****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** 3](#_Toc413974290)

[**2. адаптированная основная Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся С тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)** 8](#_Toc413974291)

[**2.1 Целевой раздел** .8](#_Toc413974292)

[**2.1.1. Пояснительная записка** 8](#_Toc413974293)

[**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования** 14](#_Toc413974294)

[**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования** 23](#_Toc413974295)

[**2.2. Содержательный раздел** 24](#_Toc413974296)

**2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы…**…………………………………………………………….……….24

[**2.3. Организационный раздел** 30](#_Toc413974298)

[**2.3.1. Учебный план** 30](#_Toc413974299)

[**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**…………………………………………………………………………………………………………….30](#_Toc413974300)

**2.3.3 Приложение 1**………………………………………………………….38

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)[[1]](#footnote-2);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

***Деятельностный*** ***подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого

характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

***Системный подход*** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

**2. адаптированная основная Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся   
С тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

**2.1 Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной**

**программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ГБОУ СОШ с. Андросовка с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися   
с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[2]](#footnote-3).

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

− сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

− патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

− осознание роли своей страны в мировом развитии;

− уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

− осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

− сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

− сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; − сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

− сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

− умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

− владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

− умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

− овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

− ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

− овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

− развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

− сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

− владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

− овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

− освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

− сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

− умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

− умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

− освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

− владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

− умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

− владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

− умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

− умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

− владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

− готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

− готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

− умение определять общую цель и пути её достижения;

− умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

− использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач;

− регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

− умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

− владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

− владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

− умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО[[3]](#footnote-4), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

* отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
* умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
* правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
* умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
* умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
* минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
* умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
* сформированность лексической системности;
* умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
* овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
* владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
* сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
* владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
* позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

* умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
* выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
* умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
* владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
* - овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
* представления об устройстве домашней и школьной жизни;
* умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
* умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
* умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
* умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
* владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
* - овладение навыками коммуникации:умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
* умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
* умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
* прогресс в развитии информативной функции речи;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
* позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* умение излагать свое мнение и аргументировать его;
* умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
* - дифференциацию и осмысление картины мира:адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
* способность прогнозировать последствия своих поступков;
* понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
* прогресс в развитии познавательной функции речи;
* - дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
* наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
* представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
* овладение средствами межличностного взаимодействия;
* умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
* умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**2.1.3.Система оценки достижения обучающимися   
с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения   
адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

**Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

**2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[[4]](#footnote-5).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
* развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
* обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Цель | Ответственный | Результат данного этапа |
| **I этап (сентябрь)**. | Этап диагностической работы: сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). | Логопед,  кл. руководители, администрация (замдиректора по учебной работе) | оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;  оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| **II этап (октябрь - май).** | Этап коррекционной работы | Логопед (график работы), учителя | особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| **III этап (май)**. | Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). | Замдиректора по УВР. | констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. |
| **IV этап (август – сентябрь)**. | Этап регуляции и корректировки | Учителя, логопед | внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. |

* В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируются содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

**Цель:** создание целостной системы, обеспечивающей диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития и состояния соматического и нервно-психического здоровья.

**Задачи:**

* создание условий для скоординированных действий всех работников школы по реализации программ индивидуального развития учащихся с ТНР;
* повышение уровня результативности коррекционно – педагогического сопровождения учащихся;
* внедрение информационных технологий в коррекционно-образовательный процесс.

**Система мероприятий, реализующая цели и задачи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ-ления** | **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** |
| **Диагностико - профилактическое** | 1 | Динамическое наблюдение за учащимся в процессе коррекционного обучения | постоянно | Педагог,  учитель-логопед,  кл. руководитель |
| 2 | Диагностика речевых нарушений по запросам | в теч. года | Учитель-логопед |
| 3 | Создание компьютерного банка данных об учащихся с трудностями в обучении | ежегодно | Педагог |
| 4 | Анкетирование родителей, учащихся, педагогов | постоянно | Педагог,  учитель-логопед |
| 5 | Проведение диагностических совещаний | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 6 | Мониторинг состояние здоровья учащихся; и своевременное направление на лечение к врачам-специалистам | ежегодно | Медработники |
| 7 | Мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности учащихся; использование полученных данных при организации занятий физической культурой | ежегодно | Медработники |
| 8 | Диагностика уровня сформированности УУД учащегося 1- 4 классов | октябрь-декабрь, апрель | Педагог |
| 9 | Профилактика заболеваний, социально значимых болезней, травматизма | постоянно | Медработники,  учителя |
| 10 | Контроль обеспечения санитарно-гигиенического режима | постоянно | Медработники,  учителя |
| **Коррекционно - развивающее** | 11 | Дальнейшее внедрение и распространение вариативных, личностно-ориентированных коррекционных методов и форм обучения: проектный метод, проблемно-диалоговый, исследовательский и др. | постоянно | Педагог,  учитель-логопед, |
| 12 | Разработка программ индивидуальных коррекционных занятий таким  образом, чтобы  они  максимально подходили как к речевым возможностям учащихся, так и к их психологическим особенностям. | ежегодно | Учитель-логопед |
| 13 | Мониторинг результативности и анализ эффективности индивидуального сопровождения учащихся. | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 14 | Разработка  системы – картотеки  специальных  коррекционных  упражнений  по  развитию речевых и психических  функций (памяти, внимания, мышления) для их  использования  педагогами  в ежедневной  работе. | постоянно | Учитель-логопед |
| 15 | Организация банка мультимедийных продуктов, состоящего из федеральных дисков и электронных пособий, созданных учителем-логопедом и используемых на логопедических занятиях. | постоянно | Учитель-логопед |
| 16 | Внедрение новых информационных технологий в процесс коррекционного обучения. | постоянно | Учитель-логопед,  педагог |
| 17 | Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий (систематические медосмотры; профилактические прививки; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, санаторное лечение) | постоянно | Медработники,  педагог |
| **Консультационно-просветительское** | 18 | Работа школьного ПМП консилиума | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 19 | Санитарно-гигиеническое просвещение (тематические классные часы, профилактика инфекционных заболеваний, лекторий для родителей с приглашением медицинских работников) | постоянно | Классный руководитель |
| 20 | Организация консультаций для педагогов, родителей в форме лекториев, индивидуальных бесед, тематических родительских собраний, тренингов, мастер - классов | ежегодно | Учитель-логопед |
| 21 | Изучение основ безопасности жизнедеятельности | постоянно | Классный руководитель |

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Обучающийся с ТНР по варианту 5.1. получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план составлен для 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Учебный план и план внеурочной деятельности составлены исходя из финансового обеспечения:

в первых классах- 26 часов в неделю на одного обучающегося с учетом внеурочной деятельности;

во вторых-четвертых классах- 31 час в неделю на одного обучающегося с учетом внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Организация образовательного процесса, выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) отражаются в рабочих программах по предметам.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часы части учебного плана, формируемого школой, выделены на реализацию программы по русскому языку.

В конце учебного года ( с 10 по 30 мая) проводится промежуточная аттестация. Для учащихся с ОВЗ она может бвть организована в особых флрмах.

В систему промежуточной аттестации включается оценка метапредметных результатов, проводимой в формах комплексной диагностической работы и (или) защиты индивидуального проекта.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Для учащегося проводятся индивидуальные коррекционные занятия с логопедом два раза в неделю. Коррекционные занятия по развитию мыслительных процессов и психических функций проводит учитель. Коррекционную направленность имеют занятия в сенсорной комнате. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Организация образовательного процесса, выбор видов деятельности по каждому курсу, направлению внеурочной деятельности отражаются в программах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Поэтому в ОУ внеурочная деятельность реализуется во взаимодействии с организациями дополнительного образования детей.

Часы внеурочной деятельности используются образовательной организацией на организацию динамической паузы в первых классах в середине учебного дня.

Для обеспечения двигательной активности на динамической паузе используются часы организаций дополнительного образования. В целях обеспечения всестороннего развития учащегося во внеурочную деятельность введены курсы «Я-гражданин», «Я и мир»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план НОО ГБОУ СОШ с. Андросовка | | | | | | | |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | Всего |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Английский язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | «Светская этика»/«Основы православной культуры» | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Примерный план внеурочной деятельности коррекционной направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего часов |
| *Всего часов* | Формы организации | 5 | 8 | 8 | 8 |  |
| ***Общеразвивающий блок*** | | | | | | |
| Я- гражданин | Беседы, диспуты, социальные практики | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Я и мир | Экскурсии, рефлексивные беседы |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика в играх | Развивающие занятия |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ИЗО-студия | Изобразительное творчество |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ***Коррекционный блок*** | | | | | | |
| **Сенсорика\*** | **Релаксация, психологические тренинги** | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Театр | Развитие речи |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Логоритмика\*** | **Развивающие игры, коррекционные занятия, ритмика.** | **1** |  |  |  | 1 |
| **Коррекционные занятия учителя** | **Развитие речи** |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Веселый язычок** | **1** |  |  |  |  |
| **Умники и умницы** |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Коррекционные занятия логопеда** | **Индивидуальные коррекционные занятия\*** | **2** | 2\* | 2\* | 2\* | 8 |

* Курс реализуется за счет ставки логопеда

**Реализация внеурочной деятельности за счет часов дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего часов |
| *Спортивно-оздоровительное направление* | | | | | | |
| Спортивная радуга\* | Спортивные игры | 2\* | 2 | 2 | 2 | 8 |

* **Часы на организацию динамической паузы в 1 классе**

План внеурочной деятельности ежегодно обновляется, при необходимости может корректироваться с течение учебного года.

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Описание кадровых условий реализации АОП НООО для учащихся с ТНР (вариант 5.1.) в ГБОУ СОШ с. Андросовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во работников (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический уровень квалифи-кации** |
| *Руководящие работники (административный персонал)* | **2/2** | Наряду сосредним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. | Высшее профессиональное образование, повышение квалификации по программе «» Организация инклюзивного образования…», 72ч. ,2014г. |
| **Учитель-логопед** | **1/ 1**  **(внутреннее совместительство)** | Имеет высшее профессиональноепедагогическое образование в области логопедии:по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед» | высшее профессиональное образованиепо одному из вариантов программ подготовки: по специальности «Логопедия»; |
| *Педагогические работники* – | **5/4** | Наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. | Подготовку в области инклюзивного образования имеет учитель начальных классов. другие педагогические работники нуждаются в повышении квалификации в облати инклюзивного образования |

**Материально-технические условия**

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды в ГБОУ СОШ с. Андросовка. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучаются учащиеся с ТНР;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
* техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
* обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
* специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям,

специальным дидактическим материалам, специальным электронным

приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе

**сетевая**,процесса координации и взаимодействия специалистов разногопрофиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-

правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**,включающей электронныеинформационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш- тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой)

форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды

обеспечивается средствами информационных и коммуникационных

технологий и квалификацией работников ее использующих.

Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке

образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке,

установленном федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования8.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность,

созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы,

совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным

нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям,

предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь,

инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура

здания), помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

классам, кабинетам учителя-логопеда, и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

* помещениям, предназначенным для занятий музыкой,

изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

* спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
* сенсорной комнате;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
* туалетам, коридорам и другим помещениям.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно- информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек) ;
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
* использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания;
* эффективной коррекции нарушений речи.

1. Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-2)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-3)
3. Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-4)
4. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-5)