

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Вьюшкова
с.Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ СОШ с.
Андросовка
_____М.Н. Никитина
Приказ №29/1
от 20.06.2022 года

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Андросовка
Протокол №6
от 20.06.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
С советом обучающихся
Протокол №13
от 20.06.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О домашнем задании для обучающихся

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза
А.М.Вьюшкова с.Андросовка муниципального района Красноармейский
Самарской области**

Андросовка, 2022 год

1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза А.М. Вьюшкова с.Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- ✓ санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- ✓ федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ✓ федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- ✓ письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

2. Виды домашнего задания

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков. Домашнее задание является формой личностного развития обучающегося, стимулирования интереса к учению, формирования творческого мышления.

2.2. Функции домашнего задания

- Закрепление и углубление полученных знаний
- Дальнейшее формирование навыков и умений
- Практическое применение знаний и умений при выполнении творческих заданий
- Подготовка к усвоению нового учебного материала

2.3. Виды домашнего задания:

- ✓ общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;

- ✓ индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- ✓ групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- ✓ дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- ✓ творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.4. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.5. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели.

2.6. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- ✓ объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ✓ ее содержание;
- ✓ сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий.

СанПин 2.4.4.3172-14 (для общеобразовательных учреждений) и Письмо Минобразования России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» устанавливают обучение детей в 1 классе с соблюдением следующего требования – обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В связи с этим в первом полугодии 1 класса категорически нельзя задавать домашние задания (письменные и устные), а во втором полугодии допускается в пределах 1 часа (не более). Домашние задания не

задаются учащимся начальных классов – на выходные дни, всем учащимся – на каникулярное время.

Домашнее задание должно быть небольшим по объёму. Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение строго соответствовали требованиям СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и не превышали (в астрономических часах):

2-3 классы – 1, 5 часов

4-5 классы – 2 часа

6-8 классы – 2, 5 часов

9-11 классы – 3, 5 часов

3.2.2. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, черчению, музыке, мировой художественной культуре периодичны и носят рекомендательный характер (к примеру, выполнить комплекс упражнений, познакомиться с творчеством композитора, художника и т.д).

3.2.3. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.2.4. На выходные дни домашние задания не задаются во 2–5-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

3.2.5. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания, описанных в приложении 1 к настоящему Положению.

3.2.6. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3.2.7. Домашние задания должны даваться с учётом возможности их выполнения в примерных пределах. Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которые могут привести к перегрузке обучающихся: исключить задания, рассчитанные только на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта, а также задания, о приёмах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений. Постановка чёткой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки.

3.3. Содержание домашнего задания. Основные требования к формированию домашнего задания.

- ✓ Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- ✓ Тщательно планироваться
- ✓ Возбуждать интерес к изучаемому предмету
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности обучающихся, носить дифференцированный, индивидуальный характер
- ✓ Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.
- ✓ Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.
- ✓ Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.
- ✓ Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- ✓ Проверяться учителем

3.4. Сложность домашнего задания

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего Положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 2.10.2 СП 2.4.3648–20.

- ✓ В 1-2-м классе – 20 минут;
- ✓ 3-4-м – 25 минут;
- ✓ 5-9-м – 30 минут;

✓ 10-11-м – 35 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00 по АСУ РСО.

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00 по АСУ РСО.

4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания

4.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

4.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

4.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

4.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5 и 8 настоящего Положения.

5. Проверка и оценка домашнего задания

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже ниже перечисленной:

в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

со второго полугодия 5-го класса, в 6-9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9-х классах – один раз в месяц.

5.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

5.4. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

5.5. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания, учебно-лабораторное оборудование .

5.6. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

5.7. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- ✓ выборочная проверка письменного задания;
- ✓ фронтальный опрос по заданию;
- ✓ выполнение аналогичного упражнения;
- ✓ взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- ✓ опрос с вызовом к доске;
- ✓ опрос по индивидуальным карточкам.

5.8. Информация об отсутствии записей о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

5.9. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

5.10. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

5.11. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета и в дневнике обучающегося в день его выдачи.

6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования

6.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса

6.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

6.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

6.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

6.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования

6.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

6.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы:

умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

6.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

6.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

6.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования

6.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному. Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса. Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.). Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 3 (приложение 1).

6.3.2. Домашние задания большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

6.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

6.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

7.1. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего Положения и Положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- ✓ объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- ✓ своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
- ✓ соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания; определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся;

7.2. Предметом контроля является электронный журнал, форма фиксации, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания

Приложение № 1 таблица 1.

Максимальный объём домашних заданий для 2- 4 классов

Учебный предмет	2-й класс	3-ий класс	4 - ый класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3-4 столбика примеров (всего не более 16 действий).	Задача и два выражения или 2 задачи или задача и 4 примера
Русский язык	15-17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания.	25-28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания.	35 -37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания.
Литературное чтение	Не более 1-1, 5 страницы	Не более 2- 2, 5 страницы	Не более 3-3, 5 страницы
Окружающий мир	Не более 1-1, 5 страницы	Не более 2- 2, 5 страницы	Не более 3-3, 5 страницы
Английский язык	Не более одной страницы или 2 упражнения	Не более 1 – 1, 5 страницы или 3 упражнения	Не более 2 страниц или 4 упражнения

Таблица 2.

Максимальный объём домашних заданий для 5-9 КЛАССОВ

Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	45 — 47 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных задания	50 — 55 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных задания	55 — 60 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных задания	60 – 65 слов упражнение для домашней работы может включать не более трех дополнительных заданий
Литература	не более 3 – 3,5 страниц	не более 5 – 5,5 страниц	не более 7 – 7,5 страниц	не более 8 – 8,5 страниц
Английский язык	не более 2 страниц или 4 упражнения	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений
Математика	Задача и 4 выражения, или 2 задачи, или задача и 8 примеров	3 задачи, или задача и 10 примеров	3 задачи, или задача и 12 примеров	4 задачи, или 2 задачи и 8 примеров
Информатика			не более 1 практической работы	не более 1 практической работы
История	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4,5 страниц
Обществознание	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц
География	не более 2 страниц	не более 2, 5 страниц	не более 3 страниц	не более 3, 5 страниц
Физика			не более 2 страниц и 2 задач	не более 3 страниц и 3 задач
Химия				не более 2 страниц и 2 задач
Биология	не более 2 страниц	не более 2, 5 страниц	не более 3 страниц	не более 3, 5 страниц
ОБЖ	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц

Таблица 3. Максимальный объём домашних заданий для 9-11 классов

№ п/п	Учебный предмет	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Русский язык	65 – 70 слов	70-75 слов	80 -85 слов
2.	Литература	не более 10 – 10,5 страниц	не более 12 страниц	не более 12 страниц
3.	Английский язык	не более 3 страниц или 6 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений
4.	Математика	4 задачи или 2 задачи и 10 примеров	4 задачи или 2 задачи и 12 примеров	4 задачи или 2 задачи и 12 примеров
5.	Информатика	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы
6.	История (базовый уровень)	не более 3, 5 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц
7.	История (профильный уровень)	не более 4, 5 страниц	не более 5 страниц	не более 5 страниц
8.	Обществознание	не более 3 страниц	не более 3 страниц	не более 3 страниц
9.	География	не более 4 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц
10.	Физика (базовый уровень)	не более 5 страниц и 4 задач	не более 5 страниц и 5 задач	не более 5 страниц и 5 задач
11.	Физика (профильный уровень)	не более 3 страниц и 3 задач	не более 3 страниц и 4 задач	не более 3 страниц и 4 задач
12.	Химия	не более 3 страниц и 3 задач	не более 3 страниц и 4 задач	не более 3 страниц и 5 задач
13.	Биология	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4 страниц
14.	ОБЖ	не более 3, 5 страниц	не более 3, 5 страниц	не более 3, 5 страниц

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Наши учебные планы нацелены на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого обучающегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учёбе и творческих способностей.

При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств обучающихся, задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.

Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у обучающихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.

Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающихся и их применения в интересах всего классного коллектива. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одарённых детей.

С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке обучающихся.

Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.

Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.

