**Аналитическая справка по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам всероссийских проверочных работ 2020 года**

С целью осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования в ГБОУ СОШ с. Андросовка в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2010/2020 учебного года:

- в 5 классе по русскому языку, математике, окружающему миру (за 4 класс);

- в 6 классе по русскому языку, математике, истории и биологии (за 5 класс);

- в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории (за 6 класс);

- в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, английскому языку (за 7 класс).

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. результаты ВПР были проанализированы педагогами, выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося и класса школы по каждому учебному предмету. На основе анализов все учителя предметники в срок до 15 ноября внесли изменения в рабочие программы и организовали учебные занятия в соответствии с изменениями с 15 ноября по 15 декабря.

В срок с 15 ноября по 27 декабря (первая половина второго триместра) учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включили в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**5 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | % выполнения в сентябре | % выполнения в декабре |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 7 / 2.3; 2.5 | 40%  (2/5) | 60%  (3/5) |
| 2 | Умение классифицировать согласные звуки | 1 / 2.3; 2.5 | 20%  (1/5) | 80%  (4/5) |
| 3 | Умение классифицировать слова по составу | 4.5 / 2.3; 2.5 | 40%  (2/5) | 100%  (5/5) |
| 4 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 5.3 / 2.3; 2.5 | 40%  (2/5) | 80%  (4/5) |
| 5 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 8.7; 8.8 / 2.2; 2.4 | 20%  (1/5) | 60  3/5 |

Полученные в ходе текущей контрольной работы по русскому языку результаты (по устранению западающих зон, выявленных во время проведения ВПР) показали, что основные пробелы в ходе повторения были устранены. С целью закрепления полученных результатов необходимо:

- использовать на уроках такие упражнения, где нужно определить основную мысль текста, определить его тип речи и стиль речи;

- закреплять умение производить различные виды разборов любых частей речи, изучаемых в данном классе (письменных и устных);

- продолжить работу по определению лексического значения слова и его стилистической принадлежности. Учить подбирать синонимы, антонимы;

- на уроках литературы больше учить работать с текстом и составлять план произведения;

- развивать умение работать с письменными источниками, понимать и интерпретиро­вать содержащуюся в них информацию;

- прививать умение искать, анализиро­вать, систематизировать и оценивать информацию различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | % выполнения в сентябре | % выполнения в декабре |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1.4 | 25%  (1/4) | 100%  (4 / 4) |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. | 5 | 25%  (1/4) | 100%  4 / 4 |
| 6 | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 2.1, 5, 6 | 25%  (1/4) | 75%  3 / 4 |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами. | 2.1 | 0% | 100%  4 / 4 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. | 1, 2.2, 4 | 25%  (1/4) | 75%  3 / 4 |
| 9 | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. | 1, 6 | 0% | 75%  3 / 4 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 1, 6 | 25%  (1/4) | 100%  4 / 4 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. | 1 | 25%  (1/4) | 100%  4 / 4 |

Выполненная работа показала, что все учащиеся в основном справились с решение заданий по западающим зонам, а именно: умение выполнять письменно действия с многозначными числами; умение решать текстовые задачи; овладение основами логического и алгоритмического мышления; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

В дальнейшем продолжить **план коррекции:**

1. Совершенствовать вычислительные навыки через устный счет на уроках.
2. В устный счёт включить задачи на сравнение величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
3. Повторить на уроках темы, проблемные для всего класса: действия с многозначными числами; решение задач в 3-4 действия; собирать, представлять, интерпретировать информацию; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (приложение к рабочей программе).

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | % выполнения в сентябре | % выполнения в декабре |
| А. 2 | Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. | 1.8 / 1.8; 2.5 | 75 | 75 |
| А.3.1 | Знание биологических методов изучения живой природы. | 1.5; | 50 | 100 |
| А4 | Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. | 1.22 / 1.2; 1.8; 2.5 | 75 | 75 |
| А.6.2 | Делать вывод на основе проведенного опыта. | 1.4; 1.9; | 0 | 50 |
| В.7.1 | Проверка способности на основе приведенных знаково - символических изображений формулировать правила поведения. | 3 / 1.2; | 50 | 100 |
| В.7.2 | Давать развернутый ответ | 2.4 | 75 | 75 |
| В.8 | Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. | 2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2 | 66 | 83 |
| В.10.2 | Проверка знаний о родном крае : жизнь и хозяйственная деятельность людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. | 1.5; 1.7; 2.2 | 75 | 75 |

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения текущей контрольной работы по окружающему миру в 5 классе необходимо:

1. Продолжать работу по использованию готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

* 1. Подбирать задания для обнаружения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе.
  2. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков разговорной речи у учащихся на каждом уроке.
  3. Продолжить работу над вычленением содержащиеся в тексте основных событий; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
  4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений по созданию и преобразованию моделей и схем для решения биологических задач.

**6 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | % выполнения в сентябре | % выполнения в декабре |
| 1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 9.14-9.17, 9.25-9.30, 11 | 37 | 70 |
| 2 | Выполнение орфоэпического анализа слова. | 3.6 | 44 | 55 |
| 3 | Определение основной мысли текста. | 12.5 | 33 | 66 |
| 4 | Поиск текстовой информации, которая служит подтверждением факта. | 12.4, 12.5 | 17 | 34 |
| 5 | Распознавание типов текста. | 12.13 | 33 | 44 |

По результатам текущей работы, можно сделать вывод, что коррекционная работа по предмету дала свои результаты, но по-прежнему учащиеся плохо справляются с заданиями на поиск текстовой информации и распознавание типов текста.

Необходимо совершенствовать навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее)понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | Доля,% выполнения (сентябрь) | Доля ,% выполнивших задание (декабрь) |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 2/3,  67 | 3/3  100 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | 1 | 1/3  33 | 3/3  100 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 3 | 2/3  67 | 3/3  100 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 3 | 2/3  67 | 3/3  100 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 1,3 | 0/3  0 | 1/3  33 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 1,3,4 | 0/3  0 | 1/3  33 |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 5 | 2/3  67 | 3/3  100 |
| 13 | Развитие пространственных представлений | 2 | 0/3  0 | 3/3  100 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | 1,3 | 0/3  0 | 1/3  33 |

Диагностическая работа показала улучшение показателей по проблемным зонам, данные нельзя считать полностью достоверными, так как работа в дистанционном режиме не исключала возможности использования при выполнении заданий вспомогательным материалом, в том числе ресурсами сети Интернет.

Необходимо продолжить работу по коррекции знаний, умений и навыков, которые недостаточно сформированы. К ним относятся: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | **КОД КЭС** | **% выполнения.**  **Было в октябре** | **% выполнения.**  **Стало в декабре.** |
| 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1.4, 10.1/1.1 | 20 | 33 |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 8.1,8.2/1 .2 | 0 | 50 |
| 3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1.1, 1.3/2.3 | 0 | 100 |
| 4 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1.3, 2.1/2.3 | 0 | 0 |
| 5 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. | 3.2/2.2 | 0 | 25 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 5.4,10.2/ 1.3 | 0 | 0 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 5, 10/1.1 | 0 | 50 |
| 8 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. | 4/2.4 | 0 | 25 |
| 9 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 1.2/2.5 | 100 | 100 |

Анализируя результаты выполнения текущей контрольной работы можно сделать вывод, что произошли изменения в лучшую сторону, но по-прежнему остались задания, которые учащиеся выполнить не могут, в связи с этим необходимо:

1. Продолжить работу на нахождения признаков объектов живой и неживой природы. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Работу по овладению понятийным аппаратом по биологии.

3. Сформироватьумение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

4.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | % выполнения в сентябре | % выполнения в декабре |
| 1 | Поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 1.1- 2.2/2.2 | 29 | 100 |
| 2 | Объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов | 1.1- 2.2/2.1 | 24 | 100 |
| 3 | Составление рассаказа о событиях древней истории | 1.1-2.2/2.1 | 38 | 92 |
| 4 | Описание условий существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 1.1- 2.2/2.1 | 29 | 92 |
| 5 | Определение понятий, обобщений, установление классификаций | 3/2.5, 2.6 | 36 | 100 |

Полученные результаты текущей контрольной работы по истории в 6 классе (по устранению западающих зон, выявленных во время проведения ВПР) показали, что основные пробелы в ходе повторения были устранены.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения работы по истории в 6 классе необходимо:

1.По результатам ВПР спланировать коррекционную работу с определениями, понятиями;

2.Организовать повторение на уроках тем, исторических событий, проблемных для всего класса;

3.На уроках максимально организовать работу с исторической картой, терминологией и датами;

4.Совершенствовать навыки работы с историческими источниками, справочниками.

**7 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | % выполнения в сентябре | % выполнения в декабре |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 9.14-9.17, 9.25-9.30, 11 | 56 | 64 |
| 2 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 9.2,9.3 | 52 | 71 |
| 3 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 12.5 | 7 | 50 |
| 4 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | 12.10 | 14 | 19 |
| 5 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | 7.1, 7.2 | 38 | 43 |
| 6 | Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 7.1, 7.6 | 36 | 50 |
| 7 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | 8.1, 8.2 | 14 | 18 |

Анализируя результаты выполнения текущей контрольной работы можно сказать, что учащиеся лучше справились с заданиями, но все же недостаточно хорошо осуществляют информационную переработку прочитанного текста, передают его содержание в виде плана в письменной форме и распознают значение фразеологической единицы. Необходимо усилить работу по осознанному чтению текста (определение основной мысли, написание плана).

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | % выполнения в сентябре | % выполнения в декабре |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 17  1/7 | 80  5/6 |
| 2 | Овладение навыками письменных вычислений | 1 | 33  2/7 | 80  5/6 |
| 3 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 3 | 17  1/7 | 80  5/6 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 3 | 0 | 50  3/6 |
| 5 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | 2 | 33  2/7 | 64  4/6 |
| 6 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | 1, 3 | 0 | 33  2/6 |

Полученные результаты проверочной работы по математике (по устранению западающих зон, выявленных во время проведения ВПР) показали, что основные пробелы в ходе повторения были устранены. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Однако на недостаточном уровне были выполнены задания на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения работы по математике необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся на каждом уроке.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Подбирать задания, усиливающие практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Применять дифференцированный подход на уроках с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

**Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | % выполнения в сентябре | % выполнения в декабре |
| 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 5,6,8/1.1 | 57 | 71 |
| 2 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 7/2.3 | 36 | 42 |
| 3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1.4/1.2,2.3 | 57 | 63 |
| 4 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 6.3, 6.5,6.6,6.7 /1.1 | 86 | 100 |

Анализируя результаты выполнения заданий по итогам контрольной работы необходимо продолжить работу по использованию методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека Тренироваться в проведении несложных биологических экспериментов с целью изучения живых организмов, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.

**География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | % выполнения в сентябре | % выполнения в декабре |
| 1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1.1-1.4, 3.1, 5.1/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6 | 38  2/7 | 57  4/7 |
| 2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение | 3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8 | 38  2/7 | 71  5/7 |
| 3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 2.3 или 2.2/ /1.2, 2.4 | 60  5/7 | 86  6/7 |
| 4 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2.1-2.3, 4.1-8.2/ /1.2, 1.4, 2.5 | 7  1/7 | 86  6/7 |
| 5 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 4.2,5.2, 7.2, 8.1/ /1.1, 2.2, 2.5 | 29  2/7 | 71  5/7 |

Полученные результаты проверочной работы по географии в 7 классе (по устранению западающих зон, выявленных во время проведения ВПР) показали, что основные пробелы в ходе повторения были устранены. Но будет продолжена работа по выполнению заданий на:

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

**История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | % выполнения в сентябре | % выполнения в декабре |
| 1 | Поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории и культуры | 1.1–2.5/ 2.2 | 86 | 100 |
| 2 | Объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов | 1.1–2.5/ 2.1 | 24 | 100 |
| 3 | Составление рассказа об исторических событиях | 1.1–2.5/ 2.1 | 38 | 86 |
| 4 | Описание условий существования, основные занятия, образ жизни людей в Средние века | 1.1–2.5/ 2.2 | 29 | 86 |
| 5 | Определение понятий, обобщений, установление классификаций | 3/ 2.5, 2.6 | 29 | 86 |
| 6 | Определение понятий, обобщений, установление классификаций | 3/ 2.5, 2.6 | 36 | 100 |

Полученные результаты контрольной работы по истории в 7 классе (по устранению западающих зон, выявленных во время проведения ВПР) показали, что основные пробелы в ходе повторения были устранены. К ним относятся: поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории, описание условий существования, основные занятия, образ жизни людей, составление рассказа о событиях истории. Однако на недостаточном уровне были выполнены задания по определению понятий, обобщений, установлению классификаций.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения проверочной работы по истории в 7 классе необходимо:

1.Важно уделить особое внимание работе с историческими источниками, умениям выделять главное из текста.

2. Необходима работа с историческими событиями, фактами и историческими личностями курса истории 6 класса.

3. Необходимо уделять внимание работе с персоналиями, работать с терминологией и больше времени уделять изучению и неоднократному повторению исторических событий.

4.Необходимо продолжать краеведческую работу на уроках истории и Истории Самарского края.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | % выполнения в сентябре | % выполнения в декабре |
| 1 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию | 1.1, 2.3, 2.6/ 1.1– 1.3, 2.1– 3.4 | 46 | 86 |
| 2 | Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры разных видов деятельности | 1.1, 2.3, 2.6/ 1.1– 1.3, 2.1– 3.4 | 46 | 86 |
| 3 | Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности людей в разных сферах общества | 1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.4 | 29 | 100 |
| 4 | Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности людей в разных сферах общества | 1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.4 | 50 | 100 |
| 5 | Характеристика политики и власти в Российской Федерации | 1.2, 1.5, 2.1/ 3.5– 3.7 | 29 | 86 |

Полученные результаты проверочной работы по обществознанию в 7 классе (по устранению западающих зон, выявленных во время проведения ВПР) показали, что основные пробелы в ходе повторения были устранены. К ним относятся умения: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры разных видов деятельности; выполнять несложные практические задания, основанных на ситуациях жизнедеятельности людей в разных сферах общества; характеризовать государственное устройства Российской Федерации. Однако на недостаточном уровне были выполнены задания на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения проверочной работы по обществознанию в 7 классе необходимо:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, текстами.

**8 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | Выполнили чел. сентябрь | Выполнили чел.  декабрь |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 2.1, 2.6, 2.7, 3 | 5/2 | 6/4 |
| 2 | Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. | 3.29, 3.35 | 5/3 | 6/5 |
| 3 | Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). | 2.1, 2.4, 2.5 | 5/3 | 6/6 |
| 4 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | 2.1, 2.6 | 5/2 | 6/5 |
| 5 | Проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. | 3.7, 3.19 | 5/3 | 6/4 |
| 6 | Проверка понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, *проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.* | 4.1, 5.1 | 5/3 | 6/6 |
| 7 | Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного *умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте*. | 6.2 | 5/1 | 6/5 |
| 8 | Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | 4.1, 5.1 | 5/2 | 6/3 |
| 9. | Производить *морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)* | 2.6, 2.7, 3 | 5/4 | 6/5 |

Диагностическая работа показала улучшение показателей по проблемным зонам, данные нельзя считать полностью достоверными, так как работа в дистанционном режиме не исключала возможности использования при выполнении заданий вспомогательных материалов, в том числе ресурсов сети Интернет. При работе с текстом, где такой возможности не было, показатели улучшились незначительно.

Во втором полугодии планируется продолжение работы над западающими зонами, так как часть заданий, а именно: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, выявление основной мысли текста, определение типа и стиля речи, дублируются в ВПР по русскому языку для 8 класса.

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Код КЭС | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | % выполнения октябрь | % выполнения декабрь |
| 1 | 1.1.6 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 20 | 51 |
| 1.2.2 | Арифметические действия с обыкновенными дробями |
| 1.3.6 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. |
| 2 | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями | 80 | 83 |
| *3* | *8.1.1* | Представление данных в виде таблиц, диаграмм,  графиков | 80 | 68 |
| *4* | *1.5.1* | Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости | 0 | 34 |
| *5* | *1.5.4* | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту | 60 | 83 |
| *6* | *8.3.1* | Решение комбинаторных задач: перебор вариантов,комбинаторное правило умножения | 100 | 100 |
| *7* | *1.5.7* | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа | 100 | 83 |
| *8.1.1* | Представление данных в виде таблиц, диаграмм,  графиков |
| *8* | *5.1.2* | График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, чтение графиков функций | 0 | 34 |
| *3.1.8* | Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение подстановкой и алгебраическим сложением |
| *9* | *3.1.1* | Уравнение с одной переменной, корень уравнения | 0 | 34 |
| *3.1.2* | Линейное уравнение |
| *10* | *7.5.4* | Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника | 0 | 34 |
| *11* | *2.1.3* | Подстановка выражений вместо переменных | 0 | 34 |
| *2.1.4* | Равенство буквенных выражений, тождество.  Преобразования выражений |
| *2.3.2* | Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности  квадратов |
| *12* | *6.1.1* | Изображение чисел точками координатной прямой | 80 | 83 |
| *13* | *7.5.1* | Длина отрезка, длина ломаной, периметр  многоугольника. Расстояние от точки до прямой | 80 | 68 |
| *7.2.1* | Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений |
| *14* | *7.1.3* | Прямая. Параллельность и перпендикулярность  прямых | 0 | 17 |
| *7.2.6* | Сумма углов треугольника. Внешние углы  треугольника |
| *15* | *5.1.3* | Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы | 20 | 17 |
| *16* | *3.3.2* | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 0 | 0 |
| *1.5.3* | Представление зависимости между величинами в виде формул |

Несмотря на то что класс очень слабый и часть заданий изучались в 7 классе дистанционно в конце года, все учащихся справились с повторной работой, проведённой дистанционно. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся: умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения контрольной работы по математике в 8 классе необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся на каждом уроке.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Подбирать задания, усиливающие практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Применять дифференцированный подход на уроках с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | **КОД КЭС** | **% выполнения.**  **Было в сентябре** | **% выполнения.**  **Стало в декабре.** |
| 1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2.2/ 1.1 | 30 | **60** |
| 2 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов. | 3.5,4. 2,5.2 /2.4 | 40 | **60** |
| 3 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2.2/1.1 | 80 | **80** |
| 4 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3.1-3.5,4. 1,5.1/ 1.1,1.4 | 60 | **80** |
| 5 | Смысловое чтение | 3,4,5/1.4 | 30 | **30** |
| 6 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 3.1,3.5/2.1 | 10 | **20** |
| 7 | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 3.1-3.4,4.1,5.1,/ 2.1,2.2 | 30 | **30** |
| 8 | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 3,4,5/1.2 | 10 | **10** |
| 9 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3.1-3.4/1.3 | 40 | **40** |
| 10 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3.1-3.4/1.3 | 20 | **20** |
| 11 | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 3,4,5/1.2,2.1 | 20 | **20** |
| 12 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3,4,5/1.1 | 13 | **13** |
| 13 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 3.1-3.5/2.1 | 44 | **44** |

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения контрольной работы по биологии в 8 классе необходимо:

1. На каждом уроке выделять время на чтение текста по биологии с последующим разбором с целью повышения смыслового чтения.
2. Продолжать работу над повышением понятийного аппарата по предмету.
3. Закрепить знания по систематике живых организмов разных царств, предлагая задания разного уровня на каждом уроке.
4. Продолжить работу с определением живых объектов на рисунках.
5. Давать задания для выстраивания последовательности разных процессов жизнедеятельности живых организмов.

6. Научить проводить реальные эксперименты, делать выводы его результата.

**География**

**Анализ** **выполнения заданий .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | **КОД КЭС** | **% выполнения.**  **Было в сентябре** | **% выполнения.**  **Стало в декабре.** |
| 1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1.1–1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5 | 66 | **78** |
| 2 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2.1, 3,1/ 1.3, 2.3–2.6 | 28 | **78** |
| 3 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2.2, 2.4, 3.1/ 1.2, 1.3, 2.3–2.6 | 6 | **44** |
| 4 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 2.1–2.4/ 1.2, 1.3, 2.3–2.7 | 8 | **58** |
| 5 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | 3.1/ 1.1, 1.2, 2.5, 2.7 | 27 | **27** |
| 6 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 2.4, 3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6 | 11 | **22** |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач. | 3.2/ 1.2, 2.3, 2.8 | 17 | **33** |
| 8 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной | 3.1, 3.2/ 1.3, 1.5, 1.6, 2.2, 2.7 | 33 | **33** |

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения контрольной работы по географии в 8 классе необходимо:

1. Усилить работу с контурными картам и картами атласа.
2. Давать текстовые работы с разного рода информацией и углубить работу по ее представлению в виде диаграмм, климатограмм, схем и таблиц.
3. Продолжить работу по теме «Часовые пояса» и увеличить число письменных заданий по определению часовых поясов и времени в разных точках мира.
4. Продолжить работу над географической номенклатурой и терминологией.
5. Разнообразить работу по закреплению знаний крупных стран и их столиц.

**История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | Выполнили чел. из /% выполнения  сентябрь | Выполнили чел. из /% выполнения  декабрь |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах// *задание нацелено на проверку знания деятелей истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).* | 1. 1.7, 1.9­1.18, 2. 2,7/ 2.1 | 1\6  16 | 3\6  50% |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации// *задание нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).* | 1.1-2.7/ 1.1, 2.1 | 0\0  0 | 2\6  33% |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.// *Задание нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.* | 1.1-1.7,  1.9­  1.18/  1.3, 2.1 | 0\6  0 | 1\6  16 |

Диагностическая работа показала улучшение показателей по проблемным зонам, данные нельзя считать полностью достоверными, так как работа в дистанционном режиме не исключала возможности использования при выполнении заданий вспомогательным материалом, в том числе ресурсами сети Интернет. При работе с контурной картой, где такой возможности не было, показатели улучшились незначительно.

Во втором полугодии планируется продолжение работы над западающими зонами на материале истории России, так как именно этот материал лежит в основе большей части заданий ВПР.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | Количество выполнивших/% выполнения  октябрь | Количество выполнивших/% выполнения  декабрь |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отноше­ний, адекватных возрасту обучающихся, межлич­ностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин// *задание нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание включало вопросы о праве на образование, праве участия в культурной жизни и свободе творчества с опорой на личный социальный опыт обучающегося* | 1.2,  1.5,  1.7,  2.3,  2.6/  6.9 | 1 из 3/  33 | 4 из 6/  66% |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин// *Применение обществоведческих знаний в ситуациях жизнедеятельности учащихся.* | 2.3, 2.6/  1.1- 1.8,2.1  ,2.3,2. 5,  3.1- 3.5,4.1  -4.5, 5.1,  6.1- 6.17 | 0 из3/  0 | 2 из 6\  33% |

В соответствии с планом коррекционной работы было проведено три занятия в дистанционном режиме, на которых отрабатывались западающие зоны, а именно по разъяснению сущности конституционных прав и их реализации в жизни учащихся, применение полученных знаний в ситуации жизнедеятельности учащихся. Коррекция над представленными в отчете и остальными проблемными зонами в соответствии с планом будет реализована в январе- феврале.

**Физика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | Справились с заданием сентябрь % | Справились с заданием декабрь % |
|  | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 2.1,2.3  2.1.6  2.1.5  2.2.1 | 40 | 100 |
|  | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследований. | 1.8,1.9  2.1.4  2.1.7 | 60 | 68 |
|  | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты. | 1.8  2.2.1  2.2.7 | 40 | 83 |
|  | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества, сила, давление); проводить расчёты | 1.8, 2.1,2.2 | 0 | 68 |
|  | Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения | 2.2.2-2.2.5  2.3.1-2.3.8 | 0 | 83 |
|  | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения | 1.3-1.6  1.8  1.13  2.1.8 | 10 | 51 |

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 8 классе видно, что 100% обучающихся справились с работой. Это связано с индивидуальной коррекционной работой по устранению пробелов в знаниях учащихся. Многие темы в курсе физики 7 и 8 класса в 2019-2020 году были повторены и изучены с обучающимися дистанционно.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся отработали навыки решению задач, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты. Вызвало затруднение задание высокого уровня на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретацию результатов наблюдений и опытов.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Код КЭС | Справились с заданием сентябрь % | Справились с заданием декабрь % |
| 1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1.3.1 | 13 | 50 |
| 2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 1.1.1 | 0 | 25 |
| 3 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 2.2 | 40 | 60 |
| 4 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 2.3 | 20 | 71 |

По-прежнему у учащихся слабо выработано умение связно высказываться в соответствии с планом ответа, отсутствуют развернутые предложения в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена, поэтому актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени на каждом уроке. Временная установка позволяет формировать у учащихся регулятивные умения по организации выполнения задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом. Необходимо расширить арсенал методических приемов по формированию лексических навыков с учетом дифференциации школьников в восприятии изучаемого материала. Использовать упражнения со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и беспереводного методов введения новых лексических единиц. Обучать лексике на основе коммуникативных ситуаций, как учебного характера, так и приближенных к реальной жизни.

**Рекомендации**

На основании анализов учителей предметников можно сделать выводы, что методические рекомендации были выполнены в полном объеме. Несмотря на то, что занятия в ноябре и декабре проводились дистанционно, педагоги спланировали работу и скорректировали образовательный процесс так, что учащиеся смогли получить необходимые знания по предмету и по западающим зонам, которые были выявлены в результате ВПР. Некоторые педагоги сомневаются в достоверности полученных результатов, так как контрольные работы выполнялись в дистанционном режиме и не исключена возможность использования при выполнении заданий вспомогательных материалов, в том числе ресурсов сети Интернет.

Необходимо:

1. На методических объединениях учителей-предметников обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР и обсудить подходы к их устранению. Определить подходы и методический приемы при изучении трудных тем.
2. Учителям – предметникам организовать работу по выравниванию планируемых результатов по предметам и спланировать работу таким образом, чтобы дефициты в виде несформированных планируемых результатов были ликвидированы.
3. В конце 2 триместра провести промежуточные контрольные работы с включением заданий по которым у учащихся сформировались дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
4. Сравнить полученные результаты с результатами контрольных работ в декабре и спланировать свою дальнейшую работу по устранению проблемных зон.