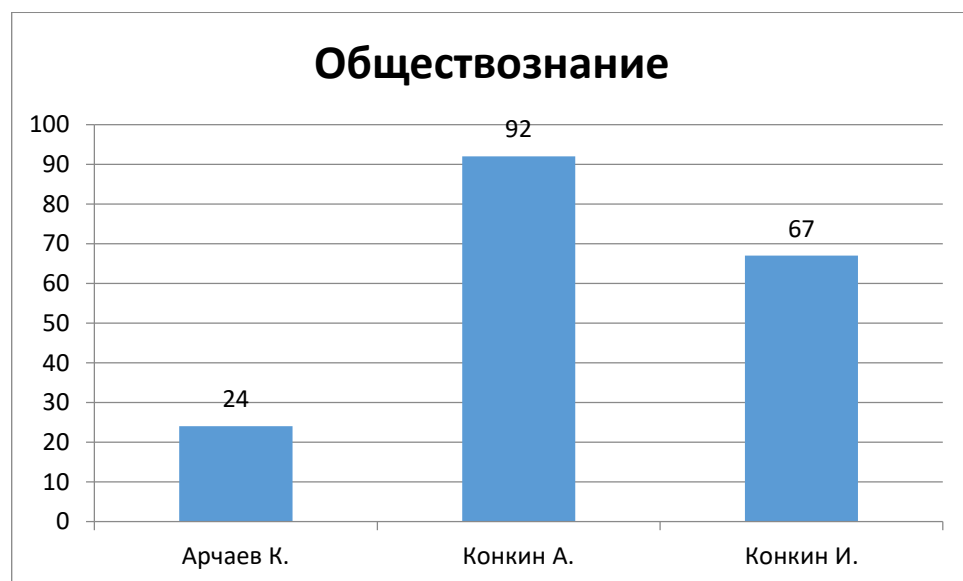
На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

В 2021 выпускников 11 класса не было, а в 2022 году обществознание обучающиеся ОО не выбирали для сдачи на ГИА. В этом году трое юношей выбрали этот предмет, так как сдавали его в формате ОГЭ по окончании 9 класса, определившись с выбором профессии и ВУЗа, где данный предмет является обязательным для поступления.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



<sup>18</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования



## 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
13.	ниже минимального балла <sup>19</sup> , %	0	0	33
14.	от минимального балла до 60 баллов, %	0	0	0
15.	от 61 до 80 баллов, %	0	0	33
16.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	33
17.	100 баллов, чел.	0	0	0
18.	Средний тестовый балл	0	0	61

## 2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>20</sup> участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
11.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	1/3	0
12.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0
13.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1/3	0
14.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1/3	0
15.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

<sup>19</sup>Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрандзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

<sup>20</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

## **2.4.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2023 года по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2022 г. (при наличии), аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.*

В 2021 и 2022 учебных годах поданному предмету обучающиеся не проходили аттестацию в формате ЕГЭ.

Показатель достижения минимального уровня составляет 1, что соответствует 33, 3% Показатель достижения высокого уровня составляет 1, что соответствует 33,3%.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>21</sup>

### 3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

#### 3.1.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО				
			средний	в группе не преодолевших миним балл	в группе от миним до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	<b>67</b>	0	-	100	100
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Человек и общество. Познание и духовная культура».	П	<b>67</b>	50	-	50	100
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Человек и общество. Познание и духовная культура».	Б	<b>33</b>	0	-	0	100
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Человек и общество. Познание и духовная культура».	П	<b>83</b>	50	-	100	100
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Экономика».	П	<b>83</b>	50	-	100	100
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Экономика».	Б	<b>67</b>	0	-	100	100
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Экономика».	П	<b>50</b>	0	-	50	100

<sup>21</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Социальные отношения».	Б	<b>83</b>	100	-	50	100
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Тематический модуль «Социальные отношения».	Б	<b>100</b>	100	-	100	100
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук из модуля «Политика».	П	<b>83</b>	50	-	100	100
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Политика».	П	<b>83</b>	50	-	100	100
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	<b>33</b>	0	-	0	100
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Проверяются элементы содержания по основам федеративного устройства РФ и полномочиям органов гос. власти РФ.	Б	<b>50</b>	0	-	50	100
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	П	<b>83</b>	50	-	100	100
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	Б	<b>67</b>	0	-	100	100

16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	П	33	50	-	50	0
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	100	100	-	100	100
18	Сформированность умения поиска информации в источниках различного типа. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, умением самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.	Б	33	0	0	0	100
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, умением конкретизировать примерами отдельные положения текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт	В	56	0	-	67	100
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	33	0	-	0	100
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, умения	Б	56	0	-	67	100

	анализировать рисунок (графическое изображение, иллюстрирующее изменение спроса/предложения).						
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, умением применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Б	67	0	-	100	100
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Проверяются знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации	Б	67	0	-	100	100
24 (K1)	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение навыком составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса	В В	33	0	-	0	100
24 (K2)			0	0	-	0	0
25 (K1)	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, конкретизировать отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства	В В В	67	0	-	100	100
25 (K2)			67	0	-	100	100
25 (K3)			45	0	-	67	67

Анализ статистических данных показывает, что наименее успешно были выполнены задания базового уровня: 3 ( на соотнесение и классификацию);12 ( на знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина); 18 (умением самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий).

Среди заданий высокого уровня сложности не справились с заданием 24 (Владение навыком составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, особенно с умением корректно формулировать пункты плана).

Успешно выполнены задания: 4 (83 %), 5 (83 %), 8 (83%), 9 (100%), 10 (83%), 11 (83%), 14 (83%), 17 (100%).

Самый высокий уровень выполнения соответствует заданию 9 , что свидетельствует о высоком уровне сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Все овладели навыком оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития- задание 17.

### 3.1.2.Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации. Рассмотрим, как при выполнении заданий ЕГЭ проявилась сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

Группы заданий, в которых представлен прежде всего деятельностный компонент.

<b>Навык, деятельности</b>	<b>способ</b>	<b>Номера заданий</b>	<b>Средний балл</b>
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		4, 7, 11, 16, 19, 22	62
Поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		9, 7,21	69
Умение выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, навыки объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов		18, 20, 23, 24, 25	49



общественного развития.		
-------------------------	--	--

Составленная сравнительная таблица позволяет сделать следующие выводы.

Умение применять полученные теоретические обществоведческие знания к явлениям повседневной жизни имеет у выпускников этого года средний уровень сформированности.

Выше показатель по поиску информации в источниках различного типа. С заданием 9 (анализ графиков, диаграмм) справились все выпускники.

Недостаточно сформировано умение самостоятельно раскрывать смысл понятий (задание 18). К навыкам, имеющим низкий уровень сформированности, следует отнести умение формулировать самостоятельные суждения, выявлять причинно-следственные связи (особенно в заданиях 20, 23, 24, 25).

#### **Рекомендации:**

Учителю:

- Использовать задания на соотнесение и классификацию при закреплении и контроле освоения тем; увеличить время на изучение и закрепление материала по основам конституционного строя; включать в практические занятия задания на раскрытие смысла обществоведческих понятий. В качестве закрепления включать задания на составление плана, отрабатывать корректность формулировок.

Учителям, методическим объединениям учителей.

3. Проводить круглые столы, семинары, практикумы по обмену опытом и по решению задач, проблем с участием педагогов школ ОУ, района, округа с привлечением выпускников. о Органам управления образованием, РЦ.
4. Усовершенствовать курсовую подготовку педагогов по более узким, западающим (на основе анализа) темам КИМов ЕГЭ.

#### **4.1.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки о**

Учителям, методическим объединениям учителей.

-Проводить круглые столы, семинары, практикумы по обмену опытом и по решению задач, проблем с участием педагогов школ ОУ, района.

-Администрациям образовательных организаций:

- Выделять часы в учебном плане (в урочной и внеурочной деятельности) для индивидуально-групповых занятий для дифференцированного обучения учащихся .

-Органам управления образованием, РЦ. Продолжать своевременно оказывать методическую помощь педагогам.

## **Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>22</sup>**

### **по биологии**

(наименование учебного предмета, кроме МАТЕМАТИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **1.1. Количество<sup>23</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	1	20

<sup>22</sup>При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

<sup>23</sup>Количество участников основного периода проведения ГИА

## 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	1	20
Мужской	0	0	0	0	0	0

## 1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>24</sup>, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
	Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)	
	В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др./Под ред. Пасечника В.В.. Биология (базовый уровень). 11 класс.–М: Просвещение, 2020 В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др./Под ред. Пасечника В.В.. Биология (углубленный уровень). 11 класс.–М: Просвещение, 2020	

## 1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

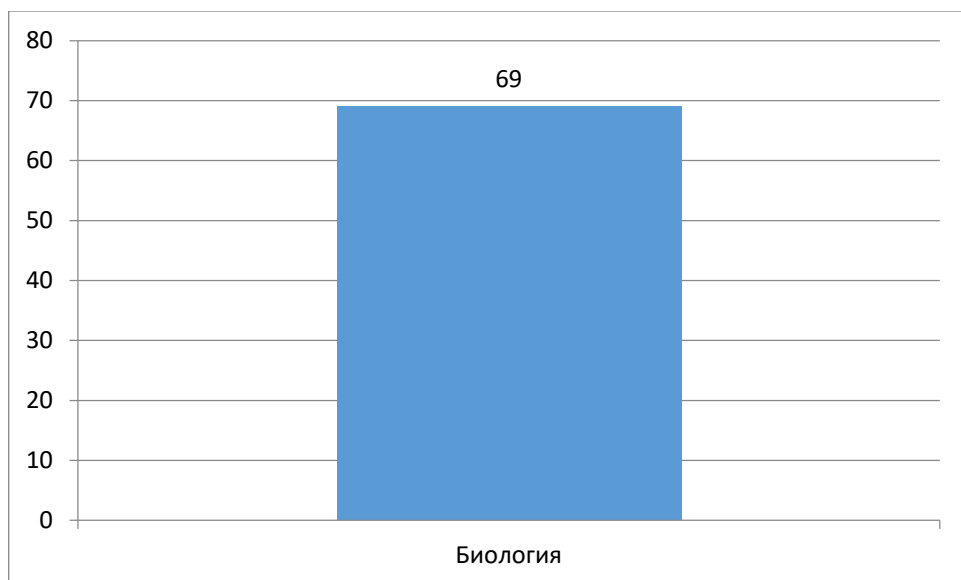
В 2021 выпускников 11 класса не было, а в 2022 году обучающиеся ОО не выбирали биологию для сдачи на ГИА. В этом году одна девушка выбрала этот предмет, так как сдавала его в формате ОГЭ по окончании 9 класса, определившись с выбором профессии и ВУЗа, где данный предмет является обязательным для поступления.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

<sup>24</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования



## 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
19.	ниже минимального балла <sup>25</sup> , %	0	0	0
20.	от минимального балла до 60 баллов, %	0	0	0
21.	от 61 до 80 баллов, %	0	0	1
22.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
23.	100 баллов, чел.	0	0	0
24.	Средний тестовый балл	0	0	69

## 2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>26</sup> участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ

<sup>25</sup>Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

<sup>26</sup>Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
16.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
17.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0
18.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1/1	0
19.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0
20.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

## 2.4.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2023 года по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2022 г. (при наличии), аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.*

В 2021 и 2022 учебных годах поданному предмету обучающиеся не проходили аттестацию в формате ЕГЭ.

Показатель достижения минимального уровня соответствует 0 (нулю)

Показатель достижения высокого уровня соответствует 0 (нулю).

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

### 3.1 Анализ выполнения заданий КИМ

Основная цель экзамена по биологии - оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования. В соответствии со спецификацией объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями ФГОС СОО. Перечень проверяемых элементов содержания экзамена по биологии составлен на базе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер предметного курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей биологии.

#### 3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 0-6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>27</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3...	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач...	Б	100				
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	Б	100				
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком	Б	100				
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100				

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>27</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	25				
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	100				
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	П	100				
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	100				
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	0				
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	0				

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>27</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25	Задание с изображением биологического объект	В	0				
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	0				
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	0				
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0				

Анализ статических данных результатов ЕГЭ по биологии показал, что 100% выпускников достигли базового уровня подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащейся по многим содержательным линиям.

Успешно были выполнены задания базового и повышенного уровней 2, 7, 9, 11, 21 (диапазон результатов от 50 до 100%). Среди заданий базового уровня, направленных на проверку владения выпускниками базовым понятийным аппаратом биологических наук, некоторые задания имеют процент выполнения ниже 50% (задания 3, 5, 9, 11, 18).

В части 2 среди заданий высокого уровня сложности наибольшие затруднения вызвали задания линий 23, 24, 25, 26, 28, 29, где требовалось дать развернутый, аргументированный ответ и решить задачи по общей биологии. В этих заданиях нужно было продемонстрировать не только знания, но и умения объяснять и интерпретировать научные факты, конкретные примеры, применять теоретические знания для объяснения биологических процессов и явлений. Процент решения генетических задач снизился во всех группах за счет усложнения их формулировок, введения дополнительных усложняющих элементов и вопросов.

### 3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

**Основная цель экзамена** – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по биологии. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС. Познавательные задания, вызвавшие наибольшую сложность у выпускников.

Задание №3 представляет собой текстовую биологическую задачу на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов)

Например, «количество аутосом в яйцеклетке кролика равно 21. Сколько половых хромосом содержит яйцеклетка кролика? В ответе запишите только количество хромосом».

Возможной причиной невысокого процента выполнения задания является систематическое решение задач высокого уровня сложности. При этом зачастую происходит некоторое пренебрежение простыми заданиями первой части. Отсюда школьники часто допускают ошибки в указанных заданиях и теряют баллы.

Варианты ответов обучающихся иллюстрируют и тот факт, что школьники выполняют первые задания часто быстро и бегло, не вчитываясь в текст задания.

Ученики машинально сложили, поделили, не задумываясь о правильном ответе.

Кроме того, выполнение рассмотренного задания осложняет частичное знание или незнание встречающихся терминов.

Задание №5 представляет собой тестовое задание дополнения, направленное на работу с учебным рисунком или схемой по разделам «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология» и «Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки».

Представленное задание требует не только знаний описания процессов жизнедеятельности, происходящих на клеточном или организменном уровне, но и умений интерпретировать их, полагаясь только на учебный рисунок или схему. Важно отметить, как например, в рассматриваемом случае с мейозом, нужно не только суметь описать все фазы двух делений, но и уметь применить необходимые знания в конкретной ситуации: нужно понять, в какой фазе происходит данное наследственное нарушение. Кроме того, в подобных заданиях описываются процессы жизнедеятельности — это то, что изучает физиология. Физиология, её методы достаточно сложны для изучения школьниками.

Задание № 25 представляет собой задание с развёрнутым ответом, направленное на работу с текстом по предметному содержанию «Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов».

Если в содержании задания речь идет о растениях или животных, то в разных УМК данные биологические объекты изучаются в разные годы обучения. В основной школе минимизирована терминология и сращивание ботанического и зоологического содержания с элементами общей биологии проходит на старшей ступени обучения и практически за рамками урока.

Раздел «Человек и его здоровье» в задании 25 может его осложнять наличием внутрипредметной интеграции (например, «Обмен веществ» и «Система органов человека») или присутствием межпредметных связей с химией, физикой. Обучающийся должен не только обладать полнотой знаний, но и суметь объединить полученные в школе знания в новой ситуации. Кроме того, следует отметить, что само задание оценивается жестко — максимально за четыре-пять элементов ответа — 3 балла, за один-три

правильных ответа — 2 балла. В последние годы в очень многих критериях появляется замечание: за дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл.

Задание № 26 представляет собой задание с развернутым ответом по предметному содержанию «Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации».

Следует отметить, что познавательное задание высокого уровня сложности по экосистемному уровню организации жизни вызвало наибольшие затруднения в текущем учебном году. С одной стороны, такое задание предполагает работу с естественнонаучным экспериментом: анализ хода, сопоставление фактов или результатов эксперимента, выдвижение гипотез, приведение доказательств. С другой — расширение объема содержания задания происходит за счет дополнительной (справочной) информации, которую необходимо проанализировать. Очевидно, что здесь раскрывается внутрипредметная интеграция и элементы общей биологии. Обучающийся, испытывающий нехватку или неполноту необходимых знаний, попытается расписать свой ответ объёмно, уходя от конкретизации. Но система оценивания задания сложная: за пять-шесть правильных ответов — 3 балла, за четыре правильных ответа — 2 балла, за три — 1 балл. Поэтому, несмотря на акцент анализа представленной ситуации, обучающийся должен владеть полным объемом знаний и умением их применять в новой ситуации.



Познавательное задание ЕГЭ № 27 представляет собой биологическую задачу высокого уровня сложности, связанную с определением последовательности нуклеиновых кислот и установлением соответствий между ней и последовательностью аминокислот в пептиде.

Для решения задач по цитологии необходимо очень хорошо понимать биологический смысл всех процессов, протекающих в клетке (метаболизм, деление), последовательность их этапов и фаз. А также знать особенности строения нуклеиновых кислот, их свойства и функции; свойства генетического кода, уметь пользоваться таблицей генетического кода. Ещё очень важно правильно оформлять решение задачи, отвечать на все вопросы и комментировать полученные результаты.

Следует отметить, что задание № 27 ЕГЭ по биологии предполагает чёткую структуру ответа и оцениваются максимально в 3 балла при наличии трёх или четырёх элементов. Такие задания содержат закрытый ряд требований («Правильный ответ должен содержать следующие позиции»). Все приведённые в эталоне ответа элементы значимы и не имеют альтернативных вариантов. В листе ответа выпускник должен представить ход решения задачи с комментариями и объяснениями, без которых невозможно получить полный ответ.

### 3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В экзаменационной работе контролируется также сформированность у выпускников различных общеучебных (метапредметных) умений и способов действий: умение использовать биологическую терминологию; распознавать объекты объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни; анализировать эксперимент и объяснять его результаты. Предметное содержание стало средством достижения метапредметных результатов. Отсюда следует, что в ряде заданий мало владеть предметным содержанием, необходимо сформировать определённые умения и освоить необходимые способы деятельности при работе с такими заданиями.

22 Анализ результатов выполнения всех заданий № 1–28 показывает, что выпускники успешно справляются с любыми формами заданий, где информация представлена в явном виде или где описана модельная (учебная) ситуация: такие задания направлены на работу с информацией в различных видах (учебный рисунок, таблица, схема, текст) и имеют в большинстве базовый уровень сложности. Результаты выполнения познавательных заданий ЕГЭ № 22–29 четко иллюстрируют затруднения обучающихся при работе с заданиями, которые не представлены типичной модельной ситуацией. В таких заданиях уровень мыслительности значительно выше: информация представлена в неявном виде, задача требует исполнения одновременно нескольких мыслительных операций, нет готового алгоритма решения; дано условие, а ход решения, критерии или признаки следует формулировать самостоятельно. Кроме того, рассматриваемые задания осложняет наличие контекстности межпредметной и внутрипредметной интеграции. При выполнении некоторых заданий, где четко видны проверяемые общеучебные параметры образовательной диагностики, выпускник может выйти успешно из ситуации при хорошем владении предметным содержанием. Но всё же ряд заданий иллюстрируют недостаточность наличия только предметных заданий: необходимо выполнение определенных операций и учебных действий.

## 4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### 4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся. Учителям, методическим объединениям учителей.

В ходе отработки умения решать генетические и цитологические задачи необходимо добиваться глубокого понимания сути процессов, а не автоматического применения усвоенного алгоритма решения.

При решении задач по генетике на применение знаний в новой ситуации можно использовать математический подход для анализа расщепления в потомстве с целью установки характера наследования признака (аутосомный, сцепленный с полом; сцепленное наследование признаков). Учитывать обучающихся правильно называть генетические законы и уделять особое внимание отработке умения применять их в конкретной ситуации (в новых условиях). Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации проверяет знания принципа комплементарности, сущность реакций матричного синтеза, свойства генетического кода, циклы развития растений разных отделов, число хромосом и молекул ДНК в соматических и половых клетках, понимать процессы, осуществляющиеся при биосинтезе белка, в ходе митоза и мейоза.

Следует обратить внимание на овладение обучающимися методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата, умения прогнозировать последствия значимых биологических исследований. В целях обобщения и применения знаний о человеке и многообразии организмов, знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях использовать технологию проблемного обучения, в которой самостоятельная поисковая деятельность учащихся сочетается с усвоением готовых научных выводов.

Необходимо расширить работу над формированием навыка смыслового чтения, умения понимать текст и увеличить различными способами контроль понимания прочитанного (предлагать по возможности небольшие тексты на уроке, которые можно быстро прочитать его и поработать над ним, чтение фрагментов и их комментирование, письменные домашние и классные краткие ответы на вопросы по содержанию текстов/фрагментов и т.д.). Активизировать учебную деятельность учащихся в решении заданий на установление соответствия и последовательности посредством ассоциативного мышления, через построение взаимосвязей между новым представлением и имеющимся большим числом знакомых представлений. Работа с терминами школьного курса биологии

#### **4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Учителям, методическим объединениям учителей.

Необходимо дифференцировать обучение на уроках биологии: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работы. При организации работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации необходимо использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебноисследовательский проект,

Учащиеся с низким уровнем мотивации испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации таких детей к учебно-познавательной деятельности. К наиболее эффективным приемам можно отнести следующие: работа в парах, применение в процессе обучения компьютерных технологий, технологии тьюторства и наставничества «ученик-ученик». Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью.

## **Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>28</sup>**

### **ПО ХИМИИ**

(наименование учебного предмета, кроме МАТЕМАТИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ**

<sup>28</sup>При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

### 1.1. Количество<sup>29</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	1	20

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	1	20
Мужской	0	0	0	0	0	0

### 1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>30</sup>, которые использовались в ООв 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
	Учебники из ФПУ (указать авторов, название, год издания)	
	Учебник Химия углубленный уровень 11 класс. Авторы Габриелян О. С, Лысова Г. Г., 2022 год	

### 1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

В 2021 выпускников 11 класса не было, а в 2022 году обучающиеся ОО не выбрали химию для сдачи на ГИА. В этом году одна девушка выбрала этот предмет, так как сдавала его в формате ОГЭ по окончании 9 класса, определившись с выбором профессии и ВУЗа, где данный предмет является обязательным для поступления.

<sup>29</sup>Количество участников основного периода проведения ГИА

<sup>30</sup> Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023

Г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
25.	ниже минимального балла <sup>31</sup> , %	0	0	0
26.	от минимального балла до 60 баллов, %	0	0	1
27.	от 61 до 80 баллов, %	0	0	0
28.	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
29.	100 баллов, чел.	0	0	0
30.	Средний тестовый балл	0	0	59

<sup>31</sup>Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

## 2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>32</sup> участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
21.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
22.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1/1	0
23.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	0
24.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0
25.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

## 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2023 года по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2022 г. (при наличии), аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.

В 2021 и 2022 учебных годах по данному предмету обучающиеся не проходили аттестацию в формате ЕГЭ.

Показатель достижения минимального уровня соответствует 0 (нулю)

Показатель достижения высокого уровня соответствует 0.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>33</sup>

### 3.1 Анализ выполнения заданий КИМ

Вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34. Количество заданий той или иной группы в общей структуре КИМ определено с учётом следующих факторов: а) глубины изучения проверяемых элементов содержания учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требований к планируемым результатам обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности. Это позволило более точно определить функциональное предназначение каждой группы заданий в структуре КИМ.

Задания базового уровня сложности с кратким ответом проверяют усвоение значительного количества (42 из 56) элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь». Согласно требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников эти знания являются обязательными для освоения каждым. Задания повышенного уровня сложности с кратким ответом, который устанавливается в ходе выполнения задания и записывается согласно указаниям в виде определённой последовательности цифр, ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и углублённого уровней. В

<sup>32</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>33</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

сравнении с заданиями предыдущей группы они предусматривают выполнение большего разнообразия действий в ситуации, предусматривающей применение знаний в условиях большого охвата теоретического материала и практических умений (например, для анализа химических свойств нескольких классов органических или неорганических веществ), а также сформированность умений систематизировать и обобщать полученные знания.

Задания с развёрнутым ответом ориентированы на проверку следующих умений:

- объяснять обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций;
- проводить расчёты указанных физических величин по представленным в условии задания данным, а также комбинированные расчёты по уравнениям химических реакций.

Максимальный балл за выполнение работы в целом составит 56 баллов.

В 2023 учебном году в ГБОУ СОШ с. Андросовка химию сдавала одна ученица, которая изучала химию на профильном уровне в 10,11 классе.

### 3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество баллов за задание	Количество баллов, набранные учеником
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Базовый	1	1
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA– IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA– VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	Базовый	1	1
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Базовый	1	1
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь.	Базовый	1	1

	Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения			
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Базовый	1	1
6	Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация Электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	Базовый	1	1
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	Повышенный	2	1
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	Повышенный	2	2
9	Взаимосвязь неорганических веществ	Базовый	1	0
10	Классификация органических веществ. Номенклатура	Базовый	1	0

	органических веществ (тривиальная и международная)			
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ.	Базовый	1	0
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов	Базовый	1	0
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот	Базовый	1	0
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола)	Повышенный	2	0
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	Повышенный	2	0
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Базовый	1	0
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Базовый	1	0
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Базовый	1	1
19	Окислительно-восстановительные реакции	Базовый	1	1
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	Базовый	1	1
21	Гидролиз солей	Базовый	1	1
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое	Повышенный	2	0



	равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов			
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	Повышенный	2	2
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	Повышенный	2	1
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений.	Базовый	1	1
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля»	Базовый	1	1
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	Базовый	1	1
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	Базовый	1	0
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	Повышенный	2	2
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	Повышенный	2	1
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	Повышенный	4	0
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	Повышенный	5	0
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке	Повышенный	3	0

	(имеет примеси)			
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	Повышенный	4	1
	Итого баллов		56	23

Наиболее высокие результаты продемонстрировала участница ЕГЭ при выполнении следующих заданий 1-8 «Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов» и т.д. (см. таблицу)

Правильно выполнены задания 18-21, 23-27 «Реакции окислительно-восстановительные. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот). Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ» (см. таблицу).

Задания повышенного уровня сложности в сумме дают 20 баллов, ученица набрала только 4 балла. При подготовке к экзамену были трудности при написании ключевых химических уравнений реакций для дальнейшего решения задач, которые предусматривают выполнение большего разнообразия действий по применению знаний в изменённой, нестандартной ситуации (например, для анализа сущности изученных типов реакций).

Повышению качества и результативности проведения ЕГЭ по химии в этом году способствовало использование следующих элементов: более широкое использование разноуровневых заданий, проверочные задания, различная по форме и содержанию информация в виде таблиц, графиков и диаграмм, использование заданий на применение знаний для объяснения природных явлений.

### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Общий анализ результатов экзамена по химии показал достаточно высокий уровень способности у учащейся готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Развито умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения. отметить, что учащаяся показала высокий уровень сформированности умения смыслового чтения как метапредметного результата реализации системно-деятельностного подхода. Навыки смыслового чтения являются основой для освоения основного содержания образования. Алгоритм решения разных типов задач у учащейся отработан, но умением поэтапного анализа условия задачи ученица владеет не достаточно. По этой причине задания повышенного уровня решены неверно.

### Рекомендации

На уроках необходимо увеличить использование химического эксперимента, более широко использовать в обучении разных видов деятельности, направленных на интеллектуальное развитие учащихся. Важно использовать на уроках задания повышенного уровня, учиться решать задачи поэтапно, анализируя практический процесс задачи.

# Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>34</sup>

## по математике (базовый уровень)

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.2. Количество<sup>35</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	2	66	5	100

#### 3.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	1	50	2	40
Мужской	0	0	1	50	3	60

#### 3.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>36</sup>, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 11 класс . Никольский С.М. и др.– М.: Просвещение, 2020 г.	
2	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы Атанасян Л.С., Бутузов, Кадомцев С.Б. др. – М.: Просвещение, 2019 г.	

#### 3.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

В 2021 году в ОО не было 11 класса, в 2022 обучалось 3 человека, двое из которых сдавали математику на базовом уровне; в 2023 учебном году выпускников 11 класса - 5 человек. Все обучающиеся сдавали

<sup>34</sup>При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

<sup>35</sup>Количество участников основного периода проведения ГИА

<sup>36</sup>Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

математику на базовом уровне, так как выбрали учреждения для дальнейшего получения образования, где математика не является обязательным предметом для поступления.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023

Г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл, оценку)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2019 г.	2022 г.	2023 г.
31.	ниже минимального балла <sup>37</sup> («2»), %	0	0	0
32.	«3», %	0	33	20
33.	«4», %	0	33	40
34.	«5», %	0	33	40

<sup>37</sup>Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрандзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «математика (базовый уровень)» для анализа берется минимальный балл «3»).

## 2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>10</sup>

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 0-5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>11</sup>				
			средний	в группе преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100,0				
2.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100,0				
3.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100,0				
4.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100,0				
5.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	40,0				
6.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100,0				
7.	Уметь выполнять действия с функциями	Б	100,0				
8.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100,0				

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>11</sup>				
			средний	в группе преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	100,0				
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	100,0				
11.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	60,0				
12.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	80,0				
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	40,0				
14.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	40,0				
15.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100,0				
16.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	80,0				
17.	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	60,0				
18.	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	80,0				
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	40,0				
20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	40,0				
21.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	40,0				

## **2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Показатель достижения минимального уровня соответствует нулю, как и в прошлом учебном году. Показатель высокого уровня по сравнению с предыдущим годом увеличился от 1 до 2.

### **Рекомендации**

Предлагать учащимся в качестве домашнего задания с последующим обсуждением затруднений. Также необходимо систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение методов решения задач.

При проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. При решении практикоориентированных задач необходимо обращать внимание учащихся на правдоподобность полученных ответов, учить проверять ответ на здравый смысл и соответствие реальности.

### **по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Учителям, методическим объединениям учителей. При подготовке к ЕГЭ использовать демоверсию варианта 2024 года, проект которой выложен на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). Необходимо внедрение механизмов дополнительного математического образования в виде очных занятий или интернет-курсов. Обратить особое внимание на изучение геометрии начиная с 7 класса. Необходимо серьезное систематическое изучение предмета, а не отработка умений обучающихся при решении конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ. Для успешного выполнения заданий необходим дифференцированный подход в работе с наиболее и наименее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. Полезно время от времени проходить пробное тестирование, оно всегда доступно в Интернете. Также имеется большое число сайтов с полезной для подготовки к ЕГЭ литературой и вариантами заданий. При подготовке к ЕГЭ знакомить обучающихся со структурой КИМ, обращать внимание на присутствующий справочный материал по некоторым разделам математики, цель которого – помочь учащимся воспользоваться формулами и свойствами математических объектов. Особое внимание в данном вопросе следует уделить обучающимся с недостаточной подготовкой по предмету, на имеющуюся возможность воспользоваться справочным материалом. С реализацией ФГОС, Концепции развития математического образования, принятием федеральных примерных образовательных программ по прохождению программы приобретает новый смысл: обучающийся должен участвовать в посильной интеллектуальной математической деятельности, дающей осязаемые плоды обучения. Компенсирующая программа как вариант базовой программы для старших классов дает возможность учителю сделать уроки математики для наименее подготовленных обучающихся осмысленными. При этом появляется реальная возможность эффективно подготовить обучающихся к базовому ЕГЭ. Необходимо внедрение механизмов компенсирующего математического образования как в виде очных занятий, так и через сеть интернет курсов, позволяющих своевременно ликвидировать пробелы, незнание.