

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Вьюшкова с.
Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области**

Проверено

Зам. Директор по УВР

_____/И.А.Карпова

(подпись)

«30» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Андросовка

_____/М.Н.Никитина

(подпись)

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Класс 5

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей

(название методического объединения)

Протокол №5 от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Почукаев А.П.

(ФИО)

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по проектной деятельности составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по проектной деятельности. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Необходимость присутствия данного курса в учебной нагрузке учащихся средней школы обоснована с широким, практически повсеместным применением метода проектов в процессе обучения. Такая популярность проектного метода также не случайна, поскольку именно проектная деятельность весьма эффективно формирует ключевые компетентности учащихся разных возрастов.

Освоение способов деятельности, подходящих и необходимых для крайне широкого круга объектов воздействия в рамках ПД, даёт возможность сформировать у учащихся крайне важный сегодня внутренний ресурс, не формируемый специально в других составляющих школьного образовательного процесса. Введение курса позволяет разрешить остро стоящую сегодня проблему внедрения в образовательный процесс таких средств и методик, которые могли бы помочь детям самореализоваться, раскрыть свою личность, продемонстрировать свои интересы, способности, увлечения. Здесь следует отметить, что при этом, в качестве критерия успешности учащегося выступает, в большей степени отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, самого себя, а не результативность в изучении школьных предметов.

Количество часов по учебному плану: 34 ч. в год, 1 ч. в неделю.

Цели проектной деятельности:

1. Формирование универсальных учебных действий;
2. Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Содержание курса

Виды проектов. С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования, предмет исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Постановка цели. Планирование. Ресурсы. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Ораторское искусство. Критерии хорошей речи.

Источник информации. Виды источников информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Способы получения и переработки информации.

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Оформление работ, рецензирование. Подготовка к защите работ. Защита проектов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

- восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса

Учащиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

- проводить измерения с помощью различных поборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Формы и средства контроля

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля
1	Что такое проектная деятельность, этапы проектной работы	1	Раскрывают значение терминов исследование, деятельность, источники. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужны исследования. Работа в группах (мини проект).	Коллективная Групповая Опрос
2	Как выбрать тему исследования. Проблема исследования.	1	Понимание необходимости соответствия содержания, требованиям и теме проекта. Обсуждают темы проектов. Определяют тему проекта, различают понятия проблема, тема, проект.	Коллективная Письменные ответы на вопросы
3	Постановка цели.	1	Выявляют цель проекта Разрабатывают различные варианты целей проектной работы., обсуждают цели проектной работы.	Индивидуально-обособленная Парная Письменные ответы на вопросы, опрос
4	Постановка задач.	1	Разрабатывают различные варианты задач работы.	Индивидуально-обособленная Групповая Парная Опрос, проверка плана (соседи по парте проверяют работы друг друга)
5	Планирование. Как составить план работы: подумать самому	1	Изучают термины: источники (их типы), литература, электронный ресурс, сайт, каталог. Объясняют разницу между указанными источниками информации.	Индивидуально-обособленная Коллективная Опрос, составление схем
6-7	Как составить план работы: прочитать книги о том, что исследуешь. Работа в библиотеке с каталогами.	2	Объясняют разницу между указанными источниками информации, работая в библиотеке. Планируют собственные действия для достижения конкретного результата.	Индивидуально-обособленная Групповая Опрос, составление плана работы над проектом,
8	Как составить план работы: посмотреть кино- и телефильмы	1	Расширяют знания о возможных источниках информации Планируют собственную деятельность в соответствии с имеющимся временем	Индивидуально-обособленная Коллективная Опрос, задание по сбору информации

9	Как составить план работы: обратиться за помощью к компьютеру	1	Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Расширяют знания о возможных источниках информации. Группируют информацию.	Индивидуально-обособленная	Опрос, задание по сбору информации
10	Как составить план работы: спросить у других людей. (Интервьюирование)	1	Определяют значение и роль исследований в жизни человека Работают над понятиями: интервью, библиотека, электронный и систематический каталог, источники материальной культуры Понимают различия и учатся комментировать понятия: группировка, классификация, типология, признак, критерий Группируют информацию на основании критериев: источник информации, содержание	Индивидуально-обособленная Групповая Парная	Опрос, задание по сбору информации, составление анкет
11 - 19	Работа информацией.	с 9	Находят и группируют информацию по избранной теме из различных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Отличают структурные части проекта. Работают с терминами по теме урока. Аргументировано излагают свою точку зрения.	Индивидуально-обособленная Групповая	Опрос, выборочная проверка текстов, практикум по предмету
20-25	Практическая часть проекта	6	Выполняют самостоятельную работу. Анализируют свою работу и приводят ее в соответствие с требованиями. Аргументировано излагают свою точку зрения.	Индивидуально-обособленная Коллективная Групповая	Опрос, выборочная проверка текстов
26-28	Оформление проекта	3	Оформляют проект с соблюдением требований к оформлению. Готовят макеты, схемы, чертежи, доклады и др.		
29-34	Защита и презентация проекта	6	Определяют наиболее оптимальные способы представления своего проекта. Различают понятия: презентация, выступление, наглядность. Составляют план своей речи – к защите проекта. Представляют проект. Дают самооценку.	Индивидуально-обособленная Парная	Опрос, выборочная проверка текстов, участие в «репетиции», защита проекта и самооценка

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk>

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>