

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Вьюшкова
с. Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области**

Проверено

Зам. Директор по УВР

_____ /И.А.Карпова

(подпись)

« 30 » августа 2022 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Андросовка

_____ /М.Н.Никитина

(подпись)

« 30 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Класс 5

Количество часов по учебному плану: 34 ч. в год, 1 ч. в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по основам безопасности жизнедеятельности. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2022 г.

Рассмотрена на заседании экспертного совета

Протокол №5 от «30» августа 2022 г.

Председатель МО И.А.Карпова

(ФИО)

(подпись)

Пояснительная записка

Цель:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Задачи:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Учебный план отводит для изучения ОБЖ по 34 часа (т. е. 1 час в неделю) в каждом классе.

Содержание

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Мой безопасный дом

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши,

тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

Проектная деятельность по теме «Органы чувств человека».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий .

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии

для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- Использование дополнительных источников информации.

- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе с отрудничества;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и

индивидуальных возможностей.

Основы комплексной безопасности

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*
- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону

по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
- *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.
- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Тематическое планирование

Номер и тема урока	Программное содержание	Деятельность учащихся
Урок 1. Введение	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение понятий, характеризующих здоровый и не здоровый образ жизни	Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и характеристика знаков-символов здорового и нездорового образа жизни
Уроки 2, 3. За что «отвечают» системы органов	Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомни». Оценка выполнения тестовых заданий (самоконтроль).
Урок 4. Как укреплять нервную систему	Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы.	Участие в учебном диалоге «Укрепляем нервную систему». Творческая деятельность: план самосовершенствования (укрепление нервной системы).
Урок 5. Как можно тренировать сердце	О чем «рассказывает» пульс. Тренировка сердца.	Восприятие объяснения учителя, выделение главной мысли сообщения. Практическая деятельность: измерение пульса; дыхательные упражнения.
Урок 6. Развиваем дыхательную систему	Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы	Анализ имеющихся знаний по теме. Формулирование понятия «дыхательная система». Участие в учебном диалоге: формулирование суждений. Оформление памятки: правила бережного отношения к дыхательной системе. Практическая деятельность: дыхательные упражнения.
Урок и 7, 8. Питаемся правильно	Питание школьника подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая	Чтение и анализ текста учебника «Рациональное питание — что это такое». Участие в диалоге по теме. Анализ схемы

	помощь при отравлениях и пищевой аллергии	(пирамиды) сбалансированного питания. Оценка проблемных ситуаций: «Как мы питаемся». Практическая деятельность: составление меню для подростка. Анализ информации об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка»).
Уроки 9, 10. Здоровье органов чувств	Правила бережного отношения к органам чувств	Оценка выполнения тестовых заданий (самоконтроль). Практическая работа: тренировка глаз. Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».
Уроки 11, 12. Проектная деятельность	Исследовательская деятельность по темам: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика»; «Как сохранить обоняние?»; «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его»	Оценка и самооценка результатов проектной деятельности.
Урок 13. Здоровый образ жизни	Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.	Анализ диаграммы «Что влияет на здоровье». Оценка своего состояния (анализ ответов на вопросы теста). Учебный диалог (обсудим вместе): анализ жизненных ситуаций.
Уроки 14, 15. Чистота — залог здоровья	Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши)	Совместная деятельность в парах: оценка «вредных» советов. Совместная деятельность в группах: составление памятки «Правила личной гигиены». Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». Анализ информации, представленной в текстах учебника
Урок 16. Движение — это жизнь	Комплексы упражнений и подвижные игры для поддержания двигательной активности	Практическая деятельность: упражнения и игры в физкультурном зале
Урок 17. Закаливание	Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.	Участие в учебном диалоге «Что такое закаливание». Практическая деятельность: составление программы закаливания. Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка», высказывание суждений, оформление обобщений и выводов.
Урок 18. Подросток и компьютер	Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.	Самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности. Анализ информации, представленной в тексте учебника. Практическая деятельность: правила работы с компьютером. Совместная деятельность в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.
Урок 19. Повторение и обобщение пройденного	Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.	Чтение схемы, подбор примеров, объясняющих позиции схемы. Формулирование вывода «Что такое здоровый образ жизни», самоконтроль и самооценка: сравнение результатов работы с результатом других пар.
Уроки 20, 21.	Поддержание чистоты и порядка в доме, на	Анализ информации на шмуцтителе: мотив

Мой безопасный дом	рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья по суды. Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы)	деятельности. Участие в учебном диалоге: анализ высказываний. Работа с текстом учебника, формулирование вывода. Совместная деятельность в группах: составление плана уборки квартиры, правил мытья посуды. Обобщение полученных знаний: памятка «Как мыть посуду».
Уроки 22, 23. Техника безопасности в доме	Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и поражении током.	Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». Анализ иллюстративного ряда: опасные ситуации, связанные с электричеством.
Урок 24. Дорога в школу и обратно	Безопасная дорога от дома до школы.	Анализ информации, представленной на шмуцтителе: что мы узнаём при изучении темы. Самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). Практическая деятельность: выбор безопасного маршрута от дома до школы.
Уроки 25, 26. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.	Участие в учебном диалоге: анализ жизненных ситуаций. Совместная Деятельность в парах: оценка информации, представленной на иллюстрациях. Практическая деятельность: анализ и обобщение информации, представленной на иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков.
Уроки 27, 28. Безопасная дорога.	Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.	Участие в учебном диалоге: обсуждение ситуаций, связанных с «дорожными ловушками». Совместная деятельность в группах: анализ иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: составление рассказа-рассуждения. Чтение и анализ текста: выделение главной мысли, составление плана пересказа.
Урок 29. Школьник как пассажир	Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта.	Коммуникативная деятельность: рассказ-рассуждение для малыша. Обобщение полученной информации, формулирование вывода.
Урок 30. Общие правила школьной жизни	Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.	Анализ иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта. Совместная деятельность в группах: составление памятки «Правила поведения в школе». Участие в учебном диалоге «Правила поведения в школе». Самоконтроль и самооценка поведения (ответы на вопросы).
Уроки 31, 32. Правила поведения в школе.	Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и ожогах.	Обсуждение жизненных ситуаций: характеристика поведения, которое может привести к беде. Практическая деятельность: анализ ситуаций, связанных с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. Оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».
Урок 33. Если в школе	Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре.	Совместная деятельность в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе.

пожар...		Обсуждение текста: правила поведения при пожаре. Практическая деятельность: действия при пожаре в школе.
Урок и 34, 35. Резерв		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>