**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза**

**А.М. Вьюшкова с. Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**  на заседании ПМПк  ГБОУ СОШ с. Андросовка  СП «Детский сад «Белочка»  пр. №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2019 г. |  | **Утверждено**:  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /А.П. Почукаев/  «\_ \_» сентября 2019 г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**для дошкольников с ЗПР**

**на 2019-2020 учебный год**

с. Андросовка

2019 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой Раздел** | |
| 1.1. Пояснительная записка  1.1.1 Цели и задачи программы.  1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.  1.1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.  1.1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.  1.1.5 Планируемые результаты освоения программы | 3  4  4  6  8  12 |
| **II. Содержательный Раздел** | |
| 2.1. Характеристика дошкольников с ЗПР.  2.2.Содержание образовательной деятельности в образовательных областях программы.  2.3 Коррекционная работа с дошкольниками.  2.4. Система оценки достижений планируемых результатов дошкольников с ЗПР. | 13  19  21  32 |
| **III. Организационный раздел** | |
| 3.1. Предметно-развивающая среда для дошкольников с ЗПР.  3.2.. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.  3.3. Режим дня. Расписание занятий.  3.4. Методическое обеспечение программы | 35  36  38  45 |
| Приложение 1 | 47 |
| Приложение 2 | 51 |
| Приложение 3 | 52 |

**I. Целевой Раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей со сложным дефектом (задержкой психического развития (далее ЗПР), общим недоразвитием речи (далее ОНР) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС).

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей детей.

Программой предусматривается специальная работа по включению дошкольников в детский коллектив, введение в более сложную предметную и социальную среду. Поэтапно и планомерно расширяется жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для детей пределах. Исключается изоляция от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей с ЗПР на ступени дошкольного образования.

Дошкольники с ЗПР, в своем развитии направлены на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который они должны пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития. Поэтому, важнейшими задачами являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Данная АОП составлена на воспитанников СП детского сада «Белочка» Куйбышевского филиала и детского сада «Дюймовочка» ГБОУ СОШ с. Андросовка Е-1 /26.05. 2013 г./, заключение ПМПК /от 30.04.2019 г./: системное недоразвитие речи, II-III уровень речевого развития. Стертая дизартрия; А-1 /26.03.2015 г. р./. Логопедическое заключение/от 09.07.2019 г./: системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития; Н-1 /13.05. 2014 г.р./ Логопедическое заключение/от 14.08.2019 г./: системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития; Д-1 /24.06. 2013 г.р./ Логопедическое заключение/от 14.08.2019 г./: общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Дизартрия.

Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ СП детский сад «Белочка» Куйбышевского филиала и детский сад «Дюймовочка» ГБОУ СОШ с. Андросовка. Срок реализации программы 1 год.

**1.1.1. Цели и задачи программы**

***Цель программы:*** организация системного подхода к обеспечению условий для развития дошкольников с ЗПР, оказание помощи детям данной категории в освоении ООП дошкольного образования.

**Задачи** программы:

* выявлять особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
* осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь дошкольникам с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечивать возможность освоения дошкольников с ЗПР основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
* способствовать социальной адаптации воспитанников с ЗПР;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР по вопросам воспитания и обучения.
  + 1. **Принципы и подходы к реализации программы**
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей детей;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов детей;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала.

**Программа направлена на:**

* создание условий развития дошкольников с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**В программе учитываются:**

* индивидуальные потребности детей, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения дошкольниками АОП на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации АОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с дошкольниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребенка);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с дошкольником, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора дошкольниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита дошкольников от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании ребенка, охране и укреплении его здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования дошкольников с ОВЗ в рамках реализации АОП создаются необходимые условия для:

* диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого - педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию ребенка, в том числе посредством организации инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.

В группе компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР и нарушениями речи коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание психофизического и речевого развития воспитанников.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий воспитателей, логопеда и родителей (законных представителей) воспитанников.

**1.1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания воспитанников в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

**Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- развитие навыков связной речи.

- дополнительные задачи определяются особенностями психического развития дошкольников с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями. В работе над речью дошкольника перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. Учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают дошкольника грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

| **ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД**  **УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ** | **ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД**  **ВОСПИТАТЕЛЕМ** |
| --- | --- |
| **Коррекционные задачи** | |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление  речевого негативизма. | 1.Создание обстановки эмоционального  благополучия детей с ОВЗ в группе. |
| 2.Обследование речи дошкольников, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития дошкольников, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов, и определения уровня речевого развития |  |
| 4. Развитие слухового внимания дошкольников и сознательного восприятия речи | 3.Воспитание общего и речевого поведения  дошкольников, включая работу по развитию  слухового внимания |
| 5.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 4. Расширение кругозора дошкольников благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр. |
| 6. Активизация словарного запаса,  формирование обобщающих понятий | 5. Уточнение имеющего словаря дошкольников, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 7. Обучение дошкольников процессам анализа,  синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 6. Развитие представлений дошкольников о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата,  речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной  моторики дошкольников. |
| 9. Развитие фонематического восприятия дошкольников. | 8.Подготовка дошкольников к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 10. Обучение дошкольников процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 9.Закрепление речевых навыков, усвоенных дошкольников на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой  структуры слова. | 10.Развитие памяти дошкольников путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 12. Формирование навыков словообразования  и словоизменения (начинает логопед). | 11.Закрепление навыков словообразования в  различных играх и в повседневной жизни. |
| 13. Формирование предложений разных  типов в речи дошкольников по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 12. Контроль речи дошкольников по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 14. Подготовка к овладению, а затем  овладение диалогической формой общения. | 13. Развитие диалогической речи дошкольников через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театральной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития дошкольников. |
| 15. Развитие умения объединять предложения  в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 14.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
| **Организация жизни и деятельности дошкольников** | |
| 1. Использование фронтальных и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач. | 1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание дошкольников на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий. |
|  | 2. Организация педагогической среды для  формирования речи дошкольников в коммуникативной ее функции. |
| **Создание необходимых условий** | |
| 1. Оснащение и оборудование логопедического  кабинета в соответствии с требованиями  к нему. | 1.Оснащение группы наглядным, дидактическим и игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения дошкольников. |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. | |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с дошкольниками дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. | |
| 4. Направление дошкольников на медицинские  консультации (по необходимости). | 4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы. |

**Взаимодействие с воспитателями** логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы;

- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение предметного пространства;

- взаимопосещение и участие в интегрированной деятельности;

- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;

- логопедические пятиминутки;

- интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

**1.1.4. Взаимодействие с семьей воспитанников**

Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Дошкольники получают индивидуальную коррекционную помощь всего 2 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

Для работы с родителями используются следующие формы взаимодействия:

* анкетирование родителей;
* индивидуальные беседы с родителями, консультации;
* рекомендации родителям по организации домашней работы с дошкольниками;
* родительские собрания;
* проведение семинаров для родителей на волнующие их темы;
* проведение открытых логопедических занятий;
* организация для родителей мини-библиотек и информационных стендов, уголков помощи;
* организация в группах «стен творчества», «сенсорных», «моторных» и «речевых» зон, предметное содержание которых соответствует возрасту дошкольников.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Основные мероприятия** |
| сентябрь | Сверка сведений о родителях, заполнение «Сведений о родителях»  Информация по изучаемым темам месяца.  Папка-передвижка в родительский уголок: «Что должен знать и уметь ребенок 5-7 лет».  Консультация в уголок здоровья: «Закаливание в детском саду и дома».  Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». |
| октябрь | Информация по изучаемым темам месяца.  Групповое родительское собрание «Ребенок 5-7 лет. Он уже взрослый? Планы  на учебный год».  Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (Защита прав и достоинств ребенка в законодательных актах).  Буклет «Играем пальчиками – развиваем речь».  Консультация в уголок здоровья: «Здоровье начинается со стопы». |
| ноябрь | Информация по изучаемым темам месяца.  Консультация «Домашний игровой уголок».  Консультация «Какие развивающие игры нужны детям».  Участие родителей в праздновании Дня Рождения Детского сада:  - ярмарка поделок «Мамины умелые руки».  - День открытых дверей.  - Совместное чаепитие в группе.  Выставка детских рисунков «Детский сад глазами детей».  Папка-передвижка «Учим читать, играя».  Консультация в уголок здоровья: «Нужные прививки». |
| декабрь | Групповое родительское собрание (подготовка к Новому году, итоги прошедшего полугодия).  Трудовой десант «Зимние снежные постройки» (благоустройство прогулочного участка).  Папка-передвижка «Советы логопеда: рекомендации по исправлению звукопроизношения».  Информация по изучаемым темам месяца.  Консультация по пожарной безопасности: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды…»  Консультация в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики» |
| январь | Информация по изучаемым темам месяца.  Консультация **«**Безопасные шаги к безопасной дороге».  Круглый стол «Юные исследователи»  Памятка «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»  Консультация «Занимательные опыты на кухне»  Консультация в уголок здоровья: «Как бороться с кариозными монстрами»  Индивидуальные беседы «Ненормативные выражения в детском лексиконе» |
| февраль | Информация по изучаемым темам месяца  Консультация в уголок: «Какой хороший папа!» (роль отца в воспитании детей)  Фотовыставка «Ай да папа! Лучший самый!»  Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»  Консультация в уголок здоровья: «Веселая ингаляция»  Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках» |
| март | Информация по изучаемым темам месяца  Праздничный утренник «8 марта – праздник мам!»  Консультация в уголок здоровья: «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми»  Консультация «Как организовать физкультурный досуг дома»  Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»  Папка-передвижка «Как научить ребенка играть одному» |
| апрель | Информация по изучаемым темам месяца  Консультация: «Дорожная азбука для детей и родителей»  Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем…»  Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». |
| май | Информация по изучаемым темам месяца  Участие в праздничных мероприятиях, посвященных празднованию Победы в ВОВ. Родительское собрание «Подведение итогов по учебному году»  Консультация: «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» |



**1.1.5. Планируемые результаты освоения АОП**

Целевые ориентиры, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в АООП ДОУ.

Планируемые результаты реализации программы для воспитанников с ЗПР предусматриваются в силу выраженности и тяжести проблем здоровья детей. Воспитанники получают дошкольное образование, уровень которого определяется исключительно их индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья, поэтому целевым ориентиром усвоения АОП для детей с ЗПР может являться наличие положительной динамики в психическом и физическом развитии.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление сопровождения** | **Предполагаемый результат** |
| Психологическое | * Незначительная динамика в развитии психических процессов. * Без динамики. |
| Специальное  (логопедическое) | * Незначительная динамика в развитии речевых процессов. * Без динамики. |
| Педагогическое | * Частично усвоил АОП, испытывает трудности в усвоении образовательных областей. * Не усвоил АОП. |
| Социализация и интеграция | * Частично социализирован и интегрирован в среде сверстников. * Не социализирован и интегрирован в среде сверстников. |

**II. Содержательный раздел**

* 1. **Характеристика дошкольников с ЗПР**

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья психических функций позволяет вернуть дошкольников на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников.

Этнология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и с органической недостаточностью ЦНС.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

У дошкольников с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой.

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у дошкольников с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Воспитанники с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации. В структуре дефекта познавательной деятельности воспитанников с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности воспитанники характеризуются определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия. Наиболее страдает у дошкольников с ЗПР абстрактное мышление, ему свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов. Нарушено внимание. У воспитанников с ЗПР часто наблюдаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений.

Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании детей. В создании условий для преодоления проблем в развитии дошкольников с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: учителя - логопеда, воспитателей группы, родителей, как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

**Особенности дошкольника 5-6 лет:**

* низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
* отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
* неравномерная работоспособность;
* отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
* выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дошкольник не владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
* нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: не замечает несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находит допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
* снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
* нарушения речи: использует довербальные средства общения и пользуется простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

**Особенности дошкольника 6-7 лет:**

* ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
* не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
* отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, не способен к длительным интеллектуальным усилиям;
* не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
* испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
* непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
* несоответствие между уровнем наглядно -действенных операций и словесно-логического мышления;
* могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространённость нарушений речи. У них имеется нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, т.е. вторичное общее недоразвитие речи (далее ОНР).

**Системное недоразвитие речи (СНР)** – комплексное расстройство развития аппарата речи у ребенка, характеризующееся несформированностью процесса говорения и восприятия речевых сообщений. Нарушены следующие языковые элементы:

* Лексика

Ребенок не владеет словарным запасом в том объеме, который он должен освоить в своем возрасте;

* Фонетика

Отдельные буквы, звуки, либо группы произносятся неправильно;

* Грамматика

Присутствуют нарушения при выборе падежных окончаний, при составлении слов, предложений и пр. Такую группу отклонений составляют нарушения, которые квалифицируются в существующих классификациях как [моторная алалия](https://orechi.ru/narusheniya-rechi/alaliya-u-detej) или общее недоразвитие речи.

**Системное недоразвитие речи (СНР) имеет различный уровень выраженности – от незначительных недостатков грамматического, лексического, фонетико-фонематического характера до полного отсутствия умения формировать длинные, сложные предложения, если системное недоразвитие речи тяжелой степени.** Выделяется 3 основные степени патологии, каждая из которых имеет свои характерные особенности.

### СНР легкой степени

Характеризуется следующими проявлениями:

* Имеет место незначительно проявляющаяся дисграфия;
* Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер;
* Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале;
* Словарный запас не богатый относительно возраста;
* При пересказе выявляется основная смысловая линия, имеется небольшие пропуски незначительных смысловых линий, могут быть потеряны смысловые отношения;
* В разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов;
* Нарушения сложных форм словообразования, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественных чисел.

**СНР средней степени**

Характеризуется следующими проявлениями:

* Нарушено произношение только одной группы звуков;
* Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематический анализа увеличиваются);
* Аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

**СНР тяжелой степени**

Характеризуется следующими проявлениями:

* Нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие и звонкие или свистящие, сонорные и звонкие.;
* Несформированность словообразования;
* При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений;
* Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм);
* Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежей слов);
* Сильное нарушение восприятия речи;
* Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие.

Существует и несколько другая классификация, в ее основе – общее недоразвитие речи.

* 1 уровень: речь отсутствует полностью.
* 2 уровень – есть только начальные элементы речи с большим количеством аграмматизма.
* 3 уровень характеризуется тем, что ребенок говорит фразами, но звуковая и смысловая стороны речи недоразвиты.
* 4 уровень предполагает отдельные проблемы в виде остаточных проблем в таких разделах, как лексика, фонетика, фонематика и грамматика.

Системное недоразвитие речи средней степени, например, соответствует второму и третьему уровню данной классификации.

***Общее недоразвитие речи*** ***(ОНР)*** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В речи дошкольника с ОНР II уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР II уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: ребенок не знает значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: ребёнок неправильно употребляет падежные формы, испытывает трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У дошкольника с ОНР II уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР II уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу ребенок не готов.

Общение на втором уровне осуществляется с помощью постоянных, очень искаженных грамматически и фонетически слов.   
Запас общеупотребительных слов выше, чем на первом уровне. Есть слова, обозначающие предметы, действия, а иногда и качества. Дошкольник использует личные местоимения, изредка простые предлоги и союзы. Иногда дошкольник прибегает к объяснению слов жестами. Название некоторых действий заменяется названиями предметов, на которые направлено действие. Нередко слова заменяются названиями сходных предметов с добавлением частицы не. Существительные употребляются в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, при этом они не согласовываются. Существительные в косвенных падежах не встречаются. Аграмматичным является изменение существительных  по числам. Глаголы прошедшего и настоящего времени путаются. Встречаются замены единственного и множественного числа. Смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов. Средний род не употребляется. Прилагательные употребляются очень редко, не согласовываются. Союзы и частицы почти не используют. Предлоги чаще опускаются или употребляются не верно. Дошкольник понимает различение некоторых грамматических форм. Понимают единственное и множественное число, муж- жен. род прошедшего времени. Понимание форм прилагательного не сформировано. Способами словообразования не пользуются. Количество верно произносимых звуков 12-15. Нарушены – все переднеязычные. Замены твердых звуков мягкими звуками и наоборот. Трудности в воспроизведении слоговой структуры двусложных слов со стечением, с обратным слогом. В трехсложных словах – перестановки.  
 **Характеристика речевого развития ребенка с третьим уровнем ОНР**

Обиходная речь оказывается более или менее развернутой, имеются лишь отдельные пробелы  в развитии фонетики, лексики, грамматики. При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дошкольник испытывает большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Незнание и неточное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Иногда слова заменяются близкими по звуковому составу. Ребенок не зная слова, заменяет его сходным по значению (диван – кресло). То же самое происходит с названиями действий (строгать-чистить). Иногда дошкольник прибегает  к объяснениям слов. В измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Прилагательные употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Часто пользуются простыми предлогами для выражения пространственных значений. Один и тот же предлог в разных предложениях может произноситься и опускаться. Временные и причинные отношения предлогами не выражают. Отмечается большое количество словоизменений, вследствие чего нарушается синтаксическая связь. Смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена среднего рода женским. Ошибочные ударения в словах. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи. значительные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь  к родственным группам. Все еще отмечаются перестановки слогов, пропуски в сложных и незнакомых словах.   
 **Возрастные психологические особенности дошкольников с ОНР:**

* Дефицит внимания.
* Низкий уровень развития самоконтроля.
* Низкий уровень познавательной активности.
* Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
* Особенности зрительно-пространственного восприятия.
* Низкий уровень мотивации к обучению.

Стертая дизартрия — речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга. Нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи, обусловленные органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата, отрицательно влияют и на развитие фонематической стороны речи. Фонетические нарушения являются распространенными, ведущими в структуре речевого дефекта у детей со стертой дизартрией.

При устранении дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа. Данный подход демонстрирует современные тенденции к организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в целом.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в 3 этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС в структуре ООП ДО и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и психического развития детей с ЗПР.

*На* *первом этапе* проводится коррекционно-развивающая работа с дошкольником младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития дошкольника с ЗПР, формированию у него предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а так же базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**2.2. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Задачи |
| **1 этап** | | |
| 1. | **Социально – коммуникативное развитие** | - формировать навыки взаимодействия «ребёнок - взрослый», «ребёнок - ребенок»;  - стимулировать речевую активность детей, развивать интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;  - развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях, значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  - формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);  - учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, т.е. пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;  - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимическаих, мимических и других средств;  - развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;  - воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. |
| 2. | **Познавательное развитие** | * учить детей рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстративном материале; * обучать детей элементарному моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удалённости (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования их моделей); * знакомить детей с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке; * формировать у детей представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов; * развивать сенсорно – перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух; * формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, не одного); * учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); * учить детей соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений; * учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), величине (большой - маленький), количеству (один – много, два); * формировать элементарные представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям); учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима), части суток (день и ночь). |
| 3. | **Речевое развитие** | * расширять предметный, предикативный и адъективный словарь детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом; * развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними; * развивать импрессивный и активный словарь; * развивать грамматический строй речи; * развивать базисные функции общих речевых навыков; * развивать элементарные навыки связной речи. |
| 4. | **Художественно – эстетическое развитие** | * Развивать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. * Стимулировать желание к изобразительной деятельности. * Учить выполнять пальцем различные мазки. * Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. * Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальное звучание. |
| 5. | **Физическое развитие** | * Стимулировать появление эмоционального отклика детей на подвижные игры и игровые упражнения и желания участвовать в них; * Преодолевать двигательный негативизм у детей; * Воспитывать у детей культуру выполнения физических движений, ориентируясь на образец, показанный взрослым; * Развивать у детей представления о скоростно – силовых характеристиках (быстро – медленно, громко - тихо); * Учить детей выполнять по подражанию, по образцу, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения, выполнять физические упражнения в соответствии с жестовыми и словесными указаниями инструктора; * Учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно – сосудистой и дыхательной систем; * Развивать тонкую моторику в действиях с мелкими предметами, в различных пальчиковых и кистевых упражнениях; * Развивать доступную для детей активность, самостоятельность, произвольность. |

**2.3. Коррекционная работа с дошкольниками**

**Диагностическая работа** включает в себя:

* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития дошкольников с ЗПР, выявление их резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей детей с ЗПР;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников с ЗПР;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации дошкольников с ЗПР;
* системный и разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития дошкольников с ЗПР;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков дошкольников с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает в себя:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ЗПР;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ЗПР их родителям (законным представителям).

Информационно-просветительская работа включает в себя различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации).

**Планирование и содержание коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ЗПР,** имеющимисистемное недоразвитие речи, II и III уровни речевого развития. Стертую форму дизартрии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Для дошкольника 5 - 6 лет с системным недоразвитием речи, II уровня речевого развития. Стертая дизартрия**. | | | |
| Этапы работы | Направления работы | Коррекционно- речевые задачи | Рекомендованные игры и задания |
| Подготовительный этап | Формирование интереса и мотивации к логопедическим занятиям | • создание доброжелательной обстановки,  • снятие отрицательных переживаний,  • использование различных сюрпризных моментов на занятиях. | Игровая форма проведения занятий.  Использование различных сюрпризных моментов на занятиях. |
|  | **Сенсорное развитие** | 1.Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).  2.Закрепить знание основных цветов и оттенков, о форме и величине предметов, обогатить представления о них. | 1.Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов геометрич. фигур.  2.Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики. |
|  | **Развитие психических функций** | 1.развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.  2.Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.  3.Развивать все виды внимания, память, стимулировать раз­витие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. | 1.Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот»1, «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. П  2.запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.  3. запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.  выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).  отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).  4. определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка; шуба, пальто, плащ — шкаф;  красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.  5.складывать картинки из двух, четырех частей.  6.подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  7.отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары») |
|  | **Развитие мелкой моторики** | 1.Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. | 1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).  2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  4.Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.  5.Использование массажных упражнений.  6.Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.  7.Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами.  8.Лепка, аппликация, рисование. |
|  | **Развитие общих речевых навыков** | 1.Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.  2.Формировать правильное речевое дыхание.  3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.  4.Работать над мягкой атакой голоса. 5.Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика. |
|  | **Понимание речи** | 1.Различие слов имеющих сходство в предметной ситуации.  2.Различие слов антонимов.  3.Понимание прилагательных антонимов.  4.Различие множественного и единственного числа существительных.  5. Обобщение предметов по их значению. | 1. Игра «Кто что делает? »  2. Игра « Подбери синоним», «Подбери антоним».  3.Игра «Один -много».  4. Игры «4- лишний», «Назови одним словом», «Догадайся» и пр.  5. Указывать на определенные предметы: вот, это, тут.  «Покажи….»  «Покажи, что назову»  «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». |
| Основной этап | **Коррекция звукопроизношения** | 1.Разрабатывать подвижность речевого аппарата для постановки звуков. 2.Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).  3.Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи. | 1.Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики.  2.Постановка нарушенных звуков С-С\*, Ш, Ж , З-З\*, Ц, Л, Л', Р, Р  3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
|  | **Работа над слоговой структурой слова**  (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков) | 1.Учить говорить слова сложной слоговой структуры сначало изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их.  2.Выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов. | 1.Плавно переключаться со слога на слог.  2.Плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога.  3.«Наращивать» слова.  4.Произносить слова со стечением согласных.  5.Делить слова на слоги, подсчитывать слоги, называть 1-ый, 2-ой, 3-ий и пр. слог в слове. |
|  | **Развитие фонематического слуха** | 1.Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).  2.Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков.  3.Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков. | 1.Знакомство с гласными звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э],  2.Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа и т.д.).  3.Выделение гласного в начале слова (Оля),  4.Подбор слов на гласные звуки.  5.Знакомство с согласными звуками. 6.Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова.  7.Игра «Похлопаем».  8.Игра «Кто это?».  9. Игра «Сколько звуков». |
|  | **Развитие словаря** | 1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.  2.Упражнять в словоизменении.  3.Упражнять в словообразовании. | 1.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами  2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами*,* неизменяемыми словами*,* словами-антонимами.  3.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами*,* относительными и притяжательными прилагательными.  4.Дальнейшее овладение приставочными глаголами .  5.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами*.*  6.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числи­тельных, местоименных форм, наречий, причастий. |
|  | **Совершенствование грамматического строя речи** | 1.Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам)  2.Формировать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий.  3.Формировать навыки грамматически правильного составления предложений. | 1.Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам *( гриб — грибы, береза* — *березы, яблоко* — *яблоки).*  2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам *(дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюш­не, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).*  3.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).  4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая *стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, провор­ная, стремительная ласточка).*  5.Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах *(собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).*  6.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).  7.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  8.Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.  9.Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.  10.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  11.Игра «Чье это».  12. Игра «Чей детеныш?» |
|  | **Развитие связной речи** | 1.Закреплять навык составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?»  2.Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3.Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.  4. Работать над диалогической речью.  Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  5.Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.  3.Закреплять умение составлять описательные рассказы из двух-трех предложений.  4.Совершенствование навыка пересказа сказок и не больших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.  5. Заучивание стихотворений, скороговорок. |

**Основное содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольником 6- 7 лет**

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Стертая форма дизартрии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткая характеристика уровня речевого развития | Направления работы | Задачи коррекционной работы по периодам |
| Нарушение звукопроизноше­ния; дифференциации звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, звуков: Л-Ль, Р-Рь. | **Коррекция звукопроизношения.**  Формировать на­вык четкой арти­куляции звуков. | **1период** Логопедический массаж.  Автоматизация шипящих изолированно, в слогах; дифференциация шипящих: Ш – Ж- Ч; подготовительные упражнения для постановки свистящих.  **2 период**  Работа над четким произношением шипящих звуков; постановка свистящих; изолированная автоматизация.  **3 период**  Автоматизация свистящих в слогах, словах; постановка Л; подготовительные упражнения к постановке Р. |
| Речевое дыхание | **Коррекция правильного речевого дыхания** | Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную, целенаправленную (направленную по середине языка) воздушную струю |
| Интонационная сторона речи | **Развитие интонационной стороны** | Учить воспринимать и воспроизводить ритмы.  Формировать интонационную выразительность в экспрессивной речи: развивать силу, высоту голоса. |
| Понимание речи.  Ребенок понимает обращенную речь. | **Развитие пони­мания речи** | **1 – 2 — 3 период**  Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду;  развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного  и неправильного употребления личных окончаний глаголов;  правильное и неправильное употребление времен глаголов;  родовых окончаний прилагательных;  понимание лексико-грамматических конструкций;  закреплять умение отвечать на вопросы;  развивать внимание к слову.  Решение логических задач.  Развитие слухового внимания и логического мышления. |
| Состояние фонематического восприятия, звукового анали­за и синтеза, слоговой струк­туры. Трудности в повторении сочета­ния гласных звуков, при их чет­кой артикуляции; цепоч­ки сло­гов.  Не выделяет задан­ную произносительную едини­цу, среди других.  Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют.  Дифференциация звуков затруднена.  Отмечаются нарушения слоговой структуры слова. | **Развитие фонематических процессов.**  Формировать фо­нематический слух, фонемати­ческое восприя­тие. | **1 период** Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: по­стукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип две­ри, звуки бубна, металлофона и т п.  Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно временных представлений.  Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 2-3 элементов.  Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением.  Развитие интонационной выразительности.  Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2, 3, 4.  **2 период**  Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (лого­пед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т п.  Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность.  Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу.  Развивать языковое чутье и чувство рифмы.  Формирование слоговой структуры слова: типы 5, 6, 7.  **3 период**  Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Развивать звуко-слоговые представления ребенка.  Формирование слоговой структуры слова: типы 8, 9,10. |
| Состояние мелкой моторики; Правая рука ведущая. | **Развитие мелкой моторики рук и совершенствова­ние графических навыков** | **1-2-3 периоды**. Освоение различных движений пальцев рук. Сопрово­ждать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. |
| Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен по­ниманием обиходно-бытовой тематики. | **Уточнение и расширение сло­варного запаса; усвоение перво­начальных навы­ков словообразо­вания (**домик — лобик) | **1 период** Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима».  **2 период**  Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Ме­бель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части».  Формировать умение произносить имена друзей); односложные слова, типа кот, нос, мяч и т. п.  **3 период**  Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инстру­менты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, тра­вы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето».  Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (со­бака, панама, ворона. Машина, лопата), на последнем (го­лова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи  хорошо зна­комых слов с уменьшительным значением (домик, лобик, ручка, ножка). |
| Состояние грамматического строя речи.  Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. | **Развитие лексико- грамматического строя речи.** | **1 – 2 – 3 период**. Учить дифференцировать действия, выраженные гла­голами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выра­женные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т п.  Падежные формы (где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу); притяжательные местоимения (дай маме карандаш; дай мамин карандаш);  Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных;  Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова.  Активизация использования простых форм предлогов ( в, на, под, за, над).  Обуче­ние разным способам словообразо­вания (названия живот­ных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подво­дить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не по­вторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу (игры-драматизации). Развивать умение строить разные типы предло­жений, используя картинки. |
| Состояние связной речи.  Рассказ-описание:  не составляет;  Сюжетная серия:  допущено искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Картинки разложены со стимулирующей  помощью, рассказ составлен с помощью логопеда  Пересказ: смысловые звенья воспроизведены со значительными сокращениями. | **Формирование связной речи** | **1 период**. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность.  Составление предложений  по картинке.  Составление рассказа-описания по схеме, плану.  **2 период**  Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.  **3 период**  Составление рассказов по простой и сложной сериям сю­жетных картинок. Пересказ простых текстов. |

**Организация коррекционно-образовательной деятельности**

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с расписанием.

**2.4. Система оценки достижения планируемых результатов дошкольниками с ЗПР освоения адаптированной образовательной программы**

Результаты освоения дошкольниками   программы дошкольного образования оцениваются в форме диагностики и мониторинга путем  наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, критериально-ориентированных  методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг- тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. /См. Приложения 1-3/

**Результативность** коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные планы коррекционной работы. Результаты мониторинга находят отражение в «ЗВУКОВОМ ПРОФИЛЕ», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для мониторинга используют методики логопедического обследования Н.В. Нищевой и материалы Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой. (Журнал "Логопед" - 2005. - №5)

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

**Планируемый результат** – достижение ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении х знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Планируемый результат коррекционно - развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевые компоненты | Планируемый результат |
| Развитие и обогащение словаря | Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).  Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные) |
| Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза | **Развитие просодической стороны речи:**  Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние.  **Коррекция произносительной стороны речи:**  Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.  **Работа над слоговой структурой слова:**  Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.  **Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:**  Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносить слова и словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. |
| Развитие связной речи и речевого общения | Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Повторять образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Уметь составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. |

Все данные обследования заносятся в речевую карту воспитанников, заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка с ОВЗ.

Организация образовательного процесса для дошкольников с задержкой психического развития.

Формы проведения занятий:

· подгрупповые занятия;

· индивидуальные занятия.

Выбор формы проведения занятия с дошкольником зависит от вида, содержания занятия и возраста воспитанника. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений. Индивидуальный и дифференцированный подход к дошкольнику во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

- введения специальных видов помощи, а именно:

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,

- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка, затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью;

на следующих этапах:

- дает словесный отчет о ней;

на завершающих этапах: -учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);

- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;

- введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий логопеда и воспитателей, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-логопеда во время проведения "коррекционного часа". Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании дошкольников с ЗПР применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование в условиях специально оборудованной лаборатории, моделирование и другие виды работы.

* 1. **Организационный раздел**

**3.1.Предметно-развивающая среда для дошкольников с ЗПР**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в группе детского сада и кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами ДОУ и учителем-логопедом как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Функции логопедического кабинета в ГБОУ СОШ с. Андросовка:

• создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений;

• проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития;

• проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;

• оказание консультативной помощи педагогам, родителям;

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Информативная зона. Назначение этой зоны – формирование логопедических знаний среди родителей и педагогов.

2. Рабочая зона для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.

3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения - для методической литературы и игр, необходимых для работы логопеда.

4. Образовательная зона для подготовки детей к освоению грамоты.

5. Зона индивидуальной коррекции для индивидуальной работы с детьми.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности.

.Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его непосредственным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждого ребенка. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

**3.2.Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Оборудование для логопедических занятий** | КОМПЛ | 1,000 |
| 1 | Стол логопедический люкс | шт | 1,000 |
| 2 | Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe алюминиевый корпус(пр-во США) | шт | 1,000 |
| 3 | Тренажёр «Логопедический» | шт | 1,000 |
| 4 | Бегемотик логопедический "Жу- жа" | шт | 2,000 |
| 5 | Игра "Подуй на шарик 2" | шт | 1,000 |
| 6 | Часы песочные 3х минутные с разноцветным песком (комплект из 4 шт) | шт | 2,000 |
| 7 | Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 10х13 см | шт | 8,000 |
| 8 | Таймер механический белый 0-60 минут (Бельгия) | шт | 1,000 |
| 9 | Таймер для логопедических занятий, электронный 0-60 минут(Бельгия) | шт | 1,000 |
| 10 | Метроном механический CHERUB WSM-330Red | шт | 1,000 |
| 11 | Комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой 7 шт+ шариковый зонд в подарок | шт | 1,000 |
| 12 | Комплект массажных зондов 8 шт (полноразмерные) | шт | 1,000 |
| 13 | Комплект логостимулонов из 4 зондов | шт | 1,000 |
| 14 | Шпатель медицинский деревянный, стерильный. | шт | 100,000 |
| 15 | Комплект роторасширителей из 2шт (Большой и малый) | шт | 1,000 |
| 16 | Роторасширитель логопедический, резинопластиковый (пр-во США) | шт | 2,000 |
|  | **Логопедические картинки и карточки для развития речи** | **КОМПЛ** | **1,000** |
| 17 | Логопедические картинки для автоматизации звука Р (комплект 30 шт) | шт | 1,000 |
| 18 | Логопедические картинки для автоматизации звука "З" (комплект 30 шт) | шт | 1,000 |
| 19 | Логопедические картинки для автоматизации звука "С" (комплект 30 шт) | шт | 1,000 |
| 20 | Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж" (комплект 30 шт) | шт | 1,000 |
| 21 | Логопедические картинки для автоматизации звука "Л" (комплект 30 шт) | шт | 1,000 |
| 22 | Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф" (комплект 30 шт) | шт | 1,000 |
| 23 | Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц" (комплект 30 шт) | шт | 1,000 |
| 24 | Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч" (комплект 30 шт) | шт | 1,000 |
| 25 | Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш" (комплект 30 шт) | шт | 1,000 |
| 26 | ЛОГ Логопедические картинки для автоматизации звука "Щ и Х" | шт | 1,000 |
| 27 | Карточки по лексической теме "Дикие животные" | шт | 1,000 |
| 28 | Карточки по лексической теме "Домашние животные" | шт | 1,000 |
| 29 | Карточки по лексической теме "Фрукты" | шт | 1,000 |
| 30 | Карточки по лексической теме "Овощи" | шт | 1,000 |
| 31 | Карточки по лексической теме "Цвет" | шт | 1,000 |
| 32 | Карточки по лексической теме "Геометрические фигуры"/ Форма | шт | 1,000 |
| 33 | Парные картинки "Ну погоди" | шт | 1,000 |
| 34 | Парные картинки "Малыш и Карлсон" | шт | 1,000 |
| 35 | Парные картинки "Чебурашка" | шт | 1,000 |
| 36 | Парные картинки Степашка "Спорт" | шт | 1,000 |
|  | **Развитие речевого дыхания** | **КОМПЛ** | **1,000** |
| 37 | Устройство для развития речевого дыхания-"губы свисток". | шт | 8,000 |
| 38 | Свисток "смайлик" | шт | 8,000 |
| 38 | TL55000 TLMM001B Дудочка с 13 клавишами, 41х8,2см | шт | 6,000 |
| 39 | Игрушка для развития речевого дыхания "Летающий шарик" | шт | 8,000 |
| 40 | Уcтройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию "Носовая флейта" | шт | 8,000 |
| 41 | Микрофон с эффектом эхо | шт | 8,000 |
| 42 | Язычок гудок "Angry birds" комплект 6 штук | шт | 2,000 |
| 43 | Язычок- гудок из фольги 6шт. | шт | 2,000 |
| 44 | Язычок -гудок "Пираты" 6 шт. | шт | 2,000 |
| 45 | Большой язычок-гудок 2шт. | шт | 4,000 |
| 46 | Набор "дудочек" 20см-6 шт. | шт | 2,000 |
| 47 | Зеркало для обследования ротовой полости, цветное | шт | 13,000 |
|  | **Развитие мелкой моторики** | **КОМПЛ** | **1,000** |
| 48 | Английские прищепки для развития мелкой моторики у детей 30 штук | шт | 8,000 |
| 49 | Игрушка для развития мелкой моторики "Капитошка" | шт | 8,000 |
| 50 | Ипликатор игольчатый на ткани (Кузнецова) | шт | 8,000 |
| 51 | Логопедический мячик массажный | шт | 8,000 |
| 52 | Набор волчков 6 шт | шт | 4,000 |
| 53 | Мячик тактильный -для развития ощущений | шт | 8,000 |
|  | **Гигиена логопедических занятий и инструментов** | **КОМПЛ** | **1,000** |
| 54 | Аламинол-препарат для дезинфекции логопедических зондов и инструмента, концентрированный(1 л) | шт | 1,000 |
| 55 | Бокс для "замачивания" логопедических зондов | шт | 1,000 |
| 56 | Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов | шт | 1,000 |
| 57 | Перчатки для логопедического массажа с запахом "Тропические фрукты" (100 шт) | шт | 1,000 |
|  | **Литература по логопедии** | **КОМПЛ** | **1,000** |
| 58 | Кулачки-ладошки. Расскажи стихи руками. Для детей от 5 лет Щербакова Т. Н. | шт | 1,000 |
| 59 | Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму | шт | 1,000 |
| 60 | Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Смирнова | шт | 1,000 |
| 61 | Логопедический альбом №2 для обследования фонетико-фонематической системы речи Смирнова | шт | 1,000 |
| 62 | Логопедический альбом для обследования лиц с нарушением произношения | шт | 1,000 |
| 63 | Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1 | шт | 1,000 |
| 64 | Веселая артикуляционная гимнастика Нищева Н.В. | шт | 1,000 |
| 65 | Вышли пальчики гулять. Расскажи стихи руками. Для детей от 5 лет. Бардышева Т. Ю. | шт | 1,000 |
| 66 | Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. Часть 1. Новикова Е.В. | шт | 1,000 |
|  | **Компьютерные программы, игры по коррекции речи** | **КОМПЛ** | **1,000** |
| 67 | Логопедический тренажер "Дэльфа 142.1" версия 2.1 | шт | 1,000 |
| 68 | Набор музыкальных компакт-дисков (для расширения возможностей тренажера «Дэльфа-142.1», версия 2.1) | шт | 1,000 |
| 69 | Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” (Лицензионная версия) | шт | 1,000 |
| 70 | Логопедический массаж. Вводные положения и основные приемы. DVD фильм | шт | 1,000 |
| 71 | Активирующий логопедический массаж.DVD фильм | шт | 1,000 |
| 72 | Расслабляющий логопедический массаж. DVD фильм | шт | 1,000 |
|  | **Документация логопеда** | **КОМПЛ** | **1,000** |
| 73 | Рабочий журнал учителя-логопеда. Степанова О.А. | шт | 1,000 |
| 74 | Полный справочник логопеда Смирнова .Л. | шт | 1,000 |
| 75 | Настольная книга логопеда. Полный справочник Поваляева М.А. | шт | 1,000 |
| 76 | Компьютер | шт | 1,000 |
| 77 | Мультипроектор | шт | 1,000 |

**3.3. Режим дня. Расписание занятий**

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Так как детский сад «Белочка» посещают три ребенка с ЗПР и один в д\саду «Дюймовочка» занятия с логопедом выведены за расписание непосредственной образовательной деятельности и разработана индивидуальная образовательная программа развития для каждого ребенка.

Индивидуальная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности в освоении Программы своей возрастной группы. В содержание ИОП включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанников и их потенциальных возможностей.

***График проведения коррекционных логопедических занятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Специалист | Время проведения занятий |
| Е-1  А-1  Д-1 | Учитель-логопед | **Понедельник**  16.00-16.30 /групповое занятие/  16.40-17.00 /индивидуальное занятие/  **Среда**  16.00-16.30 /групповое занятие/  16.40-17.00 /индивидуальное занятие/ |
| Н-1 | Учитель-логопед | **Вторник**  15.30-16.00/индивидуальное занятие/  **Четверг**  15.30-16.00/индивидуальное занятие/ |

**Режим дня ГБОУ СОШ с. Андросовка Куйбышевского филиала детского сада «Белочка» в разновозрастной группе № 2**

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***От 5 до 6 лет*** | ***От 6 до 7 лет*** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Гигиенические процедуры, Подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30- 8.50 | 8.30- 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.30 | 8.50 – 9.30 |
| Организованная детская деятельность | 9.30–9.55  10.10- 10.35 | 9.30–10.00  10.10- 10.40 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 – 12.40 | 10.45- 12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.40 – 12.50 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50- 13.15 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Уплотненный полдник | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 – 16.40  (16.00- 16.20) | 15.40 – 16.40  (16.00- 16.30) |
| Подготовка к прогулке, | 16.40 – 16.45 | 16.40 – 16.45 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.45 – 17.30 | 16.45 – 17.30 |

**Режим дня ГБОУ СОШ с. Андросовка структурного подразделения детского сада «Дюймовочка» в разновозрастной группе № 1**

**(холодный период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***От 2 до 3 лет*** | ***От 4 до 5 лет*** | ***От 5 до 6 лет*** | ***От 6 до 7 лет*** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Гигиенические процедуры, Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.55 | 8.30- 8.50 | 8.30- 8.50 | 8.30- 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55 – 9.30 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30–9.40 | 9.00–9.20  10.10- 10.30 | 9.00- 9.25  9.40–10.05  10.20- 10.45 | 9.00- 9.30  9.40–10.10  10.20- 10.50 |
| Второй завтрак | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10- 11.30 | 10.30 – 12.30 | 10.45 – 12.40 | 10.50- 12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.55 | 12.30 – 12.40 | 12.40 – 12.50 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, Обед | 11.55 – 12.30 | 12.40 – 13.00 | 12.50- 13.15 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, Дневной сон | 12.30 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.15-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Уплотненный полдник | 15.15 – 15.50 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50.- 16.15  (16.00-16.10) | 15.40 – 16.40  (16.00- 16.20) | 15.40 – 16.40  (16.00- 16.25) | 15.40 – 16.40  (16.00- 16.30) |
| Подготовка к прогулке | 16.15 – 16.45 | 16.40 – 16.45 | 16.40 – 16.45 | 16.40 – 16.45 |
| Прогулка , уход детей домой | 16.45 – 18.00 | 16.45 – 18.00 | 16.45 – 18.00 | 16.45 – 18.00 |

**Режим дня ГБОУ СОШ с. Андросовка структурного подразделения детского сада «Дюймовочка» в разновозрастной группе № 1 ( теплый период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время проведения*** | | | |
| **Разновозрастная группа № 1** | | | |
| **От 2 до 3 лет** | **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 8:00-8:50 | 8:00-9:00 | 8:00-9:05 | 8:00-9:10 |
| Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак | 8:50-9:30 | 9:00-9:30 | 9:05-9:35 | 9:10-9:20 |
| Совместная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка | 9:30-10:50 | 9:30-11:00 | 9:35-11:00 | 9:20-11:00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10:50-11:00 | 11:00-11:10 | 11:00-11:10 | 11:00-11:10 |
| Совместная деятельность, прогулка | 11:00-11:40 | 11:10-12:30 | 11:10-12:40 | 11:10-12:55 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед | 11:40-12:00 | 12:30-13:00 | 12:40-13:10 | 12:55-13:20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12:00-15:55 | 13:00-15:35 | 13:10-15:30 | 13:20-15:30 |
| Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры | 15:55-16:15 | 15:35-15:50 | 15:30-15:45 | 15:30-15:45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16:15-16:30 | 15:50-16:15 | 15:45-16:00 | 15:45-16:00 |
| Совместная деятельность, прогулка. Уход детей домой | 16:30-18:00 | 16:15-18:00 | 16:00-18:00 | 16:00-18:00 |

**Режим дня ГБОУ СОШ с. Андросовка Куйбышевского филиала детского сада «Белочка» в разновозрастной группе № 2 ( теплый период)**

|  |
| --- |
| ***Режимные моменты*** |
| **Разновозрастная группа № 2** | |
| **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7:30-9:05 | 7:30-9:10 |
| Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак | 9:05-9:35 | 9:10-9:20 |
| Совместная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка | 9:35-11:00 | 9:20-11:00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 11:00-11:10 | 11:00-11:10 |
| Совместная деятельность, прогулка | 11:10-12:40 | 11:10-12:55 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед | 12:40-13:10 | 12:55-13:20 |
| Подготовка ко сну, сон | 13:10-15:30 | 13:20-15:30 |
| Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры | 15:30-15:45 | 15:30-15:45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:45-16:00 | 15:45-16:00 |
| Совместная деятельность, прогулка. Уход детей домой | 16:00-17:30 | 16:00-17:30 |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

( календарный учебный график)

**ГБОУ СОШ с. Андросовка Куйбышевского филиала детского сада «Белочка» разновозрастной группы № 2 на 2019-2020 учебный год**

|  |
| --- |
| **Дни недели** |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Понедельник** | 9.30 – 9.55 Изобразительная деятельность  10.10 – 10.35 Познавательно-  исследовательская деятельность (**математика)**  16.00 – 16.25 Музыкальная деятельность | 9.30 – 10.00 Изобразительная деятельность  10.10 – 10.40 Познавательно-  исследовательская деятельность (**математика)**  16.00 – 16.30 Музыкальная деятельность |
| **Вторник** | 10.10 – 10.35 Восприятие  художественной литературы и  фольклора  16.00 – 16.25 Двигательная  деятельность (занятие по физическому развитию) | 9.30 – 10.00 Познавательно-  исследовательская деятельность  (**математика)**  10.10 – 10.40 Восприятие  художественной литературы и  фольклора  16.00 – 16.30 Двигательная  деятельность (занятие по физическому развитию) |
| **Среда** | 9.30 – 9.55 Коммуникативная деятельность  10.10 – 10.35 Изобразительная деятельность( лепка/аппликация)  16.00 – 16.25 Музыкальная деятельность | 9.30 – 10.00 Коммуникативная деятельность  10.10 – 10.40 Изобразительная деятельность( лепка/аппликация)  16.00 – 16.30 Музыкальная деятельность |
| **Четверг** | 9.30 – 9.55 Коммуникативная деятельность  10.10 – 10.35 Познавательно-исследовательская деятельность **(озн. с окр.)**  16.00 – 16.25 Двигательная  деятельность (занятие по физическому развитию) | 9.30 – 10.00 Коммуникативная деятельность  10.10 – 10.40 Познавательно-исследовательская деятельность **(озн. с окр.)**  16.00 – 16.30 Двигательная  деятельность (занятие по физическому развитию) |
| **Пятница** | 9.30 – 9.55 Конструирование  10.10 – 10.35 Изобразительная деятельность\*  16.00 – 16.25 Двигательная  деятельность (занятие по физическому развитию) | 9.30 – 10.00 Конструирование  10.10 – 10.40 Изобразительная деятельность\*  16.00 – 16.30 Двигательная  деятельность (занятие по физическому развитию) |
|  | 14 | 15 |

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

( календарный учебный график)

**ГБОУ СОШ с. Андросовка Куйбышевского филиала детского сада «Дюймовочка» разновозрастной группы № 1 на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Разновозрастная группа № 1** | | |
| **2-3 года** |
| **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Понедельник** | 9.30 – 9.40 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  ( развитие речи)  16.30 – 16.40 Двигательная деятельность | 9.00 – 9.20- Познавательно-исследовательская деятельность (озн. с окр.)  9.40 – 10.00 - Изобразительная деятельность  16.10- 16.30 - Музыкальная деятельность | 9.00 – 9.25- Познавательно-исследовательская деятельность (озн. с окр.)  10.05 – 10.30 - Коммуникативная деятельность  16.10- 16.35 Музыкальная деятельность | 9.00 – 9.25- Познавательно-исследовательская деятельность (озн. с окр.)  10.05 – 10.35 - Коммуникативная деятельность  16.10- 16.40 Музыкальная деятельность |
| **Вторник** | 9.30 – 9.40 Экспериментирование с материалами и веществами  16.00 – 16.10 Восприятие смысла музыки | 9.00 – 9.20 - Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП)  9.45 – 10.05 - Двигательная деятельность  **16.10 – 16.30 КРУЖОК** | 9.00 – 9.25- Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП)  9.45 – 10.10. Двигательная деятельность  10.25 – 10.50.- Изобразительная деятельность  **16.10.- 16.35 КРУЖОК** | 9.00 – 9.30- Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП)  9.45 – 10.15. Двигательная деятельность  10.25 – 10.55.- Изобразительная деятельность  **16.10.- 16.40. КРУЖОК** |
| **Среда** | 9.30 – 9.40 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок  16..00 – 16.10 Восприятие смысла музыки | 9.40. – 10.00. - Двигательная деятельность  16.10- 16.30 - Изобразительная деятельность \*/ конструирование | 9.40 – 10.05 - Двигательная деятельность  16.10- 16.35 - Изобразительная деятельность \* | 9.00 – 9.30 - Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП)  09.40 – 10.10 - Двигательная деятельность  16.10- 16.40 - Изобразительная деятельность \* |
| **Четверг** | 9.30 – 9.40 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  ( развитие речи)  16.00 – 16.10 Двигательная деятельность | 9.30 – 9.50 - Коммуникативная деятельность (р.речи)  **16.10 – 16.30 КРУЖОК** | 9.00 – 9.25 Изобразительная деятельность  9.40 – 10.05. Коммуникативная деятельность (р.речи)  10.20 – 10.45 – Конструирование  **16.10 – 16.35 КРУЖОК** | 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность  9.40 – 10.10. Коммуникативная деятельность (р.речи)  10.20 – 10.50 – Конструирование  **16.10 – 16.40 КРУЖОК** |
| **Пятница** | 9.30 – 9.40 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  16..00 – 16.10 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 9.00 – 9.20 - Восприятие художественной литературы и фольклора  10.00 –10.20. Двигательная деятельность (на воздухе)  16.10- 16.30. – Музыкальная деятельность | 9.20 – 9.45 Восприятие художественной литературы и фольклора  10.00 –10.25. - Двигательная деятельность (на воздухе)  16.10- 16.35. – Музыкальная деятельность | 9.20 – 9.50 Восприятие художественной литературы и фольклора  10.00 –10.30. – Двигательная деятельность (на воздухе)  16.10- 16.40. – Музыкальная деятельность |
|  | 10 | 11+2 | 14+2 | 15+2 |

**3.4. Методическое обеспечение программы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2013
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2012
3. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры. – М., 2013
4. Басканина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М., 2012
5. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. – М., 2014
6. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М., 2014
7. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. – М., 2013
8. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М.,2013
9. Бакакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2014
10. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структурой слова у детей. – М., 2016
11. Волкова Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М., 2009.
12. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизнишения. – СПб., 2014
13. Галкина Г.Г. Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2005
14. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М., 2013
15. Журавлева А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М., 2012.
16. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2007
17. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация. М., 2008
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000
19. Краузе Е.Логопедия. – 2 изд., испрю и артикуляционная гимнастика. – СПб., 2003
20. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб., 2004
21. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группы. – СПб., 2013
22. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб., 2014
23. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб., 2014
24. Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают. – СПб., 2014
25. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – Спб., 2014
26. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб., 2014
27. Лебедева И.Л. Трудный звук! Звуки С, Сь - З, Зь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
28. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
29. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2013
30. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2013
31. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М., 2006
32. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М., 2009.
33. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). /Сост. Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение, 1978
34. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014
35. Пятибратова Н.В. Логопедические игры и задания. Звуки С, Л, Ш, Р – М., 2013
36. Развитие речи. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград, 2008
37. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия / Н.А.Седых. – М., 2004
38. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург, 2013
39. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. – СПб.: Нева; М., 2003
40. Смирнова Л.Н, Овчиникова С.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами – М., 2010
41. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, афазия, общее недоразвитие речи. СПб., 2010
42. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. Факультетов пед. вузов. / Под ред. Л.С. Волковой. – М.,2003
43. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. Книга для родителей. – М.,2013
44. Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопед. занятий с дошкольниками. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 1973
45. Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. – М., 1991

С**писок используемых цифровых образовательных ресурсов**

1. [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
4. [imc-eduekb.ru](http://www.imc-eduekb.ru/)
5. [twirpx.com](http://www.twirpx.com/)
6. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)
7. [logoburg.com](http://www.logoburg.com/)
8. [logoped.ru](http://www.logoped.ru/)
9. [logomag.ru](http://logomag.ru/)
10. logomag.org
11. [logopediya.com](http://logopediya.com/)
12. [logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru/)
13. http://www. rustoys. ru/index.htm
14. http://www. kindereducation.com
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. http://www. karapuz.com
17. http://sibmama.info/ index.php?p
18. nsportal.ru

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Карта психологического развития ребенка с ЗПР**

Код \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата поступления в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях

Мать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности раннего развития. Анамнез: беременность(по счету, течение) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды ( по счету, в срок или нет, крик, рост, вес, оценка по шкале Апгар, другие сведения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее психомоторное развитие:**

головку держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сидит (в норме: с 6 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ползает (в норме: с 6—7 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ходит (в норме: с 11 —12 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие:**

гуление (в норме: с 2-х мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лепет (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: 1—1,2 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания (инфекционные, травмы головы, ушибы, судороги при высокой температуре до года, после года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные объективного обследования**

Заключение невролога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение психиатра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение педиатра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение отоларинголога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение офтальмолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные комплексного психологического обследования**

**I. Особенности развития личности**

**Настроение**: устойчивое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ неустойчивое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ легко меняется от незначительных причин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ преобладает подавленное или хорошее настроение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Реакция:** на замечания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на одобрение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Эмоционально-волевая сфера**

Типологические особенности: активный, подвижный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ инертный, медлительный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

спокойный, уравновешенный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

возбудимый, неуравновешенный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

контактность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Волевые особенности:

активность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самостоятельность\_\_\_\_\_\_\_\_

решительность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, инициативность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

конфликтность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, колебания настроения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

преобладающая эмоциональная реакция на общение во время занятия

на замечания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на одобрение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аккуратность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

освоенность норм поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самообслуживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Общее развитие ребенка**

Запас знаний и представлений об окружающей среде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

природе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- о семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- о себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Психофизическое развитие**

**Особенности восприятия**

Восприятие формы: плоскостные геометрические фигуры \_\_\_\_ \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Объемные тела \_\_\_\_\_\_\_

шар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цилиндр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Восприятие цвета: - основные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оттеночные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Восприятие величины: - больше/меньше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_широкий/узкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ длинный/короткий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_высокий/низкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- поровну \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - сериационный ряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Время года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дни недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части суток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вчера/сегодня/завтра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Восприятие пространства: - верх-низ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ впереди –сзади \_\_\_\_\_\_\_\_\_

- над – под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ правая – левая сторона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Восприятие времени: - времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- дни недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - части суток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- вчера / сегодня / завтра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности внимания**

- устойчивость: способен к сосредоточению, быстро отвлекается, не способен к сосредоточению.

– переключаемость: быстрая, легкая, затрудненная, замедленная \_\_\_\_\_

- распределяемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рассеянность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- характер отвлекаемости: внешние раздражители, отсутствие внешних раздражителей.

- общий уровень произвольного внимания: соответствует возрасту, низкий уровень, не сформировано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности памяти**

- зрительная: - 2-3 картинки \_\_\_\_\_\_- 5-6 картинок \_\_\_\_\_\_ - 8 -12 картинок\_\_\_

- слуховая: - 2-3 слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - 5-6 слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - 10-12 слов \_\_\_\_\_\_\_\_

- ассоциативная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности мышления**

- обобщение(классификация) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- исключение (четвертый лишний)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- конструктивная деятельность(по образцу, самостоятельно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- счет: прямой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-включение в ряд (с помощью, самостоятельно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игровая деятельность**

- предпочитает групповые сюжетные игры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- предпочитает индивидуальные игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- предпочитает подвижные игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- не играет в игры, манипулирует предметами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. ребёнка** | **Звукопроизношение** | | **Слоговая структура слова** | | **Фонематические процессы** | | **Пространственная**  **ориентировка** | | **Словарный запас** | | **Грамматический строй** | | **Связная речь** | | **Артикуляционная моторика** | | **Мелкая моторика** | | **Средний балл** | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Результаты обследования речи дошкольников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 3**

**Результаты диагностики ВПФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Имя ребенка** | **Изучаемые процессы** | | | | | | | | | | | | |
| **Внимание** | | **Слуховая**  **память** | | **Зрительная**  **память** | | **Мышление** | | **Общий уровень**  **Развития**  **восприятия** | | **Общий уровень**  **Развитияпсихических**  **процессов** | | **Примечание** |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |