

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.М. Вьюшкова с. Андросовки
муниципального района Красноармейский Самарской области

Проверено

Зам. Директор по УВР

_____/И.А.Карпова

(подпись)

«30» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с.

Андросовка

_____/М.Н.Никитина

(подпись)

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Юный журналист»

(направление социальное) Класс **7-9**

Ф. И.О. учителя: **Лазарева Марина Валентиновна**

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Программой формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа рассчитана на 1 год: 34 часа (1 час в неделю).

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения, основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Формы занятия, предусмотренные программой:

1. свободная творческая дискуссия;
2. ролевые игры;
3. выполнение творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения;
5. практическая работа (подготовка материалов для публикаций в школе и прессе).

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию.

Занятия в кружке помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Юный журналист», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу старшей школы.

Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;

- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
- коммуникативных навыков.

Задачи программы:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации.

Содержание программы.

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

Формирование представлений о профессии журналиста.

Функции журналистики.

Журналист как представитель определенного слоя общества.

Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

Требования к журналисту.

Журналистика XVIII века.

Журналистика XIX века.

Журналистика XX века.

Жанры журналистики и их особенности.

Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы.

Профессиональная лексика, диалектизмы, современные сленг.

Фразеологизмы, крылатые слова, пословицы.

Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гиперболо, ирония.

Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.

Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология. Прямая хронология с отступлениями.

Основные структурные связи в описании. Движение по объекту описания. Движение объекта. Маршрут движения. Убывание или возрастание признака.

Основные структурные связи в рассуждении.

Анализ выразительных средств языка публицистических произведений (выделение в тексте, определение их роли).

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление (программа, афиша)

Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

Основные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон, памфлет и др.

Задание. Знакомство с письмами выдающихся людей. Выразительное чтение писем.

Фотографирование. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция»

Особенности газетного языка. Что такое авторский почерк.

Этика и мораль. Школьная газета.

Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой». Правило перевернутой пирамиды. Юмореска.

Правила расположение новостей, обзоров, интервью и пр. Рубрики. Полосы. Первая полоса.

Достоверность. Краткость, ясность. Правильное построение текста, отсутствие орфографических, лексических, пунктуационных и стилистических ошибок. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

16 основных правил ведения интервью.

Этапы выпуска номера газеты:

Редактор, его функции и обязанности, темы/рубрики. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

Занимательный материал газет и журналов. Роль фотографий в газете.

Выбор дизайна работы

Деловая игра «Журналист – око народное».

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Юный журналист» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Современник»;

- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Юный журналист» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	К. ч.	Виды деятельности, ЭОР
1	Вводное занятие.	1	Решение проблемных ситуаций.
2	Журналистика как профессия.	1	Тренинговые упражнения по развитию устной и письменной речи maam.ru >Новые статьи>...-starsheklaskov-7-8-9...
3	Функции журналистики.	1	
4	Требования к журналисту.	1	
5	История российской журналистики.	1	Объяснение knastu.ru >media/files/posobiya...zhurnalistiki...
6	Формирование жанров журналистики.	1	Решение проблемного вопроса http://alenushka.opendev.ru/u/programma_krujka_yuniy_jurnalist.pdf
7	Язык журналистики.	1	Ролевые игры. Тренинговые упражнения по развитию устной и письменной речи bkcoll.cfuv.ru >wp-content/uploads/2015/10/sbornik...
8	Стилистические фигуры речи.	1	
9	Стилистические	1	

	фигуры в тексте.		
10	Композиция материала.	1	Объяснение
11	Публицистический стиль.	1	Просмотр и анализ видеоролика youtube.com>watch
12	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	1	Практическая работа yaclass.ru>ЕГЭ-тренажёр>Стилистический анализ текста. Задание 3
13	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	1	Разбор речевых ошибок myshared.ru>slide/1270161/
14	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	1	Работа в группах yaclass.ru>ЕГЭ-тренажёр>Стилистический анализ текста. Задание 3
15	Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах.	1	Практическая работа
16	Технические средства журналиста.	1	работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование) multiurok.ru>files/priezientatsiia-dlia-zaniatii...
17	Газетный язык и авторский почерк.	1	
18	Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	1	Дискуссия о профессиональной этике журналиста multiurok.ru>...etika...moral-postupok...motiv-plagiat...
19	Эстетика.	1	
20	Школьная газета.	1	Практическая работа. urok.pf>library/igra veselaya zhurnalistika ...
21	Миссия и название школьной газеты.	1	Работа в группах
22	Читатель и его интересы.	1	Анкетирование.
23	Как и о чем писать для школьной газеты?	1	Создание мини-статей
24	Темы, рубрики, полосы.	1	Анализ рубрик газет kopilkaurokov.ru>vneurochka/presentacii...rubriki
25	Взрослые правила для юных журналистов.	1	Ролевые игры art-talant.org>Публикации>26028-syughetno-rolevaya...
26	Требования к информации.	1	Практическая работа
27	Источники информации.	1	Составление списка литературы

28	Как придумывать заголовки и писать лиды?	1	Практическая работа multiurok.ru>files...zagolovki-i-pisat-lidy-uroki...
29	Как вести интервью?	1	Практическая работа
30	Планирование шаг за шагом.	1	Практическая работа
31	Структура школьной редакции.	1	Статья в школьную газету videouroki.net>razrabotki/prezentatsiya...shkolnoy...
32	Подбор и использование занимательного материала в газете.	1	Практическая работа shkola200.ekaterinburg.pf>file/download?id=3329
33	Дизайн школьной газеты.	1	Конкурс на лучшее оформление газеты
34	Итоговое занятие. Деловая игра «Журналист – око народное».	1	Деловая игра multiurok.ru>files/vneurochnaia...zhurnalist.html
	ИТОГО	34 часа	

Литература.

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа.1987
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. –М.: Просвещение. 2002
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1998
4. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996
5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
6. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
7. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996
8. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.