**Аннотации к адаптированным рабочим программам для учащихся 1 класса с задержкой психического развития (Вариант 7.1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к адаптированной рабочей программе** |
| **Общеобразовательный блок:**  **Адаптированная рабочая программа по русскому языку**  **1 класс**  **Адаптированная рабочая программа по литературному чтению 1 класс**  **Адаптированная рабочая программа по математике**  **1 класс**  **Адаптированная рабочая программа по окружающему миру 1 класс.**  **Адаптированная рабочая программа по музыке 1 класс.**  **Адаптированная рабочая программа по технологии**  **1 класс**  **Адаптированная рабочая программа по физической культуре 1 класс**  **Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству 1 класс**  **Коррекционный блок:**  **Рабочая программа по внеурочной деятельности в 1 классе «Логоритмика»**  **Рабочая программа коррекционно-логопедической направленности в 1 классе « Веселый язычок».**  **абочая программа по внеурочной деятельности в 1 классе «Сенсорика»**  **Рабочая программа учителя-логопеда** | Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России. Программа Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» М: Просвещение 2011г., планируемых результатов начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.  Учебники: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» М., Просвещение, 2015 г.  Данная программа аналогична рабочей программе общеобразовательного учреждения, но предусматривает обучение на доступном уровне учащихся с ЗПР. Рабочая программа предмета «Русский язык» направлена на оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Адаптированная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.  Поэтому важная роль в программе отводится коррекционной работе.  Данп  **Основные направления коррекционной рабо работы:**   * совершенствовать звукопроизношение, * формировать фонематические процессы анализа и синтеза, * активизировать словарный запас, * формировать грамматический строй речи, * развивать связную речь, * развивать мелкую моторику, * вырабатывать у учащегося навык продуктивной учебной деятельности, * предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у учащегося данной категории, * развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающегося.   Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного, букварного и послебукварного.  **Целями** изучения блока «Русский язык» являются:  - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;  -формирование коммуникативной компетенции учащихся;  - развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:  - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного прост ранства России, о языке как основе национального самосознания;  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  - развитие коммуникативных умений;  - развитие нравственных и эстетических чувств;  - развитие способностей к творческой деятельности.  Программа определяет ряд практических задач, решение котор которых обеспечит достижение основных целей изуче ния п ния предмета:  - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;  - формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  - воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  **Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.  Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.  Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.  **Послебукварный** период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.  Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).  Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, ФГОС для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы начального общего образования (авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной., 2011г), М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», к учебникам В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская. Азбука 1 класс в 2 частях 2017 г, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1класс в 2 частях, М: «Просвещение» 2015 г., планируемых результатов начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Данная программа аналогична рабочей программе по предмету «Литературное чтение» общеобразовательного учреждения, но предусматривает обучение на доступном уровне учащихся с ЗПР. Рабочая программа предмета «Литературное чтение» направлена на оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Целью программы является обучение учащихся с ЗПР в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования для детей с ОВЗ на доступном для них материале. При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшему школьнику с ЗПР освоить базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке дает возможность учащемуся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.  Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Ученик с ЗПР с помощью учителя учится самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений. Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающем мире, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения школьника, имеющего ЗПР.  Курс состоит из двух блоков **«Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».**  Основной целью блока «**Литературное чтение. Обучение грамоте**» является формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико – орфографической пропедевтики. При этом решаются следующие задачи:  - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  - развитие коммуникативных умений;  - развитие нравственных и эстетических чувств;  - развитие способностей к творческой деятельности.  Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных **задач** трех периодов: добукварного, букварного и послебукварного.  **Добукварный** период является введением в систему литературного образования и охватывает изучение первых гласных звуков и их буквенных обозначений. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.  Содержание **букварного** периода охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих, знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука, знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано») и орфоэпическое ( читаю, как говорю);  **Послебукварный** период – повторительно – обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя. Развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом ( словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.  Блок «**Литературное чтение**» направлен на достижение следующих **целей:**  - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;  - развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;  - обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.  В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по литературе рассчитана на **132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные** **недели**).  Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, ФГОС для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы «Математика. 1 -4 классы», авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.: Просвещение, к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 1 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2015., которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа адресована учащимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Наиболее трудным для таких детей становится математика. Это объясняется тем, что овладение математическими знаниями связано с достаточно развитыми способностями к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщениям, умению сравнивать, классифицировать, дифференцировать. Вышеназванные функции мыслительной деятельности у детей с ЗПР еще недостаточно развиты. Отмечаются также нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.  В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного процесса. В связи с этим на уроках решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические коррекционные задачи.  Программа коррекционной работы направлена на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, на осуществление специальной поддержки освоения программы (вариант 7.1).  - изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;  - ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;  - формирование практических умений;  - формирование умений решать простые и составные арифметические задачи;  Задачами являются:  - дать учащемуся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;  - использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;  - воспитывать у учащегося трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.  В с В соответствии с Образовательной программой школы, раборабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в го при 4 часах в неделю (33 учебные недели).  Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, ФГОС для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы начального общего образования (автор - А.А. Плешаков, 2011г), к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир.» 1 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2014- 2016 г планируемых результатов начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Данная программа аналогична рабочей программе общеобразовательного учреждения, но предусматривает обучение на доступном уровне учащихся с ЗПР. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов, основные сведения для учащихся с ЗПР в программе даются дифференцированно. Одни явления окружающего мира даются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об окружающем мире познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.  Целью адаптированного обучения является совершенствовать интеллектуальные способности обучающегося на материале, отвечающем индивидуальным особенностям и возможностям ученика.  Основные направления коррекционной работы:  - развитие фонематического восприятия;  - коррекция нарушений устной и письменной речи;  - коррекция диалогической речи;  - формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;  - коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы;  - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.  Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:  - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;  - духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  **Основными задачами реализации содержания курса являются:**  - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;  - осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;  - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  Программа курса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю).  Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» для учащихся с задержкой психического развития соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, составлена на основе Примерной программы по музыке (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.- М, «Просвещение», ) и авторской программы «Музыка. 1-4 классы» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина //Музыка. Программы общеобразовательных учреждений. 3-е издание. - М.: Просвещение, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.  **Учебники: Е. Д.** Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка» М., Просвещение, 2014 год.  Общей целью изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического опосредствования своих эмоциональных состояний.  Овладение учебным предметом «Музыка» представляет определенную трудность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками предшествующего обучения и воспитания, невыраженностью интереса к окружающему миру и себе, дефицитом регулятивных умений, препятствующих целенаправленному прослушиванию музыкальных произведений, несформированностью возможностей эмоциональной рефлексии.  Учебный предмет «Музыка» играет существенную роль для эстетического развития и духовно-нравственного воспитания и в то же время обнаруживает существенный коррекционный потенциал. Дети с ЗПР, пришедшие в 1 класс, как правило, не имеют достаточных знаний о музыке, музыкальных инструментах и исполнителях, у них бывают недостаточно сформированы навыки прослушивания музыки, движений под музыку.  Для обучающихся с ЗПР типичны трудности саморегуляции, которые препятствуют адекватному поведению на уроках музыки. Недостатки речевого развития нередко проявляются в несовершенном речевом дыхании, недостаточности артикуляции. Бедный словарный запас и малый интерес к себе препятствуют вербализации чувств, возникающих при прослушивании музыкального произведения. Моторная недостаточность затрудняет выполнение двигательных заданий.  В соответствии с перечисленными трудностями обучающихся с ЗПР определяется коррекционная работа:  - расширять общий кругозор, способствующий совершенствованию учебно- познавательной деятельности;  - формировать элементы музыкальной культуры и возможность элементарных эстетических суждений;  - совершенствовать возможности саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений; Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**  - *формирование* основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;  - *воспитание* эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;  - *развитие* восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;  - *обогащение* знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально – пластическое движение и импровизация).  Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых *задач личностного, познавательного, коммуникативного* и *социального развития.* Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.  Адаптированная рабочая программа по технологии  для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, ФГОС для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2013г., планируемых результатов начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.  Учебники: Е. А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» 1 класс, М, Просвещение, 2015 г.  Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственные ориентировки).  Предмет способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату), а потому имеет большое воспитательное значение.  В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности формированию произвольной регуляции.  **Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско- технологических знаний и умений проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  **Задачи:**  - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  - формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;  - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно- преобразующей деятельности, художественно- конструкторской деятельности;  - формирование первоначальных конструкторско- технологических знаний и умений;  - развитие знаково- символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско- технологических задач);  - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;  - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;  - ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;  - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге, библиотеке  **Коррекционные задачи:**  - развивать сенсорику, мелкую моторику рук;  - развивать пространственное воображение, логическое и творческое мышление, глазомер;  - развивать зрительно- двигательную координацию.  Предмет «Технология» входит в область «Технология», **изучается 33 ч** (1 раз в неделю).  Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.И.Лях «Физическая культура».  Цель программы - содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника, освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью и формирования основ здорового образа жизни.  Документ состоит из пояснительной записки (включающей цели и задачи, требования к уровню подготовки учащихся, содержание тем учебного курса, описание используемых методов и форм обучения); календарно-тематического планирования; перечня учебно-методического обеспечения. Определён общий объём учебного времени на изучение курса «Физической культуры» в 1 классе-99 часов. Программа подкреплена учебником «Физическая культура 1-4 классы» В.И.Лях, М «Просвещение» 2014 г. входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Используемые в качестве основы учебник и авторская программа отражают двигательную активность с общеразвивающей направленностью.  В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Рабочая программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» «Способы физкультурной деятельности» и «Физическое совершенствование»  Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, в соответствии с ФГОС ОВЗ, адаптированной основной образовательной программой ГБОУ СОШ с. Андросовка и авторской программы « Изобразительное искусство 1-4 кл.» (рабочая программа для общеобразовательных учреждений / С. П. Ломов, С. Е. Игнатьев, Н. В. Долгоаршинных и др. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013). Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству разработана для учащихся 1 класса начальной школы с ОВЗ (VII вид), обучающихся инклюзивно. Так как данная категория обучающихся с ОВЗ должна осваивать стандарт, заложенный основной программой на базовом уровне, программа курса в адаптированной рабочей программе реализуется в полном объёме. При составлении адаптированной рабочей программы учитывались психологические особенности обучающихся с ОВЗ, возможности и потребности получения образования обучающимися этой категории, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК. Особенностью обучения детей с ОВЗ VII вида является применение специальных методик, подходов, а также постоянной психолого-педагогической помощи. Основными направлениями в специальной поддержке являются: - удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; - развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; - коррекция нарушений устной и письменной речи. Целями курса изобразительного искусства в начальной школе являются: - воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; - приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; - реализация нравственного потенциала изобразительного искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности;  - развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных навыков, способности к художественному творчеству; - освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; - овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами. Учебник: В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина Изобразительное искусство. 1 кл. учебник с электронным приложением – М.: «Дрофа», 2015г. В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы выделено в 1классе 32 часа.  Логопедическая ритмика — это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.  **Актуальность программы** по внеурочной деятельности для учащихся 1 класса обусловлена повышением количества учащихся, поступающих ежегодно в первый класс в ГБОУ СОШ с. Андросовка с речевыми нарушениями. Программа «Логоритмика» способствует решению проблемы развития речи детей, которая в настоящее время является одной из актуальных, как в теоретическом, так и в практическом отношении.  В основу логоритмических занятий положен комплексно-тематический метод и интегрированный подход. Программа рассчитана на 33 учебные недели. Занятия проходят 1 раз в неделю по 35 минут в ГБОУ СОШ с. Андросовка во внеурочное время в кабинете начальных классов. Посещают занятия учащиеся 1 класса с ОВЗ, имеющие речевые нарушения / ОНР III уровня/.  **Цель** **программы -** коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.  **Оздоровительно-коррекционные задачи**:  - укрепление костно-мышечного аппарата;  - формирование правильной осанки;  - отработка правильного дыхания;  - развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук;  -формирование двигательных умений и навыков;  - развитие координации движений;  -умение ориентироваться в пространстве.  **Образовательные задачи:**  -развитие музыкального и фонематического слуха,  -формирование грамматического строя речи;  - расширение знаний об окружающем мире;  **Воспитательные задачи:**  -воспитание чувства ритма в музыке, правильных движений;  - проявление художественных, творческих способностей;  -воспитание личностных качеств: доброжелательности,  -самостоятельности, чувства коллективизма.  . Программа коррекционно - логопедической направленности «Веселый язычок» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.  Процесс коррекции речи у детей часто бывает сложным и длительным. Он требует от ребёнка внимания, усидчивости, устойчивой работоспособности. Данный курс разработан в игровой форме, т.к. игровое общение является необходимым базисом, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка.  Игра необходима и для сохранения преемственности между детским садом и школой, и для снижения психических и физических перегрузок. Ведь первые дни в школе являются трудными для всех без исключения, как бы отлично они справлялись дети со своими школьными обязанностями, как бы восторженно ни описывали они новую школьную жизнь. А от того, как будет чувствовать ребёнок в это время, зависит вся его дальнейшая жизнь.  Данная программа «Веселый язычок» адаптирована для учащегося 1 класса ГБОУ СОШ с. Андросовка, который имеет заключения ПМПК: Системное недоразвитие речи. 3 уровень речевого развития. Стертая дизартрия. Вид программы: адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (**Вариант ФГОС НОО ОВЗ – 7.1**)  Программа «Веселый язычок» является частью АООП для учащегося с ТНР и для учащегося с ЗПР.  **Предлагаемая программа направлена** на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речи первоклассников, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению детей с ТНР и ЗПР.  **Цель:** коррекция нарушений устной речи у учащегося 1 класса общеобразовательной школы, обусловленные ЗПР и ТНР.  **Общие требования к организации занятий:**   * направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебным материалом; * деятельностный характер занятия; * широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов; * обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; * профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; * пальчиковая гимнастика.   **Ожидаемые результаты:**  В конце цикла занятий дети смогут:  - Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.  - Довести произношение звуков до нормы.  - Овладеть навыками правильного дыхания ( выдох длиннее, чем вдох)  - Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.  - Развиты фонематические представления по возрасту.  Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  **Цель программы:**  Сохранение и укрепление пси­хофизического и эмоционально­го здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды.  ***Задачи:***  ***-*** обучение методам саморегуляции и самоконтроля;  - снятие психоэмоционального напряжения;  - формирование культуры межличностных отношений;  - повышение мотивации к самосовершенствованию и обучение методам самомассажа;  - привитие навыков социального поведения;  - развитие нравственных качеств;  - формирование и коррекция нарушения в общении  II. Описание места учебного предмета в учебном плане  Преподавание «Сенсорики» реализуется после уроков во внеурочной деятельности. Объём учебного времени, отводимого на изучение курса – 1 час в неделю, 33часа.  **Формы и режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1часу.  ***Этапы реализации программы:***   1. Подготовительный – выявление детей младшего школьного возраста, нуждающихся в психологической разгрузке. 2. Основной – реализация занятий по программе, включающих игры и упражнения, направленные на коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка, на улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми людьми. Сеансы релаксации, проводимые с использованием мягкого освещения, спокойной музыки или звуков природы, в зависимости от тематики комплекса. 3. Заключительный – диагностика результативности коррекционной работы.   ***Ожидаемые результаты:***   * укрепление физического, психологического и духовного здоровья младших школьников; * снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; * повышение самооценки, уверенности в себе.   Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи учащемуся с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающегося, его социальную адаптацию.  **Цель** программы: обеспечить сопровождение учащегося с речевым недоразвитием, обучающегося в общеобразовательной школе.  **Задачи** программы:  1. формирование фонематических процессов;  2. развитие лексико – грамматических категорий;  3. формование полноценной связной речи;  4. активизация речевой деятельности учащихся;  5. развитие коммуникативных навыков;  6. формирование просодической стороны речи;  7. активизация высших психических функций;  8. развитие языковой интуиции.  Коррекционно- логопедические занятия являются частью АОП НОО для учащихся с ЗПР. /Вариант 7.1/  Цель коррекционного логопедического сопровождения: организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и литературному чтению.  Учитывая индивидуально-типологические особенности развития обучающегося, его образовательных потребностей, решаются основные  задачи коррекционного логопедического сопровождения:  -корригирование дефектов произношения;  -формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;  -обогащение и развитие словарного запаса, обучение точному употреблению слов, как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию умений пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;  -обогащение словаря путём подбора антонимов и синонимов;  -развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;  -развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;  -развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.  **Организация обучения**  Групповые логопедические занятия в ГБОУ СОШ с. Андросовка проводятся 2 раза в неделю по 30-40 минут, индивидуально 1 раз в неделю по 20 мин.  Место проведения: кабинет логопеда.  Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год  **Специальные условия для усвоения адаптированной образовательной программы** **обучающегося 1 класса с** системным недоразвитием речи, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия.   * организация коррекционно-развивающих логопедических занятий в ГБОУ СОШ с. Андросовка; * строгое соблюдение режимных моментов; * соблюдение дозированности нагрузки, чередование занятий и отдыха; * индивидуальный подход; * щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка; * развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий; * организация взаимодействия в работе всех специалистов ПМПк, тесное сотрудничество с родителями.   **Основные направления логопедической работы с учащимся 1 класса:**  -развитие артикуляционной моторики;  -развитие просодики /голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание/;  -формирование правильного звукопроизношения;  -развитие фонематических процессов;  -уточнение, обогащение активного и пассивного словаря;  -работа над слоговой структурой;  -совершенствование грамматического строя речи;  -развитие связной речи;  -совершенствование психологической базы речи;  -развитие мелкой моторики. |

**Аннотации к адаптированным рабочим программам для учащихся 2 класса с задержкой психического развития (Вариант 7.1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей**  **программы** | **Аннотация к адаптированной рабочей программе** |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по русскому языку**  **2 класс** | Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России. Программа Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» М: Просвещение 2011г., планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.  ***Цель программы:***  - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  - развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;  - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.  ***Задачи:***  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;   * побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.   • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.   * уметь применять полученные знания в жизни.   В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы выделено во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю); |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по литературному чтению 2 класс** | Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы начального общего образования (авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной., 2011г), М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», к учебникам Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 класс в 2 частях, М: «Просвещение» 2015 г., планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.  В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР, и специфика усвоения им учебного материала.  **Цели и задачи изучения учебного предмета:**  - овладение осознанным, правильным и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;  - формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятель­ности;  - развитие эмоциональной отзывчивости при чтении худо­жественных произведений, формирование эстетического от­ношения к искусству слова;  - овладение первоначальными на­выками работы с учебными и научно-познавательными текс­тами;  - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нрав­ственного опыта младших школьников, формирование пред­ставлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, ува­жения к культуре народов многонациональной России и других стран.  Важнейшими **задачами** уроков чтения являются:   * Преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу обучения грамоте, формирование правильного слогового чтения; * Формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения - сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя; * Формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей; * Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка; * Преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;   В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы выделено во 2 классе 136 часов. |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по английскому языку**  **2 класс** | Данная рабочая программа является адаптированной программой для обучения учащегося 2 класса с ОВЗ английскому языку и в соответствии с ФГОС ОВЗ,  адаптированной основной образовательной программой ГБОУ СОШ с. Андросовка  и авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. (Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2018.- 69 с.).  Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.  Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются чтение, а также умение пользоваться словарем; игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.  Работа с детьми опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:  1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.  2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).  З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.  4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи. |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по математике**  **2 класс** | Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы «Математика. 1 -4 классы», авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.: Просвещение, к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2015 г., которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.  Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**  *подготовить учащихся с ограниченными возможностями* здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.  *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)  *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;  *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.  Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**  создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;  - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;  - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;  - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;  - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;  - сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;  - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.  **Коррекционно- развивающие задачи:**  - дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;  - использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;  - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.  В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы выделено во 2 классе 136 часов. |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по окружающему миру**  **2 класс** | Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы начального общего образования (автор - А.А. Плешаков, 2011г), к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир.» 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2015 г. планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам.  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.  В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР, и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.  Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.  **Целью** данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.  **Задачи:**   * формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого; * формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества; * формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности; * формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине; * формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде; * развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира; * осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин; * формировать навык работы с научным текстом.   В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 уч. год на изучение данной программы выделено во 2 классе 68 часов. |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по технологии**  **2 класс** | Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2013г., планируемых результатов начального общего образования.  Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.  Дети с ОВЗ VII вида значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.  **Цели и задачи изучения предмета:**  Основные задачи и цели обучения технологии, данной категории детей соответствуют задачам и целям обучения технологии в общеобразовательной школе:  **Цели**изучения технологии в начальной школе:  - овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;  - освоение продуктивной проектной деятельности;  - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.  **Задачи:**  - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;  - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;  - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;  - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;  - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;  - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;  В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы выделено во 2 классе 34 часа. |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по физической культуре**  **2 класс** | **Аннотация к адаптированной рабочей программе по физической культуре для 2 класса**  Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.И.Лях «Физическая культура».  Цель программы - содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника, освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью и формирования основ здорового образа жизни.  Документ состоит из пояснительной записки (включающей цели и задачи, требования к уровню подготовки учащихся, содержание тем учебного курса, описание используемых методов и форм обучения); календарно-тематического планирования; перечня учебно-методического обеспечения. Определён общий объём учебного времени на изучение курса «Физической культуры» во 2 классе-102 часа. Программа подкреплена учебником «Физическая культура 1-4 классы» В.И.Лях, М «Просвещение» 2014 г. входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Используемые в качестве основы учебник и авторская программа отражают двигательную активность с общеразвивающей направленностью.  В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и  самостоятельность. Рабочая программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» «Способы физкультурной деятельности» и «Физическое совершенствование». |
| **Адаптированная рабочая программа**  **по изобразительно-му искусству**  **2 класс** | Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, в соответствии с ФГОС ОВЗ, адаптированной основной образовательной программой ГБОУ СОШ с. Андросовка и авторской программы « Изобразительное искусство 1-4 кл.» (рабочая программа для общеобразовательных учреждений / С. П. Ломов, С. Е. Игнатьев, Н. В. Долгоаршинных и др. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013). Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству разработана для учащихся 2 класса начальной школы с ОВЗ (VII вид), обучающихся инклюзивно. Так как данная категория обучающихся с ОВЗ должна осваивать стандарт, заложенный основной программой на базовом уровне, программа курса в адаптированной рабочей программе реализуется в полном объёме. При составлении адаптированной рабочей программы учитывались психологические особенности обучающихся с ОВЗ, возможности и потребности получения образования обучающимися этой категории, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК. Особенностью обучения детей с ОВЗ VII вида является применение специальных методик, подходов, а также постоянной психолого-педагогической помощи. Основными направлениями в специальной поддержке являются: - удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; - развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; - коррекция нарушений устной и письменной речи. Целями курса изобразительного искусства в начальной школе являются: - воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; - приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; - реализация нравственного потенциала изобразительного искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности;  - развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных навыков, способности к художественному творчеству; - освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; - овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами. Учебник: В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина Изобразительное искусство. 2 кл. учебник с электронным приложением – М.: «Дрофа», 2015г. В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы выделено в 1классе 32 часа |