|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование адаптированной рабочей программы** | **Аннотация к адаптированной рабочей программе** |
| **Адаптированная рабочая программа по русскому языку.**  **4 класс** | Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося с ОВЗ 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития авторской программе «Русский язык» 4 класс, Москва: «Просвещение», 2012 г., авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.  На изучение русского языка в учебном плане в 4 классе отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч в год.  **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащегося с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;  • формирование коммуникативной компетенции учащегося: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  **Коррекционные задачи:**   * развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления; * выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок. * активизировать устную речь учащегося, сделать предметом их внимания слово и предложение. * уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнеся его с предметами, явлениями окружающего мира.   **Коррекционная направленность:**  - повысить уровень речевого и общепсихического развития;  - закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;  - сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил русского языка на уроках литературного чтения, развития речи, логопедических занятиях, грамматики и правописания;  - вырабатывать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;  - обеспечивать профилактику и коррекцию дизорфографий, а также коррекцию нарушений устной речи;  - осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у учащегося самостоятельности, дисциплинированности;  - терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия);  - заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно;  - чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий);  - чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).  Содержание образования, личностные и метапредметные результаты полностью соответствуют ООП НОО, которые отражены в рабочей программе по предмету «Русский язык».  Адаптированная программа определяет направления коррекционной работы, формы и методы, которые использует учитель для развития ребёнка и коррекции на уроке русского языка, и планируемые предметные результаты по русскому языку.  В ходе реализации данной программы применяются следующие **формы**: урок, групповая работа, работа в парах, коллективная и индивидуальная работа.  **Методы**: наглядно-образный, словесный, проблемный, аналитико-синтетический.  **Формы контроля**: контрольная, самостоятельная работа, тест.  Проверочные и контрольные работы для учащегося с ОВЗ имеют следующие особенности:   * -задания имеют пошаговую инструкцию; * - материал выбран аналогичный, проработанный в пропедевтическом задании; * -снижен объем обязательных заданий; * - предоставлены альтернативные задания для выбора учеником; * -задания имеют практическую направленность; * -при выборе заданий осуществлен принцип межпредметной интеграции материала.  1. **Учебники:** «Русский язык», 4 класс, 1, 2 часть, авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2017 г.    1. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2018 г. 1, 2 часть.   3.Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс, В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. |
| **Адаптированная рабочая программа по литературному чтению.**  **4 класс** | Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащегося с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы начального общего образования (авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной., 2011г.), М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», к учебникам Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. Литературное чтение. 4 класс, в 2 частях, М: «Просвещение» 2017 г., планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.  В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР, и специфика усвоения им учебного материала.  **Цель изучения программы:** формирование навыка чтения, способов и приёмов работы над текстом и книгой.  **Задачи:**   * развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; * учить детей чувствовать и понимать образный язык художе­ственного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; * формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздаю­щее воображение учащихся, ассоциативное мышление; * развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; * формировать потребность в постоянном чтении книг, разви­вать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; * обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные пред­ставления об окружающем мире и природе; * формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, при­общая его к классике художественной литературы; * обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; * расширять кругозор детей через чтение книг различных жан­ров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нрав­ственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; * обеспечивать развитие речи школьников и активно формиро­вать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самосто­ятельном чтении художественных произведений.   ***Коррекционные задачи:***  -преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу «Обучение грамоте и развитие речи», формирование правильного слогового чтения;  - формирование, закрепление и постепенное совершенство­вание навыков чтения сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;  -формирование умений полноценно воспринимать литера­турное произведение в его эмоциональном, образном и логиче­ском единстве, преодоление недостатков в развитии эмоцио­нально-волевой сферы детей;  -развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;  -преодоление недостатков в развитии речи учащихся, фор­мирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;  - развитие и расширение первоначальных знаний и представ­лений учащегося об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и по­знавательной активности;  -привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.  Содержание образования, личностные и метапредметные результаты полностью соответствуют ООП НОО, которые отражены в рабочей программе по предмету «Литературное чтение». АОП определяет формы и методы, которые использует учитель, планируемые предметные результаты по литературному чтению прописаны в программе АОП для учащегося с ОВЗ.   Используемые *формы, способы и средства проверки и оценки результатов*     обучения по данной рабочей программе:   * пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя; * тестовая работа, включающий задания (с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющим начитанность учащихся, знание литературных понятий); * контрольная работа.   **Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения учащегося с ОВЗ**:   * обучение на интересе, на успехе, на доверии; * адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала; * одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; * использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий); * формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; * взаимообучение, диалогические методики; * оптимальность темпа с позиции полного усвоения.   **Виды деятельности:**   * индивидуальная и коллективная учебная деятельность; * проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта; * чтение произведений в доме и в классе; * выразительное чтение; * заучивание наизусть; * слушание художественного чтения; * составление плана; * близкие к тексту и сжатые пересказы; * рассматривание иллюстраций и оценка их.   **Количество часов:**в 4 классе — 102 ч, по 3 часа в неделю.  1.Учебники: Литературное чтение. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др./.- М.: Просвещение, 2018 г.  2.Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 4 класс, авт. Л. Ф. Климанова.  3.Рабочая программа. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методические пособия с электронными интерактивными приложениями/ Автор-составитель М.В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 3-е издание, стереотип. – М.: Планета, 2016. (Образовательный стандарт). |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по английскому языку**  **4 класс** | Данная рабочая программа является адаптированной программой для обучения учащегося 4 класса с ОВЗ английскому языку и в соответствии с ФГОС ОВЗ,  адаптированной основной образовательной программой ГБОУ СОШ с. Андросовка  и авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. (Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2018.- 69 с.).  Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.  Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются чтение, а также умение пользоваться словарем; игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.  Работа с детьми опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:  1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.  2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).  З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.  4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи. |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по математике**  **4 класс** | Адаптированная рабочая программа по математике для учащегося с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы начального общего образования (авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной., 2011г.), М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой М: «Просвещение», 2014 г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017 г.  Рабочая программа. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методические пособия с электронными интерактивными приложениями/ Автор-составитель М.В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 3-е издание, стереотип. – М.: Планета, 2016. (Образовательный стандарт).  Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:  Основными **целями** начального обучения математике являются:  - математическое развитие младших школьников,  - формирование системы начальных математических знаний,  - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.  Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**  -создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;  -сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;  -обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;  -сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;  -сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;  -сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;  - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер, формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  -развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  -развитие математической речи;  -формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  -формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  -формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  - воспитание стремления к расширению математических знаний;  -формирование критичности мышления;  -развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.  ***Коррекционные задачи обучения*** учащегося с пониженной математической готовностью:   * изучение натуральных чисел, арифметических действий, прие­мов вычислений; * ознакомление с элементами буквенной символики, с гео­метрическими фигурами и величинами;   - формирование практических умений (измерительных, гра­фических);   * формирование умений решать простые и составные ариф­метические задачи.   Изучение программного материала обеспечивает не толь­ко усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащегося, испытывающего трудности в обучении.  Содержание образования, личностные и метапредметные результаты полностью соответствуют ООП НОО, которые отражены в рабочей программе по предмету «Математика». АОП определяет формы и методы, которые использует учитель, планируемые предметные результаты по математике прописаны в программе АОП для учащегося с ОВЗ.  Содержание программы представлено следующими разделами:  пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.  В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы выделено: 4 класс – 136 часов. |
| **Адаптированная рабочая программа по окружающему миру**  **4 класс** | Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащегося с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы начального общего образования (авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной., 2011г.), М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешаков М.: «Просвещение», 2014г.), к учебнику А.А. Плешаков « Окружающий мир.» 4 класс. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2018 г.  Рабочая программа. Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России». Методические пособия с электронными интерактивными приложениями/ Автор-составитель М.В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 3-е издание, стереотип. – М.: Планета, 2016. (Образовательный стандарт).  Изучение окружающего мира начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:  -формирование целостной картины мира и осознание места в  нем человека на основе единства рационально-научного  познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком  личного опыта общении с людьми и природой;  -духовно-нравственное развитие и воспитание личности  гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  Из целей изучения окружающего мира вытекают следующие **задачи:**  -уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а  также к России, еѐ природе и культуре, истории;  -понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;  -модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  -психологической культуры и компетенции для обеспечения  эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  **Коррекционные задачи:**   * Расширение кругозора учащегося; * Повышение адаптивных возможностей ученика, благодаря его социальной ориентировки; * Обогащение жизненного опыта ученика путём организации предметно-практической деятельности; * Уточнение, расширение и активизация лексического запаса; * Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти; * Развитие устной монологической речи.   Содержание образования, личностные и метапредметные результаты полностью соответствуют ООП НОО, которые отражены в рабочей программе по предмету «Окружающий мир». АОП определяет формы и методы, которые использует учитель, планируемые предметные результаты по окружающему миру прописаны в программе АОП для учащегося с ОВЗ.  Содержание программы представлено следующими разделами:  пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.  В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 уч. год на изучение данной программы выделено: 4 класс – 68 часов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по технологии**  **4 класс** | Адаптированная рабочая программа по технологии для учащегося 4 класса с ЗПР разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на овладение учащимся изучению программного материала, обеспечивает усвоение определенных знаний, умений и навыков, также формирует приемы умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающих трудности в обучении.  Рабочая программа по курсу «Технология» разработана на основе авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 4 класс», / М.: Просвещение, 2017 г./, планируемых результатов начального общего образования.  Рабочая программа. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методические пособия с электронными интерактивными приложениями/ Автор-составитель М.В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 3-е издание, стереотип. – М.: Планета, 2016. (Образовательный стандарт).  **Основные цели программы:**  -развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),  -приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,  -расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  **Задачи освоения дисциплины «технология»:**  -стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  -формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;  -формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;  - Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;  -развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;  -развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;  -формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;  -развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;  -ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;  -овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.  Содержание образования, личностные и метапредметные результаты полностью соответствуют ООП НОО, которые отражены в рабочей программе по предмету «Технология». АОП определяет формы и методы, которые использует учитель, планируемые предметные результаты по технологии прописаны в программе АОП для учащегося с ОВЗ.  В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы выделено: 4 класс – 34 часа. |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по музыке**  **4 класс** | Адаптированная рабочая программа по музыке для учащегося 4 класса с ЗПР разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на овладение учащимся изучению программного материала, обеспечивает усвоение определенных знаний, умений и навыков, также формирует приемы умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающих трудности в обучении.  Рабочая программа. Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России». Методические пособия с электронными интерактивными приложениями/ Автор-составитель М.В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 3-е издание, стереотип. – М.: Планета, 2016. (Образовательный стандарт).  Предмет музыка в начальной школе имеет **цель:**  - формирование фундамента музыкальной культуры учащихся  как части их общей и духовной культуры.  Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих **задач:**  - формирование основ музыкальной культуры через  эмоциональное, активное восприятие музыки;  - воспитание эмоционально - ценностного отношения к  искусству, художественного вкуса, нравственных и  эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к  Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной  культуре разных народов мира;  - развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности,  образного и ассоциативного мышления и воображения,  музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной  деятельности;  - освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;  - овладение практическими умениями и навыками в учебно-  творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на  элементарных музыкальных инструментах, музыкально -  пластическом движении и импровизации.  Содержание образования, личностные и метапредметные результаты полностью соответствуют ООП НОО, которые отражены в рабочей программе по предмету «Музыка». АОП определяет формы и методы, которые использует учитель, планируемые предметные результаты по музыке прописаны в программе АОП для учащегося с ОВЗ.  Авторская программа Критская Т. С., Г. П. Сергеева Е. Д., Шмагина.  УМК «Школа России». Музыка. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы:пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014 г  Для реализации программного содержания используются учебные пособия:  Учебник:  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс  – М.: Просвещение, 2017 г.  Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».4 класс 1(СD) mp3,М., Просвещение, 2009 г.  В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы выделено: 4 класс – 34 часа. |