**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Игры народов мира»**

**1-4 классы**

Курс «Подвижные игры народов мира» разработан для учащихся 1-4 классов в рамках внеурочной образовательной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительная деятельность»

**Количество часов:**

Рабочая программа по предмету «Игры народов мира» изучается в начальной школе в объеме 270 ч.

1 класс – 66 ч в год (2 урока в неделю).

2 класс -68 ч в год (2 урока в неделю).

3 класс – 68 ч в год (2 урока в неделю).

4 класс – 68 ч в год (2 урока в неделю).

**Цель программы:**

Создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через игровую деятельность и формирование гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту.

**Ожидаемый результат:**

1. Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о быте и религии, трудовой деятельности людей, живущих в разных уголках Земли.

2. Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, культуре, к людям других национальностей, к своему здоровью.

3. Результаты третьего уровня: школьник приобретает опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; умение активно и самостоятельно играть в различные игры народов мира. Использовать свои умения и навыки в повседневной жизни.

**Особенности методики занятий**

В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к ее содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки. А также делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость.

Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь школьников всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Учитель, творчески используя игру как эмоционально-образное средство влияния на детей, **пробуждает у них интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий.**

**Список литературы:**

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. Просвещение. 1989.

2. Ковалько В.И.Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы: Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. – М.:ВАКО, 2004.

3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы: Игровой подход. - М.:ВАКО, 2006.

4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей. Москва: Линка-Пресс. 2005.

5. Лях В.И. , Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», издательство «Просвещение», Москва – 2010 г.

6. Использование интернет – ресурса VP6 Flash video. Ведущие: Игнат Матвеевич, Маша. Центральное ТВ представляет познавательную передачу для детей «В гостях у Деда Краеведа» 2012г.

7. Диски для компьютера с познавательными передачами «В гостях у Деда Краеведа». 2012г.