**Аннотация**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности «Сенсорика»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Использование сенсорной комнаты в развитии детей с ОВЗ предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребенок активно участвовал в этом процессе, а занятия по освоению двигательных навыков, развитию мотивации, осознанных волевых усилий были посильными, постепенно усложнялись и доставляли ребенку удовольствие. Для этого прежде всего необходимы модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создают комфортную обстановку и вызывают положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка. Такие модули очень помогают снять тревожные проявления у детей с различными заболеваниями.

В этой связи, особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и сказочные эффекты объемных предметов, света и звука, ощущений. Мягкие кресла, модули и сухой бассейн способствуют освоению и совершенствованию двигательных навыков. Напольное и настенное покрытие оказывают приятное расслабляющее воздействие, обеспечивают возможность удобной позы. Периодическое и многократное посещение ребенком сенсорной комнаты позволяет решать многие задачи его реабилитации. На занятиях в темной сенсорной комнате применяются различные источники света и звуков. Поэтому перед началом основной работы проходит знакомство ребенка с каждым прибором, концентрация на нем внимания, выполнение определенных действий. Включение в занятие различных эффектов и прожекторов, воздействующих на восприятие, также требует постепенности и периодичности.

Программа направлена на: сохранение и укрепление пси­хофизического и эмоционально­го здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды.

Преподавание «Сенсорики» реализуется после уроков во внеурочной деятельности. Объём учебного времени, отводимого на изучение курса с 1-го по 4 й класс – 1 час в неделю, 33 часа в 1 классе, 34 часа в 2-4 классах.

**Формы и режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1часу согласно расписанию. Занятия проходят в оборудованной сенсорной комнате.

**Количественный состав группы: о**птимальное количество участников 7 человек.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (2 раза в год). В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

## Виды и формы работы в сенсорной комнате

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Назначение** | **Виды и формы работы** |
| **Сенсорная дорожка** | Развивает тактильные ощущения.  Восстанавливает кровообращение, благоприятно воздействует на жизненно-важ­ные органы человека, через нервные окончания и точки на стопах, отвечающие за работу организма человека в целом. | Ходьба на месте, задержаться на каждом отсеке по несколько минут, глубоко вздохнуть-выдохнуть, походить на месте, перешагнуть на следу­ющий отсек, подышать, поло­жить руки на пояс, повернуть корпус сначала влево, потом вправо. |
| Тактильная панель с декоративными элементами | Снимает стресс, нейтрализует агрессивно-эмоциональное состояние | Упражнение «Обследова­ние», «Как звучит», «Узнай и повтори» |
| **Сухой бассейн** | Снижение уровня психоэмоционального напряжения.  Снижение двигательного тонуса.  Регуляция мышечного напряжения.  Развитие:   * кинестетической и тактильной чувствительности; * образа тела; * пространственных восприятий и представлений; * проприоцептивной чувствительности.   Коррекция уровня тревожности, агрессивности | Игра «Море шариков».  Имитация плавания.  Игра на снятие агрессивности.  Игровые упражнения по коррекции уровня тревожности.  Упражнения на релаксацию.  Сеансы психофизической разгрузки. Игры на воображение.  Игра «Дыши и думай |
| **Зеркальный шар (проецирование специальных светоэффектов)** | Развитие:   * зрительного восприятия; * ориентировки в пространстве. * Создание психологического комфорта.   Снижение уровня тревожности.  Коррекция страхов.  Релаксация: воздействие зрительных образов | Сказкотерапия.  Комплекс упражнений по релаксации.  Упражнение «Солнечные зайчики».  Игра «Путешествие к звезде».  Упражнение «Дискотека» |
| **Пуфик-кресло с гранулами** | Тактильная стимуляция соприкасающихся с ним частей тела.  Релаксация | Релаксационные упражнения |
| Панно «Звездное небо» | Привлекает внимание.  Завораживает.  Релаксационное воздействие.  Развитие фантазии и воображения | Упражнения на воображение |
| **Оптиковолоконный пучок «Водопад света» с гребнем** | Можно держать в руках, перебирать, обматывать вокруг тела, лежать на волокнах.  Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают. | Упражнения для развития мелкой моторики.  Релаксация |
| **Пузырьковые колонны** | Развитие зрительного восприятия.  Создание психологического комфорта.  Снижение уровня тревожности.  Коррекция страхов | Сказкотерапия.  Релаксация |