**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Вьюшкова**

**с. Андросовка муниципального района Красноармейский Самарской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### внеурочной деятельности

# « Умники и умницы »

Направление «Общеинтеллектуальное»

Класс 2-4

Срок реализации: 3 года

Ф. И.О. учителей: Никитина М.Н.

Неверова Н.Г.

Ракитина Н.Л.

Брагина Т.Н.

**с.Андросовка,**

**2020 г.**

**Планируемые результаты**

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

## личностных результатов:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

## Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

***Предметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих умений**:**

* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Содержание курса**

***Развитие восприятия.*** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

***Развитие памяти.*** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

***Развитие внимания.*** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

***Развитие мышления.*** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур. Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур. Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным понятиям. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Определять на глаз размеры предмета. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять закономерности. 11 разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

***Развитие речи.*** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия.** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Входной тест | 1 |  | 1 |
| 2 | Отгадываем загадки . Игра "Блошиный цирк" | 1 |  | 1 |
| 3 | Математические задачки- шутки. Игра "Коварная лестница". | 1 |  | 1 |
| 4 | Анаграммы. Игра "Съедобное- несъедобное" | 1 |  | 1 |
| 5 | Метаграммы | 1 |  | 1 |
| 6 | Логогрифы | 1 |  | 1 |
| 7 | Игра «Блошиный цирк» | 1 |  | 1 |
| 8-9 | Шарады. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Игра «Лесная чаща» | 1 |  | 1 |
| 11 | Промежуточный тест. | 1 |  | 1 |
| 12-13 | Ребусы. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Игра «Горячо-холодно» | 1 |  | 1 |
| 15 | Игра «То, не знаю что» | 1 |  | 1 |
| 16 | Итоговое занятие. Праздник. | 1 |  | 1 |
| 17 | Итоговый тест | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **17** | **2** | **15** |

# 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия.** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Входной тест | 1 |  | 1 |
| 2-3 | Учимся отгадывать загадки  Игра «Блошиный цирк» | 2 |  | 2 |
| 4-7 | Математические задачки-шутки;  Игра «Коварная лестница» | 4 |  | 4 |
| 8-11 | Анаграммы;  Игра «Съедобное-несъедобное» | 4 | 1 | 3 |
| 12-16 | Метаграммы;  Игра «Блошиный цирк» | 5 | 1 | 4 |
| 17-20 | Логогрифы;  Игра «Горячо-холодно» | 4 | 1 | 3 |
| 21-23 | Шарады;  Игра «Лесная чаща» | 4 | 1 | 3 |
| 24 | Промежуточный тест | 1 |  | 1 |
| 25-27 | Ребусы;  Игра «Горячо-холодно» | 3 | 1 | 2 |
| 28-29 | Подготовка к олимпиаде по математике.  Игра «То, не знаю что» | 2 |  | 2 |
| 30-31 | Подготовка к олимпиаде по русскому  языку | 2 |  | 2 |
| 32 | Итоговый тест | 1 |  | 1 |
| 33 | Итоговое занятие. Праздник | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **5** | **29** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия.** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант  (тетрадь «Юным умникам и умницам») | 1 |  | 1 |
| 2, 3 | Огадываем загадки  Игра «Запомни и собери» | 2 |  | 2 |
| 4-6 | Математические задачки-шутки;  Игра «Медовый конвейер» | 3 |  | 3 |
| 7, 8 | Анаграммы;  Игра «Съедобное-несъедобное» | 2 |  | 2 |
| 9 | Подготовка к олимпиаде по русскому  языку | 1 |  | 1 |
| 10 | Подготовка к олимпиаде по математике | 1 |  | 1 |
| 11 | Подготовка к олимпиаде по  литературному чтению | 1 |  | 1 |
| 12 | Подготовка к олимпиаде по  окружающему миру | 1 |  | 1 |
| 13 | Олимпиада по русскому языку | 1 |  | 1 |
| 14 | Олимпиада по математике | 1 |  | 1 |
| 15 | Олимпиада по литературному чтению | 1 |  | 1 |
| 16 | Олимпиада по окружающему миру | 1 |  | 1 |
| 17-19 | Анализ олимпиад. | 3 |  | 3 |
| 20 | Вероятностные задачи | 1 |  | 1 |
| 21, 22 | Решение занимательных задач в стихах  Игра «Расставь мебель» | 2 | 1 | 1 |
| 23-30 | Игры с буквами и словами  «Весёлый наборщик», «Кто это? Что это?», «Волшебные цепочки» | 8 | 2 | 6 |
| 31, 32 | Совершенствование воображения.  Задания по перекладыванию спичек. Игра «Ковры» | 2 |  | 2 |
| 33 | Итоговый тест | 1 |  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Праздник | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **3** | **31** |

# 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия.** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и  мышления. Входной тест. | 1 |  | 1 |
| 2 | Закономерности в чередовании  признаков. | 1 |  | 1 |
| 3 | Классификация по какому-то  признаку. | 1 |  |  |
| 4-6 | Подготовка к предметным  олимпиадам | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Олимпиада по русскому языку | 1 |  | 1 |
| 8 | Олимпиада по математике | 1 |  | 1 |
| 9 | Олимпиада по литературному чтению | 1 |  | 1 |
| 10-12 | Анализ предметных олимпиад | 3 |  | 3 |
| 13 | Сравнение предметов по признакам. | 1 |  | 1 |
| 14 | Логические упражнения. Игра «Угадай  предмет». | 1 |  | 1 |
| 15 | Тест «Классификация» | 1 |  | 1 |
| 16 | Найди отличия. | 1 |  | 1 |
| 17 | Действия предметов. Игра «Кто так  делает?» | 1 |  | 1 |
| 18 | Комбинаторика. Перестановки,  размещения. | 1 |  | 1 |
| 19 | Функциональные признаки предметов. | 1 |  | 1 |
| 20 | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 |  | 1 |
| 21 | Тест «Сравнение». | 1 |  | 1 |
| 22 | Логическая операция «и». | 1 |  | 1 |
| 23 | Координатная сетка. | 1 |  | 1 |
| 24 | Решение логических задач и задач-  шуток. | 1 |  | 1 |
| 25 | Результат действия предметов. | 1 |  | 1 |
| 26 | Обратные действия. | 1 |  | 1 |
| 27 | Математические отношения,  замаскированные в виде задач-шуток. | 1 |  | 1 |
| 28 | Высказывания со связками «и», «или». | 1 |  | 1 |
| 29 | Тест «Отношения». | 1 |  | 1 |
| 30 | Выполнение олимпиадных заданий по  русскому языку | 1 |  | 1 |
| 31 | Выполнение олимпиадных заданий по  математике | 1 |  | 1 |
| 32 | Выполнение олимпиадных заданий по литературному чтению | 1 |  | 1 |
| 33 | Итоговый тест. | 1 |  | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Итоговое  занятие. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **1** | **33** |