

**Содержание**

## Пояснительная записка

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

2.3. Организационно-методическая работа

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. План работы с педагогами

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

2.6. Оснащение кабинета

2.7. Повышение профессиональной квалификации

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. План непрерывной образовательной деятельности

3.5.4. Регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

4.0. Приложение 1. Календарно- тематическое планирование.

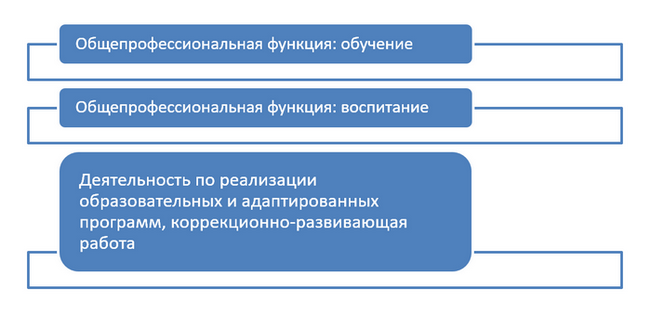
# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

* проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* [Приказ Минпросвещения России от 31июля 2020 г. № 373](http://1obraz.ru/%23/document/99/499044346/XA00M6G2N3/) «Об утверждении Порядка организации и осу­ществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав учреждения: ГБОУ СОШ с. Андросовка м.р. Красноармейский Самарской области;
* Положение о об оказании логопедической помощи в ГБОУ СОШ с. Андросовка.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА .

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



### В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

* программа психолого-педагогического обследования детей;
* программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
* программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с нарушениями ОДА оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условияхразновозрастной группы комбинированной направленности в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

* диагностика состояния устной речи;
* диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

* формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
* развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
* профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

* на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
* на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ.

### 4) Коррекционное:

* оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности.

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с нарушениями ОДА.

### Диагностическое направление:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

### Коррекционное направление:

* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер.

### Консультативное направление:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
* консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

### Просветительское направление:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
* организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности).

## 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

### Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с нарушениями ОДА и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

* создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
* принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
* принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

### На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

* системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
* комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико- психолого- педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
* индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА.

### Оценка здоровья дошкольника с НОДА

Общая численность детей в детском саду «Белочка»- 1 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа (возраст)** | **Группа здоровья** | **Диагноз** |
| 2 Б | СНР. Дизартрия. I-II уровень речевого развития. |
| Разновозрастная | 1 | 1 |

### Возрастные характеристики детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2019))** |
| 4-5 л. | В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.  В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. |

### Психолого-педагогическая характеристика детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья** | **Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ основе ПрООП «От рождения до школы» (2019))** |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжёлой степени двигательных нарушений ребёнок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. При лёгкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.  У детей с **двигательными расстройствами неврологического характера** все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических (до ЗПР, умственной отсталости) и речевых нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других – заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.  У детей с **двигательными расстройствами ортопедического характера** нет выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно – пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у этих детей отмечаются отклонения в развитии речи. У многих дошкольников отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием двигательного дефекта. Поэтому они нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих дошкольников отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности. |

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушениями ОДА .

## 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения дошкольника с нарушениями ОДА .

### Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### Механизм реализации

### К механизмам реализации рабочей программы относится:

* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
* формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
* реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
* система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
* использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы |

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

### Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по программе «От рождения до школы»)

  • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

  • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

  • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

 • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

  • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

  • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

  • Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

 • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

 • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

 • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

  • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

 • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

 • Проявляет ответственность за начатое дело.

 • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

 • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

 • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

 • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

 • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

**Планируемые результаты освоения программы в группе комбинированной направленности 4-6 лет**.

В средней группе (1 год обучения):

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Различает и называет характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). Различает понятия «много, один, ни одного. Знает размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий, широкий-узкий; владеет способами  сравнения- приложения, составляет группы из предметов по заданным свойствам, различает верх, низ, середину, левую, правую руку. Умеет считать до 5 на основе наглядности. Знает  части суток, их последовательность. Знает и называет 4-6 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, умеет отличать по основным признакам. Умеет отличать кусты, деревья и цветы. Называет времена года и сезонные изменения по 1-2 ведущих признаков. Знает состав своей семьи и понимает родственные отношения. Может назвать профессии людей, работающих в детском саду.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

* На картине, понимает позу, настроение персонажей. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (2-3). Понимает явления многозначности в глаголах: «летит бабочка, самолет, муха». Приобретает навыки словообразования с уменьшительно-ласкательными суффиксами «нос-носик». Умеет определять звуки речевые и неречевые в пространстве и окружающей среде «Кто кричит?», «Где звучит?». Знает артикуляцию гласного звукового ряда (а у о и ы э), может повторить в различном сочетании звуков. Внятное произнесение согласных звуков (п б т м н в д). Различает с опорой на картинку слова-паронимы «суп-зуб», «мак-рак».

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

* Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
* Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
* Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Планируемые результаты |
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4-5 лет в ДОУ. | Сентябрь, май |
| Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт. |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи. | В течение года, по запросу родителей, апрель - май |
| 3. | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ с. Андросовка. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

## 2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с НОДА.

### Кроме того, используются:

### А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной/.

### Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

* Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
* Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997.

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Работа над дыханием  - Развитие плавного речевого выдоха  - Развитие фонематического восприятия  - Совершенствование слоговой структуры слов  - Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | - Пополнение словаря  - Совершенствование грамматического строя  - Совершенствование связной речи  - Развитие фонематического восприятия  - Совершенствование слоговой структуры слов  - Коррекция звукопроизношения |
| Системное нарушение речи | - Формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);  -Развитие понимания обращенной речи;  - Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;  -Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;  - Развитие чувства ритма;  - Развитие дыхания и голоса;  - Совершенствование произносительной стороны речи;  -Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи). |

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи, системное нарушение речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

* выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

* + для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;
  + для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
  + для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
  + для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
  + для Л, Ль: “Пароход гудит”, «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»;
  + для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик»”.
* развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
  + «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

* + свистящие С, 3, Ц, С', 3'
  + шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
  + соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей дошкольника.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

1. Автоматизация поставленных звуков:
   * изолированного произношения;
   * в слогах;
   * в словах;
   * в словосочетаниях;
   * в предложениях;
   * в тексте.
2. Дифференциация:
   * изолированных звуков;
   * в слогах;
   * в словах;
   * в словосочетаниях;
   * в предложениях;
   * в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, **системное нарушение речи** одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

Для воспитания навыков речевого дыхания чаще всего применяется:

* дыхательная гимнастика;
* упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха;
* упражнения для воспитания правильного выдоха;
* дыхательные упражнения с движениями.

Артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышеперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи. Сюда входит:

* интонация;
* логическое ударение;
* логическая пауза.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:

1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
2. Нормализация процесса речевого паузирования.
3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

### Дети с НОДА

Специфика логопедической работы с детьми, имеющими НОДА, охватывает развитие всех сторон речи и коррекцию речевых нарушений, и формирование графомоторных навыков.

### Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

* Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
* Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
* Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
* Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
* Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
* Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
* Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

## 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Проведение индивидуальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально - логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной логопедической НОД. |

## 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ подгруппы** | **Контингент ОВЗ** | **Ф.И.О. и психологический возраст детей** | **Количество индивидуальных занятий в неделю** |
| 1 | НОДА | Т-1 4 года | 2 |

**Перспективный план индивидуальных занятий с дошкольником**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Обследование** | Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с СНР | индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и речевые реакции. * Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. * Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. * Развитие пассивного предикативного словаря. * Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. * Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. * Понимание простых типов предложений. | индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого. * Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ. * Формирование умения называть имена детей и членов семьи. * Называть предметы по лексическим темам на материале игр. * Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов. * Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать. * Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО? * Договаривание детьми фраз, начатых логопедом на зрительной опоре. | индивидуальная |
| Развитие высших психических функций | * Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. * Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. * Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками. * Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. * Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. * Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки. | индивидуальная |
| Развитие мелкой моторики | * Обучение играм со строительным материалом * Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм * Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет * Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук. | индивидуальная |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| Промежуточная диагностика | Выявление динамики развития | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. * Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. * Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. * Развитие пассивного предикативного словаря. * Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. * Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. * Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. | индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС. * Работа над слоговой структурой слова. * Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам. * Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. * Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величина. * Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. * Обучение правильному построению двусложных предложений. * Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов. * Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа. * Заучивание отдельных обиходных словосочетаний. * Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение+глагол в повелительном наклонении. * Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения. * Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает? * Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе. | индивидуальная |
| Развитие высших психических процессов | * Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. * Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. * Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. * Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. | индивидуальная |
| Развитие моторики | * Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида). * Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми: * составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики; * составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти); * воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез); * работа с кубиками (4 части), кубиками Никитина «Сложи узор»; * игры с различными дидактическими игрушками: пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п. * Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок. * «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»). * «Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте. | индивидуальная |
| **III этап (март, апрель, май)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Итоговая диагностика** | Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей | индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. * Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. * Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. * Развитие пассивного предикативного словаря. * Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. * Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. | индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. * Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть). * Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. * Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). * Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и. * Формирование слоговой структуры слов. * Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа: * СГ + СГС; * СГС Н-. СГС; * СГ + СГ + СГ; * СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. * Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект + предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения. * Построение предложений типа С + П с использованием местоимений. * Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже. * Употребление фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение). * Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. * Практическое употребление приставочных глаголов движения. * Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже. * Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед. * Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой). | индивидуальная |
| Развитие высших психических функций | * Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. * Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. * Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный. * Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками. * Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. | индивидуальная |
| Развитие моторики | * Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. * Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур, мозаики (по образцу). * Работа с настольным и напольным конструкторами. * Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки». * Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. | индивидуальная |

Календарно- тематическое планирование /см. Приложение1/

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Зачисление детей на логопедические занятия, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями речи. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопед. занятия |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуальной логопедической НОД на год. | До 15 сентября | Циклограмма, регламент. |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедическо- индивидуальной НОД. | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД. |
| 6. | Ведение индивидуальной тетради дошкольника. Заполнение речевой карты и индивидуального образовательного маршрута. | В течение года | Инд. тетрадь, речевая карта, индивидуальный образовательный маршрут дошкольника. |

## 2.4. Работа с педагогами

## 2.4.1. Планирование работы с педагогами

### Планирование работы с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:** | | |
| 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-логопедические занятия, на педагогическом совете. | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики. |
| 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у дошкольника навыков правильного произношения звуков. | Октябрь | Практический материал. |
| 3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста. | Ноябрь | Презентация опыта и практический материал. |
| 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста. | Декабрь | Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ. |
| 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста. | Январь | Презентация опыта работы, письменный материал. |
| 6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. | Февраль | Письменный материал. |
| 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. | Март | Письменный материал. |
| 8. Развитие диалогической речи у дошкольников 4-5-лет в процессе общения со взрослыми. | Апрель | Презентация опыта работы. |
| 9. Анализ работы логопеда за год. | Май | Письменный материал. |
| **Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.** | | |

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

*Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Формирование правильного произношения.
* Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Учитель-логопед** |
| Проводит диагностику общего развития.  Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.  Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. | Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста:   * в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении ребенка, а также этапы работы над ними; * "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; * "Листах учета результатов обследования дошкольника", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом. |

### Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.  Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.  Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.  Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.  Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. | Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.  Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. |

**Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.  Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. | Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.  Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. |

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| ***Организационные мероприятия*** | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПMПK | Май | Заведующий СП ДОУ, логопед, |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Логопед |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса | Сентябрь | Логопед, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе | Январь | Специалисты, логопед |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Логопед, воспитатели |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар) | Декабрь | Логопед, воспитатели |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум) | Ноябрь | Логопед |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, родителям: |  | То же  Заведующий СП ДОУ, логопед |
| — организация индивидуальных занятий с ребенком; | Октябрь |
| — методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики; | Октябрь |
| — поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников; | Ноябрь |
| — создание предметно-развивающей и обогащенной среды; | Декабрь |
| — консультации по запросам | В течение года |
| Инновации в дошкольном специальном образовании | Апрель | Заместитель по УВР, педагоги |
| ***Совместная коррекционно-педагогическая деятельность*** | | |
| Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей | Сентябрь | Логопед, воспитатели |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы | Сентябрь | Логопед, воспитатели |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь — октябрь | Логопед, воспитатели |
| Взаимопосещение занятий: групповых;  — индивидуальных;  — интегрированных | Декабрь— апрель | Логопед, воспитатели |
| Проведение тематических родительских собраний | Октябрь, январь, май | Логопед, воспитатели, |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение учебного года | воспитатели, родители |
| ***Аналитические мероприятия*** | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь - апрель | Логопед, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | Логопед, воспитатели |
| Составление цифрового и аналитического отчета | май | Логопед |

## 2.5. Работа с родителями

## 2.5.1. Планирование задач и содержания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направления деятельности** | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации |
| **2** | **Формы работы** | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Групповая консультация | Стенд для родителей  «Учимся, играя»  Папки-передвижки |
| **3** | **Цель** | 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. | 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. | 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта). | Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками |
| **4** | **Условия реализации** | * компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; * активность учителя- логопеда; * заинтересованность родителей; * своевременное анкетирование и выявление запросов родителей. | | | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы |
| **5** | **Срок проведения** | сентябрь-май | В течение уч. года | сентябрь-май | Ежемесячно |
| **6** | **Отчетная документация** | Протоколы собраний. | Папка  «Работа с родителями» | Папка  «Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

## 2.6. Оснащение кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей ГБОУ СОШ с. Андросовка и СП ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах СП ДОУ и на уровне района | В течение года | Письменные материалы |
| 3. | Просмотр он-лайн открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5. | Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников» | В течение года | Практические материалы |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона групповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

### 1. Документы

* Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
* Программы и материалы, дополняющие программы.
* Документация учителя-логопеда образовательной организации
  + Речевая карта на ребенка.
  + Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  + Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  + Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
  + Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
  + Тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  + Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
  + Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.

### 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

### 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### 4. Методический раздел.

* Взаимосвязь с ПМПК.

### 5. Наглядно-дидактический материал.

### Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

* альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
* наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
* дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
* дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
* дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
* дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

### *Пособия для обследования и развития слуховых функций*

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### *Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза:

* Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.

### 6. Оборудование

* Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
* Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
* Фланелеграф или наборное полотно.
* Логопедическое пособие "Говорюша. Первые слова" (Виноградной О.В.)
* Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
* Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

### 7. Мебель

* Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
* Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
* Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
* Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
* Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
* Настенные часы.

## 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с нарушениями ОДА.

### В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

* Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.
* Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».
* Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

### Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Младший дошкольный возраст** |
| 1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. | «В гостях у жучков»  «Игрозвуки» |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. | «Кто сказал МУ?»  «Кто, что делает?» |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. | «Вертолёт»  «Букет для мамы»  Артикуляционная гимнастика |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. | «Сумка Санты» |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. | «Бежит-лежит»  «Посиделки-постоялки» |
| 2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). | «На рынке» |
| Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. | «Букет для мамы» |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | «В гостях у жучков» |
| Повторяет двустишья и простые потешки. | Артикуляционная гимнастика |
| 3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. | «В гостях у жучков» |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | «В гостях у жучков» |
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. | «Ветерок-озорник» |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия. | «Прыг-скок-слово»  «На все голоса» |

## 3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Продолжительность рабочего времени |
| Понедельник | с 15:30 по 16:00 индивидуальное занятие |
| Вторник | с 15:30 по 16:00 работа с документацией |
| Среда | с 15:30 по 16:00 индивидуальное занятие |
| Четверг | с 15:30 по 16:00 консультация родителей |

## 3.3.2. График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Образовательная деятельность** |
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей.  Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета |
| 15 сентября –  15 мая | Индивидуальные занятия по расписанию |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

## 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **СРОКИ** |
| 1. | Организационная | * Подготовка кабинета к новому учебному году. * Составление графика работы. * Составление годового плана. * Составление перспективного плана работы. * Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. * Подготовка анкет для родителей. * Написание индивидуальных планов. * Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. | Сентябрь-октябрь |
| Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | Сентябрь |
| Психолого-педагогическое наблюдение  Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | В течение года |
| Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Январь |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям.  Написание и дополнение конспектов занятий  Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию:  Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;  Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | В течение года |
| 4. | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о детях с ОВЗ  Анкетирование родителей | В течение года  Сентябрь |
| 5. | Методическая | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах  Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.  Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |
| 6. | Консультативная | Работа с педагогами |  |
| Составление задач на год со всеми узкими специалистами  Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.  Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.  Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем | В течение года |
|  | Работа с родителями | Сентябрь-октябрь, апрель – май  В течение года |
| Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей  Проведение бесед, консультаций  Выступление на родительских собраниях  Приглашение родителей на индивидуальные занятия,  Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. |

## 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

### Дошкольники с НОДА

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Ротарь Н.В., Карцева Т.В. | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. | Учитель | 2019 |
| 2 | Ньюмен С. | Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. | Теревинф | 2019 |
| 3 | Н.Г.Кононова | Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. | Владос | 2008 |
| 4 | О.В.Титова | Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. | Гном и Д | 2004 |

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | И.А.Смирнова | Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП | Детство-пресс | 2018 |
| 2 | Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук | Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Владос | 2004 |
| 3 | Финни Н. | Ребенок с церебральным параличом | Теревинф | 2018 |
| 4 | Хольц Р. | Помощь детям с церебральным параличом | Теревинф | 2007 |
| 5 | Е. Кириллова  А. Мамаева | ДЦП: Специфика коммуникации в различных типологических группах | LAP Lambert Academic Publishing | 2011 |
| 6 | Р. Т. Августова | Говори! Ты это можешь. Как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в "безнадежных" случаях | Эстерна | 2015 |
| 7 | А.В. Кроткова | Особенности развития коммуникативного взаимодействия дошкольников с церебральным параличом со взрослыми и сверстниками | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2. | 2013 |
| 8 | А.В. Кроткова | Логопедия (ринолалия). Учебно-методический комплекс | Издательство МГОУ | 2008 |
| 9 | А.В. Кроткова | Логопедия (нарушение голоса и темпа речи). Учебно-методический комплекс | Издательство МГОУ | 2008 |

### Демонстрационный материал и тетради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Арбекова Н.Е. | Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты» | Гном и Д | 2012 |
| 2 | Стребелева Е.А. | Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Владос | 2014 |
| 3 | Чумакова И.В. | Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. | Владос | 2014 |
| 4 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. | Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. | Генезис | 2012. |
| 5 | Лисовская Т. В. | Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская. | Мн.: Нар. асвета. | 2001 |
| 6 | Кагарлицкая Г.С. | Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет | Генезис | 2011 |
| 7 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |

## 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Детский сад «Белочка»** | |
| № | Виды деятельности | Подгруппа детей  (3-4 года) | Подгруппа детей  (4-5 лет) |
|  | **Инвариантная (обязательная) часть** |  |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | Интегрируется во всех видах деятельности, в режимных моментах | |
|  | **Познавательное развитие** |  | |
|  | *Познавательно- исследовательская деятельность.* Ознакомление с окружающим. | 1 | 1 |
| *Познавательно- исследовательская деятельность.* ФЭМП | 1 | 1 |
|  | **Речевое развитие** |  |  |
|  | *Коммуникативная деятельность.* Речевое развитие. | 1 | 1 |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Речевое развитие. | 1 | 1 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
|  | *Изобразительная деятельность.* Аппликация | 1 чередуются | |
|  | *Изобразительная деятельность.* Лепка |
|  | *Конструктивно- модельная деятельность. Изобразительная деятельность* | 0,5 | 0,5 |
|  | **Физическое развитие** |  |  |
|  | *Двигательная деятельность.* Физическое развитие | 3 | 3 |
|  | **Итого в неделю:** | **8,5** | **8,5** |
| **Вариативная часть- художественно-эстетическое развитие** | |  |  |
|  | *Изобразительная деятельность.* Лепка. Рисование. Аппликация | 0,5 | 0,5 |
|  | *Музыкальная деятельность* | 2 | 2 |
|  | **Всего в неделю:** | **11** | **11** |
|  | **Объем НОД минут в неделю** | **165** | **220** |

## 3.5.1. План непрерывной образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Разновозрастная группа № 1** |
| **3-5 лет** |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.20- Познавательно-исследовательская деятельность (озн. с окр.)  9.40 – 10.00 - Изобразительная деятельность  10.10- 10.30 - Музыкальная деятельность |
| **Вторник** | 9.00 – 9.20 - Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП)  9.45 – 10.05 - Двигательная деятельность |
| **Среда** | 9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность \*/ конструирование  9.40. – 10.00. - Двигательная деятельность  10.10- 10.30 –– Музыкальная деятельность |
| **Четверг** | 9.00 – 9.20 - Коммуникативная деятельность (р.речи) |
| **Пятница** | 9.00 – 9.20 - Восприятие художественной литературы и фольклора  10.00 –10.20.Двигательная деятельность (на воздухе) |
|  | 11 |

### Лист занятости логопеда на индивидуальных занятиях

### и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Диагноз** | **Индивидуальные занятия** | | | | | **Часов в неделю** |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| 1 | Т. А. | СНР. I-II уровень речевого развития | 30мин |  | 30мин |  |  | 1ч |
|  | **Итого:** |  | 30мин |  | 30мин |  |  | 1ч |

## 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

## 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| * Речевые задания и упражнения. * Компьютерные обучающие игры и программы. * Настольно-печатные игры. * Индивидуальная НОД. | * Пальчиковые игры и упражнения. * Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. * Речевые дидактические игры. * Коммуникативно-речевые практикумы. * Праздники, развлечения. | * Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. * Сюжетно-ролевые игры. * Настольно-печатные игры. * Дидактические игры. | * Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. * Беседы. * Чтение книг, рассматривание иллюстраций. * Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. * Поручения логопеда. * Наблюдение. |

## Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 20 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 5-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

## Совместная образовательная деятельность

### В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

* Коммуникативно-речевые практикумы.

### Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

* Специально – организованная познавательная деятельность.
* Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
* Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.

## 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
* Методы координации разных видов деятельности.
* Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
* Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

* Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
* Сенсомоторные методы.
* Методы организации психических процессов.
* Двигательно-кинестетические методы.
* Методы развития слухового восприятия.
* Методы развития осязательного восприятия.
* Зрительно-двигательный метод.
* Наглядно-слуховой метод.

### Образовательная область «Речевое развитие»:

* Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
* Методы формирования языковой установки.
* Методы формирования системы языковых ориентировок.
* Наглядно-слуховой метод.
* Методы развития и коррекции слухового восприятия.
* Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
* Методы коррекции речи.

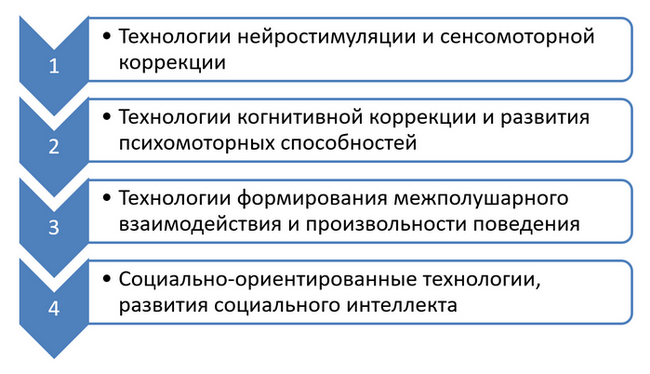
При работе с детьми, имеющими НОДА, дополнительно используются методы специального логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения. Кроме того, со всеми детьми с ТНР, НОДА и другими нарушениями в развитии используются специальные методы, связанные с развитием функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Они учитывают этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка, в режимных моментах.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### Технологии коррекционно-развивающей работы



## 3.7. Взаимодействие учителя - логопеда с другими специалистами

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, учитель-логопед.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

## 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

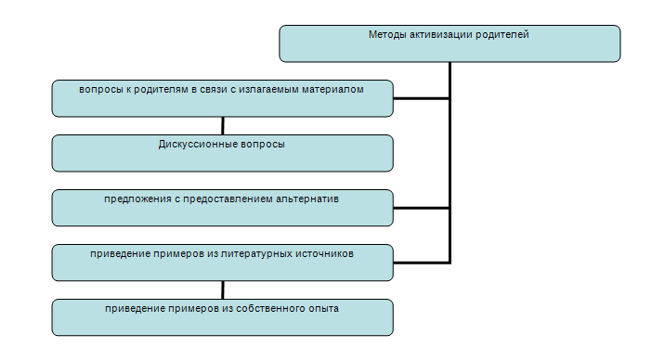
6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап -** установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

### Основные формы взаимодействия с семьей

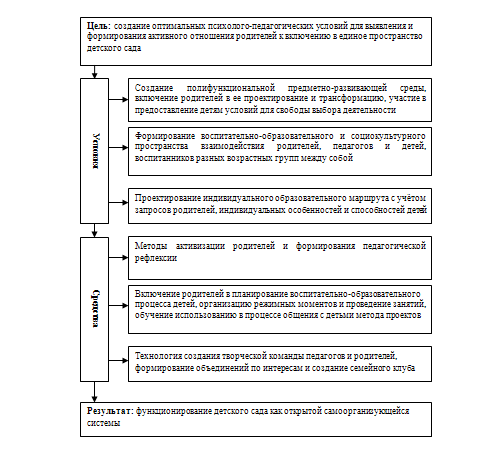
|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические | анкетирование, опрос |
| Наглядно-информационные | информационные стенды, папки-передвижки |
| Познавательные | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| Досуговые | праздники, досуговые спортивные мероприятия |

### Схема. Методы активизации родителей



**3 этап -** формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

### Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

***Информационно-просветительское направление***, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

***Консультативно-диагностическое направление***, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

### Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

* игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
* игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
* игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
* игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
* игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ.

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

### В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

* Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
* Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
* Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
* Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

### В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

* комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;
* адаптацию домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка);
* контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища);
* комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики и обучению навыкам самообслуживания, продуктивной деятельности детей.

Полезно рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

* разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
* постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
* повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
* руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
* руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
* фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

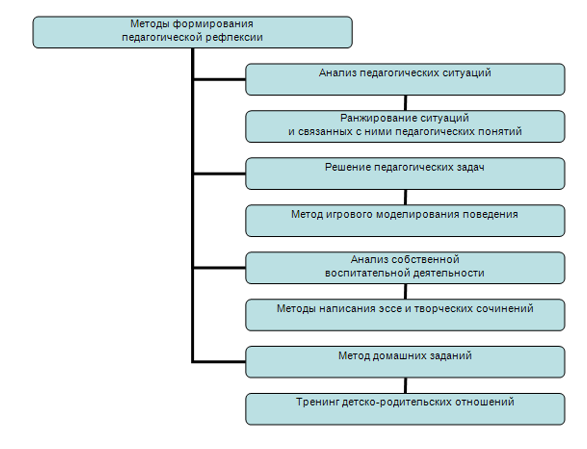
* соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
* соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

* сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
* согнуть пальцы одновременно и поочередно;
* противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
* постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
* отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
* многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



## 3.9. Мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Обследование проводится в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики обследования:** | **Направления обследования:** | **Фиксация результатов** |
| * Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. * Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. * Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям. * Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. | * сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); * состояние устной речи (логопедическое обследование); * дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование занятий в группе комбинированной направленности**

 на 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема |
| Сентябрь  1 неделя | Здравствуй, детский сад. День знаний. |
| Сентябрь  2 неделя | Игрушки. |
| Сентябрь,  3-я неделя | «Урожай.»  (Фрукты. Овощи, ягоды, грибы) Буква |
| Сентябрь,  4-я неделя | «Краски осени» Ранняя осень. Деревья. Кустарники. |
| Октябрь,  1-я неделя | «Здоровейка» Я и моё тело. Здоровый образ жизни-забота о здоровье. |
| Октябрь,  2-я неделя | Животный мир. Домашние животные и птицы. |
| Октябрь,  3-я неделя | Дикие животные и птицы. |
| Октябрь,  4-я неделя | Наш быт. Посуда. Одежда. Обувь. Магазины. |
| Ноябрь,  1-я неделя | «Дружба» День народного единства. Родина. |
| Ноябрь,  2-я неделя | Кто как готовится к зиме. |
| Ноябрь,  3-я неделя | Наш город. Строительство.  Строительные машины. |
| Ноябрь,  4-я неделя | Наш дом. Мебель. Бытовые приборы. |
| Декабрь  1-я неделя | Здравствуй зимушка-зима. |
| Декабрь,  2-я неделя | Быть здоровыми хотим. Продукты питания. |
| Декабрь,  3-я неделя | Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. |
| Декабрь,  4-я неделя | Новогодний калейдоскоп. |
| Январь,  1-я неделя | Каникулы. |
| Январь,  2-я неделя | Народная культура и традиции. (Крещение.  Рождество) |
| Январь,  3-я неделя | «В гостях у сказки» |
| Январь,  4-я неделя | Миром правит доброта. |
| Февраль,  1-я неделя | «Наша планета земля» |
| Февраль,  2-я неделя | «Животные холодных и жарких стран» |
| Февраль,  3-я неделя | «Наши защитники» |
| Февраль,  4-я неделя | «Транспорт» ПДД |
| Март,  1-я неделя | Международный женский день. |
| Март,  2-я неделя | «Весна шагает по планете» |
| Март  3-я неделя | «Моя семья. Я и члены моей семьи. Профессии» |
| Март,  4-я неделя | Этикет. Поведение в быту, общественных местах, транспорте. |
| Апрель,  1-я неделя | «Встречаем птиц. Перелётные птицы»  День смеха «Цирк», «Театр» |
| Апрель,  2-я неделя | «Космос. Приведём в порядок планету» |
| Апрель,  3-я неделя | «Азбука безопасности. Пожарная безопасность» |
| Апрель,  4-я неделя | «Маленькие исследователи ««Волшебница вода» |
| Май,  1-я неделя | Весенние каникулы.  «Праздник весны и труда» |
| Май,  2-я неделя | «День Победы» |
| Май,  3-я неделя | «Мир природы»  «Цветы на лугу. Насекомые» |
| Май,  4-я неделя | «До свидания, детский сад» |

**Тематическое планирование работы по развитию связной речи**

**в группе комбинированной направленности с  нарушением речи**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема |  | | | |  |
| Сентябрь  1 неделя | Здравствуй детский сад. День знаний. |  | | |  | |
| Сентябрь  2 неделя | Игрушки. | «Моя любимая игрушка» | | | Составление рассказа-описания игрушки с опорой на схематичный рисунок. | |
| Сентябрь,  3-я неделя | «Урожай.»  (Фрукты. Овощи, ягоды, грибы) | Русская народная сказка «Репка» | | | Обыгрывание сюжета сказки. Отгадывание загадок про овощи. | |
| Сентябрь,  4-я неделя | «Краски осени» Ранняя осень. Деревья. Кустарники. | Наблюдение за изменением в природе. Листопад. | | | Закрепление признаков осени с использованием схем. | |
| Октябрь,  1-я неделя | «Здоровейка» Я и моё тело. Здоровый образ жизни-забота о здоровье. | Чтение произведения С. Маршака «Мойдодыр» | | | Обсуждение тематических картин с проблемным сюжетом по теме. | |
| Октябрь,  2-я неделя | Животный мир. Домашние животные и птицы. | «Моё любимое животное»  «На птичьем дворе» | | | Составление рассказа-описания любимого домашнего животного с опорой на схематичный рисуночный план.  Составление рассказа о домашних птицах по сюжетной картине | |
| Октябрь,  3-я неделя | Дикие животные и птицы. | Пересказ рассказа К.Д. Ушинский «Спор животных» | | | Составление пересказа по тексту и опорным  картинкам. | |
| Октябрь,  4-я неделя | Наш быт. Посуда. Одежда. Обувь. Магазины. | Пересказ рассказа  А.А. Седугина. «Трудные пуговки»  Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» | | | Составление рассказа по тексту и опорным картинкам.  Составление пересказа сказки с элементами драматизации и использованием предметов посуды. | |
| Ноябрь,  1-я неделя | «Дружба» День народного единства. Родина. | Патриотическое воспитание. Чтение стихотворения  «Флажок» | | | Игровая НОД с элементами сказкотерапии, с использованием кейс технологии. | |
| Ноябрь,  2-я неделя | Кто как готовится к зиме. | «Снегири»  Пересказ рассказа Г.Я. Снегирёва «Бобрёнок» | | | Составление пересказа по тексту и сюжетной картине.  Составление пересказа с опорой на текст и схематичный рисуночный план. | |
| Ноябрь,  3-я неделя | Наш город. Строительство.  Строительные машины. | «Ящик с инструментами» | | | Составление рассказов-описаний инструментов, с опорой на схематичный рисуночный план. | |
| Ноябрь,  4-я неделя | Наш дом. Мебель. Бытовые приборы. | «Кукольный дом» | | | Составление рассказа по сюжетной картине. | |
| Декабрь  1-я неделя | Здравствуй зимушка-зима. | «Как ребята лепили снеговика.» | | | Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин. | |
| Декабрь,  2-я неделя | Быть здоровыми хотим. Продукты питания. | «Полезная и вредная еда» | | | Беседа по картине с проблемным сюжетом. | |
| Декабрь,  3-я неделя | Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. | «Спорт-ребятам очень нужен»  Рассматривание иллюстраций. | | | Составление предложений с использованием словаря спортивного инвентаря. | |
| Декабрь,  4-я неделя | Новогодний калейдоскоп. | «Новогодний праздник в детском саду» | | | Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин. | |
| Январь,  1-я неделя | Каникулы. |  | | |  | |
| Январь,  2-я неделя | Народная культура и традиции. (Крещение. Рождество) | «Фантазёры. Что будет если…» | | | Знакомство с традициями. Придумывание последующего события. | |
| Январь,  3-я неделя | «В гостях у сказки» | Сказка «Теремок» | | | Сочинение сказки на новый лад с использованием наглядного материала и фланелеграфа. | |
| Январь,  4-я неделя | Миром правит доброта. | Составление пересказа сказки Братьев-Гримм «Горшочек каши» | | | Составление пересказа сказки с элементами драматизации. И использованием различных предметов. | |
| Февраль,  1-я неделя | «Наша планета земля» | Пересказ В.Д. Берестова «Мать-и-мачеха» | | Составление пересказа по тексту и опорным картинкам. | | |
| Февраль,  2-я неделя | «Животные холодных и жарких стран» | «В мире животных» | | Составление описательного рассказа с опорой на схему. | | |
| Февраль,  3-я неделя | «Наши защитники» | Пересказ русской народной сказки «Каша из топора» | | Составление пересказа сказки с элементами драматизации и использованием различных предметов. | | |
| Февраль,  4-я неделя | «Транспорт» ПДД | «Поездка в зоопарк»  «Мы-путешественники» | Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.  Составление рассказа о путешествии на различном транспорте, с опорой на схематичный рисуночный план. | | | |
| Март,  1-я неделя | Международный женский день. | «Как ребята готовились к маминому празднику» | Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин. | | | |
| Март,  2-я неделя | «Весна шагает по планете» | «Как ребята готовились к маминому празднику» | Составление рассказа по сюжетной картине. | | | |
| Март  3-я неделя | «Моя семья. Я и члены моей семьи. Профессии» | «Весна в городе» | Составление рассказа по сюжетной картине. | | | |
| Март,  4-я неделя | Этикет. Поведение в быту, общественных местах, транспорте. | Рассматривание иллюстраций по теме. Поведение на улице. | Обсуждение проблемных ситуаций. | | | |
| Апрель,  1-я неделя | «Встречаем птиц. Перелётные птицы»  День смеха «Цирк», «Театр» | Обыгрывание стихотворений, потешек. | Обыгрывание стихотворений, потешек. | | | |
| Апрель,  2-я неделя | «Космос. Приведём в порядок планету.» | В.Сутеев «Разные колёса» | Беседа по сюжету сказки с использованием кейс технологий. | | | |
| Апрель,  3-я неделя | «Азбука безопасности. Пожарная безопасность.» | «Специальный машины» | Составление мини рассказа про транспорт с использованием  карт-помощников» | | | |
| Апрель,  4-я неделя | «Маленькие исследователи ««Волшебница вода» | Пересказ рассказа В.Д. Берестова «Мать-и-мачеха» | Составление пересказа по тексту. | | | |
| Май,  1-я неделя | Весенние каникулы.  «Праздник весны и труда» | «Как хлеб домой пришёл» | Сочинение сказки. «Булочка» | | | |
| Май,  2-я неделя | «День Победы» | «Дедушка Матвей в гостях у ребят» | Составление рассказа по сюжетной картине. | | | |
| Май,  3-я неделя | «Мир природы»  «Цветы на лугу. Насекомые» | «В мире насекомых» | Составление рассказов-описаний насекомых, с опорой на схематичный рисуночный план. | | | |
| Май,  4-я неделя | «Времена года. Лето» | «Летом на реке» | Составление рассказа по сюжетной картине. | | | |

Арбекова  Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.- М. :Издательство ГНОМ.

**Календарно-тематическое планирование работы на неделю и день**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **Блок/модули** | | **Социальные ориентировки** | | **Согласование вербального и невербального интеллекта** | |
| **Фонетико-фонематическая сторона речи** | **Лексическая сторона речи и дидактические игры** | **Грамматический строй и операции социального интеллекта** | **Связная речь и социальные ситуации** |
| Сентябрь. Третья неделя | «Здравствуй детский сад. День знаний.»  «Урожай.»  (Фрукты. Овощи, ягоды, грибы)  «Краски осени» Ранняя осень. Деревья. Кустарники | Эмоциональное состояние  «В гостях у жучков», «На все голоса» | Строение артикуляционного аппарата, знакомство с Язычком и его Домиком.  **Артикуляционная гимнастика** | Дидактическая игра «Моя любимая игрушка».  **«Рюкзак туриста»** | Употребление форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.  Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу.  **«На рынке»** | «Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?» Эмоции: радость, грусть, удовольствие |
| Сентябрь. Четвертая неделя | Звук У.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «Собираем урожай овощей».  **«Фрукты-овощи», «Компотная фабрика»** | Знакомство со словами-предметами. Живое и неживое.  **«Домашние животные», «Дикие животные».**  Эмоции: удивление, стыд, обида |
| Октябрь. Первая неделя | «Здоровейка» Я и моё тело. Здоровый образ жизни-забота о здоровье. | Поза персонажа.  **«Ручные привидения», «А ты так можешь?»** | Звук А.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «Угости друзей вареньем».  **«В гостях у жучков», «Фея», «Волшебник»** | Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (без предлога).  Изменение по образцу относительных прилагательных | Слова-действия.  «Девочка радуется». «Мальчик грустит» |
| Октябрь. Вторая неделя | Животный мир. Домашние животные и птицы. |  | Звук И.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «За грибами».  **«Грибники»** | Предлоги «НА — ПОД».  Употребление форм единственного числа существительных в винительном падеже | Слова-действия.  «Девочка удивилась. Как она стоит?»  «Мальчик обиделся. Как он стоит?» |
| Октябрь. Третья неделя | Дикие животные и птицы. | Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию | Звуки А—У—И.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «С чьей ветки детка?»  **«По домам», «Чей хвост»** | Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (с предлогом «С»).  Употребление глаголов в единственном и множественном числе.  **«Бежит-лежит», «Кто что делает?»** | Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку» |
| Октябрь. Четвертая неделя | Наш быт. Посуда. Одежда. Обувь. Магазины. | Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации.  **«Сочиняю на ходу»** | Звук О.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Осенняя прогулка.  Дидактическая игра «Соберем осенний букет» | Употребление форм единственного числа существительных в дательном падеже.  Согласование прилагательных с существительными единственного числа в именительном падеже | Слово-признак.  «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д.  **«Игрозвуки», «Тик-так-звуки»** |
| Ноябрь. Первая неделя | «Дружба» День народного единства. Родина. | Процесс речевого высказывания персонажа | Звук Ы.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Братья наши меньшие.  Дидактические игры «Найди свою маму»,  «Кто за кем?» | Образование глаголов от звукоподражаний.  Употребление форм единственного числа существительных в творительном падеже (с предлогом «ЗА») | Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку».  **«Тик-так-звуки», «Игрозвуки», «А ты так можешь?»** |
| Ноябрь. Вторая неделя | Кто как готовится к зиме. | Звуки И—Ы.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «На птичьем дворе».  **«Веселый курятник»** | Употребление форм единственного числа существительных в предложном падеже.  Слова-антонимы.  **«Гудвин»** | Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет».  **«Букет для мамы»** |
| Ноябрь. Третья неделя | Наш город. Строительство.  Строительные машины.  Наш дом. Мебель. Бытовые приборы. | Последовательное предъявление всех видов визуальных опор | Звук Э.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «Лесные друзья».  **«Загадки Лесовичка»** | Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Предлог «ЗА» | Составление распространенных предложений.  **«Сочиняю на ходу», «Что сначала?»** |
| Ноябрь. Четвертая неделя | Гласные и согласные звуки.  **«Буквокрас», «Свинки-копилки», «Тачкины задачки», «Меткий стрелок», «Цветочный базар», «Воздушные шары»** | Наши пернатые друзья.  Дидактическая игра «Кормушки для птиц» | Предлоги «В — ИЗ».  Образование приставочных глаголов | Составление распространенных предложений |
| Декабрь. Первая неделя | Здравствуй зимушка-зима. | Магазин | Звук М.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»** | Дидактическая игра «Что нам нужно зимой?»  **«Снеговик-слоговик», «Снежинки»** | Предлоги «НА — С».  Образование однокоренных слов («зима», «снег»).  **«Чипсики»** | Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине».  **«Кушать подано»** |
| Декабрь. Вторая неделя | Быть здоровыми хотим. Продукты питания. | В автобусе | Звук П.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»** | Транспорт.  Дидактические игры «Едет — плывет — летит», «Паровозик».  **«Паровозики», «Загадки капитана»** | Образование существительных множественного числа от единственного числа.  Предлог «К» | Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В автобусе» |
| Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта  Новогодний калейдоскоп. |
| Декабрь. Третья неделя | Приехал доктор | Звук Б.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»** | Зимние забавы.  Дидактическая игра «Зимняя прогулка».  **«Снеговик-слоговик», «Сумка Санты»** | Глаголы 3-го лица единственного числа мужского и женского рода прошедшего времени.  Предлог «БЕЗ» | Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор».  **«Несчастный случай»** |
| Декабрь. Четвертая неделя | На прогулке | Звуки П—Б.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»** | Новый год.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Предлоги «НА — В — ПОД».  Согласование прилагательных с существительными единственного числа среднего рода в именительном и винительном падежах | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке» |
| Январь. Вторая-третья недели | Народная культура и традиции. (Крещение. Рождество)  «В гостях у сказки» Миром правит доброта.  «Наша планета земля»  «Животные холодных и жарких стран»  «Наши защитники»  «Транспорт» ПДД  Международный женский день. | День рождения | Звук Н.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»** | Одежда.  Дидактическая игра «Праздничный наряд» | Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в именительном и винительном падеже | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения» |
| Январь. Четвертая неделя | В поликлинике | Звук Т.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»** | Дидактическая игра «Найди свою обувь» | Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в родительном падеже.  **«Дискотека», «Удар-гол», «На рынке»** | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В поликлинике» |
| Февраль. Первая неделя | В гостях | Звук Д.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»** | Головные уборы.  Дидактическая игра «Чья это шляпа?» | Согласование числительных с существительными женского и мужского рода (два, две).  **«На рынке»** | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях».  **«В гостях у жучков»** |
| Февраль. Вторая неделя | В театре | Звуки Т—Д | Мебель.  Дидактическая игра «Проектируем мебель сами» | Согласование прилагательных с существительными среднего рода множественного числа в родительном падеже.  **«Дискотека», «Удар — гол», «На рынке»** | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре».  **«Фокус-покус»** |
| Февраль. Третья неделя | В музее | Звук К.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки»** | Дидактическая игра «В музее военной техники» | Предлог «ПЕРЕД» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее» |
| Февраль. Четвертая неделя | Поездка на дачу | Звук Г | Профессии.  Дидактическая игра «Кем быть?»  **«Угадай профессию», «Рабочий инструмент»** | Предлог «ОТ» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу» |
| Март. Первая неделя | Мамины помощники | Звуки К—Г.  **«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Срочная почта», «Воздушные шары»** | Мамин праздник.  Дидактическая игра: «Как мы маме помогали, чем мы шили, чем стирали» | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида («рисовал — нарисовал») | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники» |
| Март. Вторая неделя | «Весна шагает по планете» | Магазин + Мамины помощники | Звук Х.  **«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Срочная почта», «Воздушные шары»** | Посуда.  Дидактическая игра «Расставим посуду на столе».  **«Тир-выбивалка», «Разбитая чашка»** | Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса  «-ИН-» (мамина кофта, папина газета) | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа.  **«Что сначала?»** |
| Март. Третья неделя | «Моя семья. Я и члены моей семьи. Профессии»  Этикет. Поведение в быту, общественных местах, транспорте. | В автобусе + В поликлинике | Звук В.  **«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары», «Срочная почта»** | Правила дорожного движения.  Дидактическая игра «На улице» | Предлог «ПО».  Образование глаголов с помощью приставок | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа.  **«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»** |
| Март. Четвертая неделя | На прогулке + Магазин | Звук Ф.  **«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Срочная почта», «Воздушные шары»** | Весна.  Игра «Ручеек» | Согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа.  **«Что сначала?»** |
| Апрель. | В гостях + В | Звуки В—Ф. | Дидактическ | Предлоги «К — | Объединение |
| Первая неделя | «Встречаем птиц. Перелётные птицы»  День смеха «Цирк», «Театр» | театре | **«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Срочная почта»** | ая игра «Экскурсия по городу» | ОТ».  Образование глаголов с помощью приставок | серий сюжетных картинок для рассказа |
| Апрель. Вторая неделя | «Космос. Приведём в порядок планету.» | Помощь. Сочувствие | Звук С.  **Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»** | Мое любимое животное.  **«Домашние животные».**  Дидактическая игра «Кто спрятался?» | Изменение существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам.  **«Дискотека», «Удар-гол»** | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку.  **«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»** |
| Апрель. Третья неделя | «Азбука безопасности. Пожарная безопасность.»  «Маленькие исследователи ««Волшебница вода» | Включение в | Звук З.  **Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»** | Рыбы.  Дидактическая игра «Чей хвост?»  **«Чей хвост?», «По домам», «Морские сердца», «Чистим море»** | Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса  «-И-» без чередования (рыбий, лисий) | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку.  **«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»** |
| коллектив |
| Апрель. Четвертая неделя | Вместе трудимся и отдыхаем | Звуки С—З.  **Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»** | У каждого — свой дом.  Дидактическая игра «Найди дорогу к дому» | Предлоги «ЗА — ПЕРЕД».  Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку.  **«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»** |
| Май. Первая неделя | Праздник весны и труда» | День Победы | Звук Ц.  **Бродилка «Ну, заяц, убеги»** | День Победы | Предлог «НАД» | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку.  **«Конструктор картинок»** |
| Май. Вторая неделя | Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки» | Звук Ш.  **Бродилка «Сыщик идет по следу**»,**«Вернисаж»** | Луговые и садовые цветы.  Дидактические игры «Цветы для бабушки», «Чудеса на полянке», «Букет для мамы» | Согласование притяжательных местоимений («мой», «моя», «мое») с существительными.  **«Дискотека»** | Составление рассказа по одной сюжетной картинке.  **«Конструктор картинок»** |
| «День Победы» |
| Май. Третья неделя | «Мир природы»  «Цветы на лугу. Насекомые» | Люди разные. Конфликтные ситуации | Звук Ж.  **Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»** | Насекомые.  Дидактическая игра «Кого я нашел на лугу».  «**Чудеса на полянке»** | Предлоги «НА — НАД» | Составление рассказа по одной сюжетной картинке.  **«Конструктор картинок»** |
| Май. Четвертая неделя | «Времена года. Лето» | «Какой я? Мой выбор» | Звуки Ш—Ж.  **Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»** | Лето.  Игра «Как мы отдыхаем на природе» | Согласование числительных с существительными женского и мужского рода (два, пять).  **«На рынке»** | Составление рассказа из личного опыта.  **«Конструктор картинок»** |