**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Вьюшкова**

**с. Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Родной (русский) язык»**

Класс 2

 Ф. И.О. учителей:

Неверова Н. Г.,

Ракитина Н.Л.,

**с. Андросовка,**

**2020 г.**

**Планируемые результаты освоения дисциплины «Родной (русский) язык»**

Программа изучения предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты**

 Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

− представления о своей этнической принадлежности;

− развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; − положительного отношения к языковой деятельности;

− заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

 − развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

− этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);

- понимания чувств одноклассников, учителей;

 − представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

 **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД:**

 − принимать и сохранять цель и учебную задачу;

− высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;

 - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

− планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

− выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;

 − проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

− выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД:**

− осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

− воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

− работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

− осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;

− пользоваться словарями и справочным материалом;

 − осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

− составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);

 − составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

− осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

− находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

− осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

− осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

− устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:

− слушать собеседника и понимать речь других;

− принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

− выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

− формулировать собственное мнение и аргументировать его;

− работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

**Предметные результаты**

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

− осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

− соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

− соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

− обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

− произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

− осознание смыслоразличительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

 − выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

 − проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

− выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

− редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

− выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

− соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

− соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

− использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

− использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

− использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

− использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

− использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

 7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

− владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

− владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; − уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

 − создание текста как результата собственного мини-исследования;

-оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

− оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

 8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

 − различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Лексика. Лексическое значение слова. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Фонетика и орфоэпия. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной (русский) язык».**

**2 класс. 1-е полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе на:** |
| **Уроки** | **Практические работы, проекты** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее  | **6** | **5** | **1** |
| 2 | Язык в действии  | **6** | **5** | **1** |
| 3 | Секреты речи и текста | **5** | **4** | **1** |
|  | Итого: | **17** | **14** | **3** |