Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Вьюшкова с. Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области

Методическая разработка открытого урока по предмету **«Окружающий мир**»

**Тема: «Что такое почва»**

Класс **3**

Автор разработки: учитель начальных классов

 **Ракитина Наталия Леонидовна**

с. Андросовка, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………….3

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ………………………………………………………..4

2.1. ЦЕЛИ УРОКА……………………………………………………………..4

2.2. ПЛАН УРОКА…………………………………………………………..4-5

2.3. СЦЕНАРИЙ УРОКА…………………………………………………..6-9

2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА………10

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………………..11

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность.** Почвенные ресурсы земного шара ограничены. В результате неправильной эксплуатации почвенного покрова имеет место разрушение почв, утрата ими плодородия и отчуждение земель из активного сельскохозяйственного использования. Все это подчеркивает необходимость бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.

Охрана почв – острейшая глобальная проблема сегодняшнего дня, с которой непосредственно связана проблема обеспечения продовольствием все возрастающего населения планеты. Охрана и использование земель – это система мероприятий, направленная на защиту, качественное улучшение и рациональное использование земельных ресурсов. Охрана почв необходима для сохранения и приумножения плодородия почв, для поддержания устойчивости в биосфере.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Аннотация***:* На уроке используются информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся.

**Применяютя следующие формы познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах, которые в ходе урока сменяют друг друга.

Урок построен в соответствии с ФГОС, с использованием информационно-коммуникативных **технологий.** Технология «Проблемный диалог».

На уроке учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяют сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применяется деятельностный метод обучения, который реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

На всех этапах урока ученики вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередуются различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работает на организацию посильного поиска и исследования учащихся, соответствует их жизненному опыту.

Для каждого ученика создается ситуация успеха, что также способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитываются индивидуальные особенности учеников, дается только положительная характеристика результатам их деятельности, что стимулирует детей и повышает их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности и посилен для учеников третьего класса. Учебная информация привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повышаются возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

**Цели:**

 – Ознакомить учащихся со свойствами почвы, её ролью в жизни экосистемы.

 – Объяснить причину плодородия почв с учётом новых знаний о круговороте веществ.

*План урока:*

|  |
| --- |
| I. Мотивация к учебной деятельности  |
|  II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. (Образовательная технология «Проблемный диалог») |
| III.Совместное открытие знаний. Исследовательская деятельность учащихся |
| IV. Итог урока |
| V. Рефлексия учебной деятельности на уроке |
| VI. Домашнее задание |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

**1.** Развивать умения выказывать своё отношение к героям,

выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД**

**1. Развивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.**Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Развивать умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4. Умение работать в паре и в группах.**

**Предметные:** - познакомить учащихся с составом, свойствами почвы, её ролью в жизни экосистемы.

Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, узнают о составе почвы и значении перегноя, научатся выполнять задания поискового характера, выдвигать гипотезы и доказывать их, моделировать связи почвы и растений, работать в группах, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; будут развивать познавательный интерес к предмету, наблюдательность, аккуратность (в процессе опытов), бережное отношение к национальному достоянию – почве.

**Сценарий урока:**

**I.Организационный момент. Дети поделены на 2 группы.**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок,

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать.

**ΙI. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. (Образовательная технология «Проблемный диалог»)**

- Сегодня, ребята, я вас приглашаю в исследовательскую лабораторию. Чем занимаются учёные в лаборатории?

- Но прежде, чем начать любое исследование необходимо определить ОБЪЕКТ исследования. Вот и мы с вами сейчас определим объект нашего исследования, отдагав загадку:

 **** Есть на свете чудесная кладовая.

Положишь в неё мешок зерна,

Получишь десять.

Горсть семян превращаются в целую кучу огурцов.

- Сказка ли это? (нет)

- Чудесная кладовая есть на самом деле. И называется она? (ПОЧВА)

- Итак, объектом нашего исследования будет ПОЧВА. (**Слайд 1)**

В XIX веке в России возникла наука – ПОЧВОВЕДЕНИЕ, основоположником которой стал Василий Васильевич Докучаев. (**Слайд 2)**

За 200 лет учёные сделали немало открытий. И многое о почве уже известно.

- А тогда, зачем мы будем исследовать почву, если учёные уже многое открыли?

(предположения детей)

- Какова же цель нашего исследования? (Узнать новое о почве)

- Вот несколько методов исследования: (**Слайд 3)**

 Прочитать книги о том, что исследуешь.

Спросить у других людей, у специалистов.

 Познакомиться с кино- и телефильмами по этой проблеме.

 Найти информацию в глобальных компьютер­ных сетях.

 Провести опыт

- А как вы думаете, в нашей лаборатории, какой будет основной метод исследования, судя по тому, что у вас на столах? (ОПЫТ) (**Слайд 4)**

- Для проведения опыта, нам понадобятся специальные халаты. Оденьте их и занимайте места в лаборатории.

**ΙΙI. Совместное открытие знаний.**

**-** Вы видели, ребята, когда размножают растения отростки ставят в воду. А почему, они не растут в воде? (нет питательных веществ, нет воздуха)

- Давайте сейчас узнаем, какие силы почвы дают жизнь маленьким растениям. Для этого мы проведём **первый эксперимент**:

- На ваших столах на белом поддоне лежит образец почвы. Поставьте его под микроскоп. Что мы наблюдаем с вами на мониторе? (минералы, соли, глину)

- Какой можно сделать вывод? (почва состоит из различных веществ)

- Учёные такое предположение называют ГИПОТЕЗА. А гипотезу нужно обязательно проверить. Давайте проведём ещё несколько экспериментов, чтобы ДОКАЗАТЬ или ОПРОВЕРГНУТЬ нашу гипотезу. (**Слайд 5)**

**Второй эксперимент:**

**-** У вас на салфетках лежит горсть почвы. Возьмите вторую салфетку, положите её сверху и придавите. Что вы наблюдаете? (появилось тёмное пятно)

- Почему салфетка потемнела? (от воды)

- Какой **вывод** можно сделать? (в почве есть вода)

**Третий эксперимент:**

- Возьмите стакан с водой. Добавьте туда почвы. Размешайте стеклянной палочкой. Подождите немного, и посмотри на дно. Что вы наблюдаете? (пену, пузырьки)

 - Значит, в почве есть … (воздух).

- Присмотритесь внимательно, что вы видите? (травинки, палочки)

- Какой **вывод** можно сделать? (в почве есть мёртвые организмы)

- А что с ними будет происходить в почве? (высыхать, загнивать)

- И образуется в почве **перегной.**

**Четвёртый эксперимент проводит учитель. Результат проецируется через документ камеру на экран интерактивной доски.**

- Для этого эксперимента я возьму стакан с водой, в которой долго находилась почва. Возьму несколько капель воды из стакана. Помещу эти капли в фарфоровое блюдце или на стекло. Подержу блюдце (стекло) над огнем.

** -** Что вы наблюдаете? (вода быстро испарилась, на дне блюдца остались белые налеты)

- Значит, в почве есть что…(соли или минеральные вещества)

- Молодцы, ребята. Соли или минеральные вещества, которые могут растворяться в воде.

- **Проведём ещё один эксперимент**. Он длительный по времени, поэтому я заранее его приготовила для вас. Пластиковую бутылку разрезала на 2 части. В одну часть (воронку) я насыпала почву. Вставила её в оставшуюся часть и поставила под настольную лампу.

****- Посмотрите, что оказалось на дне. Что вы видите? (личинки, червяка)

- Что доказывает это исследование? (в почве есть живые организмы)- Ребята, наша гипотеза подтвердилась? (Да, почва состоит из различных веществ)

 **IV. Итог урока. (Слайд 6)**

В.В.Докучаев назвал почву – мёртвый живой организм. Хотите узнать почему?

- Для **этого** давайте воспользуемся ещё одним методом исследования. И посмотрим мультфильм.

- За что аплодировали червячку Кузе? (он совершает круговорот веществ в почве)

–Те организмы, которые живут в почве, перерабатывают остатки организмов в минеральные вещества. От этого почва становится лучше.

**Работа в учебнике.**

– Работа с рисунком на с. 64 и текстом: определите, как называется плодородный слой почвы?

- Какой он по сравнению с другими? (Плодородный слой почвы называется перегноем. Он меньше остальных слоёв.)

– На с. 64 найдите название самой плодородной почвы.

- Как вы думаете, а в какой почве жил Кузя? (Самая плодородная почва – чернозём. В такой почве и жил Кузя.)

– Давайте обратимся к коллекции почв и посмотрим, все ли почвы имеют такое же количество перегноя. (*Рассматривают коллекции. Обмениваются мнениями о количестве перегноя в этих почвах*).

– Какую проблему мы решали сегодня на уроке?

- Как мы можем ответить на этот вопрос?

(Почва – верхний, плодородный слой земли. В её состав входят органические и минеральные вещества. Чем больше перегноя в почве, тем она плодороднее).

**V. Рефлексия.**

**Цель:** научит школьников соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности.

**-** Наша лаборатория подходит к концу. И я вас сейчас попрошу ответить на несколько вопросов. Для этого возьмите пультики.

**(на интерактивной доске) тест PROCLass**

**(Слайд 1)**

**Я сегодня больше узнал используя метод:**

A Провести опыт

B Найти информацию в глобальных компьютер­ных сетях

C Познакомиться с кино- и телефильмами по этой проблеме
D Прочитать книги о том, что исследуешь

**(Слайд 2)**

**Мне понравилось работать:**

A одному

B в паре

C классом

**(Слайд 3)**

**Сегодня на уроке:**

A я ничего нового не узнал

B открыл для себя новое

C у меня ещё много вопросов

- Ребята, спасибо за активную работу на уроке, за ваш интерес и старание.

Оценивание.

**VI. Домашнее задание:** стр.67, №1-2. Приготовить сообщение о своих наблюдениях за жизнью обитателей почвы.

**Материально-техническое обеспечение содержания урока (организация образовательного пространства):**

**** документ-камера;

 ****интерактивная доска;

цифровой микроскоп;

 система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

ноутбук учителя

**Для опытов:**

 №1: салфетки, горшочек с почвой,

 №2: почва, стакан с водой, ложка,

**Для учителя:** держатель, спиртовка, блюдце с землёй, образцы почвы, прозрачный стакан с водой, горшочек с почвой.

Халаты для работы в лаборатории.

**Список использованной литературы:**

1. Васильева Н.Ю.Поурочные разработки по курсу Окружающий мир – 3класс. М.: «ВАКО», 2016.

2. Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир» 3 класс – М.: «Просвещение», 2016.

3.Плешаков А.А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс. – М.: «Просвещение», 2017.

4.Плешаков А.А., А.А.Румянцев. Книга для учащихся начальных классов «Великан на поляне». - М.: «Просвещение», 2016.