**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в ГБОУ СОШ с.Андросовка**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ с.Андросовка, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Дата проведения**  | **Учителя** |
| **5 класс** |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 15.09 | Неверова Л.Н.Гвоздева Н.П. |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 15.09 | Неверова Л.Н.Гвоздева Н.П. |
| 3 | Математика  | 22.09 | Молочкова И.В.Бучина О.В. |
| 4 | Окружающий мир | 29.09 | Шарафутдинова З.Б.Гвоздева Н.П. |
| **6 класс** |
| 1 | Русский язык | 16.09 | Неверова Л.Н.Лазарева М.В. |
| 2 | Математика  | 23.09 | Молочкова И.В.Канарская Е.А. |
| 3 | История  | 30.09 | Адамова Г.А.Девятова Т.А. |
| 4 | Биология  | 07.10 | Шарафутдинова З.Б.Гвоздева Н.П. |
| **7 класс** |
| 1 | Русский язык | 17.09 | Неверова Л.Н.Лазарева М.В. |
| 2 | Математика | 23.09 | Молочкова И.В.Канарская Е.А. |
| 3 | История  | 24.09 | Адамова Г.А.Девятова Т.А. |
| 4 | Обществознание  | 5.10 | Адамова Г.А.Девятова Т.А. |
| 5 | Биология  | 28.09 | Шарафутдинова З.Б.Гвоздева Н.П. |
| 6 | География  | 05.10 | Шарафутдинова З.Б.Гвоздева Н.П. |
| **8 класс** |
| 1 | Английский язык  | 14.09 | Терёхин Г.Н.Фёдорова М.С. |
| 2 | Русский язык | 17.09 | Неверова Л.Н.Лазарева М.В. |
| 3 | Математика  | 22.09 | Загадская М.Н.Бучина О.В. |
| 4 | История  | 20.09 | Адамова Г.А.Девятова Т.А. |
| 5 | Обществознание  | 01.10 | Адамова Г.А.Девятова Т.А. |
| 6 | Физика  | 06.10 | Загадская М.Н.Бучина О.В. |
| 7 | Биология  | 24.09 | Шарафутдинова З.Б.Гвоздева Н.П. |
| 8 | География  | 08.10 | Шарафутдинова З.Б.Гвоздева Н.П. |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

8 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (2 обучающихся головной школы и 6 – филиала).

**Русский язык**

Количество заданий - 15.

Максимальный балл - 38.

Время выполнения: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших 1 часть работы** | **Кол-во выполнявших 2 часть работы** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 5(головная школа) | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 5 (филиал) | 6 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 40% | 80 | 60 | 56 | 3,6 |
| Итого: | 8 | 6 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | 33,3% | 83,3 | 66,7 | 57,3 | 3,67 |

***Выводы****:* 16,7% участников ВПР не справились с работой, 16,7% показали удовлетворительные результаты, 50,1% -хорошие результаты и 16,7% – отличные результаты.

В головной школе писал ВПР 1 ученик, который повысил свою оценку на 1 балл по сравнению с годовой. В филиале писали ВПР 5 учеников: 2 – подтвердили свою годовую оценку, 2- повысили на 1 балл, 1 - понизил на 1 балл.

Анализ проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе показал, что у некоторых учащихся имеются пробелы при записи текста под диктовку по следующим темам: «Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые ударением», «Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных», «Буквы *е* и *и* в окончаниях имён существительных», « -*Тся* и*–ться* в глаголах».

Типичные ошибки, допущены при выполнении заданий по работе с текстом. Затруднение вызвали такие задания, как:

- выписать предложение с однородными членами;

- составление плана текста;

- определение формы имени прилагательного.

***Рекомендации:***

1. Регулярное повторение тем, в которых допущены ошибки.

2. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

3. Регулярные тренировки по работе с текстом для его понимания.

**Математика**

Количество заданий - 12.

Максимальные балл – 20.

Время выполнения: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 5(головная школа) | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 (филиал) | 6 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 75% | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| Итого: | 8 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 75% | 100 | 50 | 50 | 3,5 |

***Вывод****:* 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50% - хорошие результаты.

В головной школе учащиеся не писали ВПР, так как болели. В филиале писали ВПР 4 ученика: 3 – подтвердили свою годовую оценку, 1 понизил на 1 балл.

Были допущены ошибки на следующие темы: «Решение задач» с двумя вариантами данных, практических задач на интервалы времени, соотнесение информации в тексте с рисунком, действия с натуральными числами. Хорошо усвоены темы «Площадь», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом».

***Рекомендации:***

1. Провести работу над ошибками;
2. Совершенствовать вычислительные навыки через устный счет на уроках;
3. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
4. По западающим зонам с каждым учащимся выполнить тематические задания.

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Время выполнения: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 5(головная школа) | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 5 (филиал) | 6 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 40% | 100 | 80 | 72,8 | 4,2 |
| Итого: | 8 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 57,1% | 100 | 85,7 | 70,1 | 4,14 |

***Выводы****:* 14,3% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 57,1% - хорошие результаты и 28,6% – отличные результаты.

В головной школе писали ВПР 2 ученика и оба подтвердили свою годовую оценку. В филиале писали ВПР 5 учеников: 2 – подтвердили свою годовую оценку, 2- повысили на 1 балл, 1 понизил на 1 балл.

Обучающимися хорошо усвоены разделы:

 1. «Природа и человек», а именно темы: «Живая и неживая природа», «Объекты природы и их признаки».

2. «Правила безопасной жизни», а именно темы: «Правила безопасного поведения в природе».

3. «Человек и общество», а именно темы: «Родной край – частица России», «История Отечества», «Значение труда в жизни человека» и др.

Анализ проведенной проверочной работы по окружающему миру в 5 классе показал, что учащиеся затруднялись выполнять задания, связанные со знанием материалов, из которых изготавливаются различные предметы. Не все сумели проанализировать таблицу погоды на три дня и сделать по ней выводы. Не знают расположение и животных природных зон. Сложность возникла с описанием опыта: не смогли сравнить, сделать вывод.

***Рекомендации:***

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. С темами, вызвавшими затруднение у ребят, проводить работу на уроках с целью закрепления.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

15 обучающихся 6 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии (3 обучающихся головной школы и 12 – филиала).

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 6(головная школа) | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33,3% | 100 | 66,7 | 54,7 | 3,67 |
| 6 (филиал) | 12 | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 70% | 80 | 66,7 | 43,2 | 3,2 |
| Итого: | 15 | 13 | 0 | 6 | 5 | 2 | 61,5% | 84,6 | 46,2 | 45,9 | 3,31 |

***Выводы****:* 15,4% участников ВПР не справились с работой, 38,5% показали удовлетворительные результаты, 46,2% - хорошие результаты.

В головной школе писали ВПР 3 ученика, один из которых подтвердил свою годовую оценку и 2 повысили свою оценку на 1 балл по сравнению с годовой. В филиале писали ВПР 10 учеников: 7 – подтвердили свою годовую оценку, 3 понизили оценку на 1 балл.

Анализ проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе показал, что материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми учащимися. Типичные ошибки допущены при выполнении заданий по следующим разделам: «Орфография», «Пунктуация», «Морфология», «Синтаксис», «Фонетика и орфоэпия», «Культура речи».

***Рекомендации:*** Преподавателям разработать программу по коррекции ошибок при выполнении морфологического и фонетического разборов слов. Также привести в систему работу по различению второстепенных членов предложения и частей речи. Особое внимание обратить на повторение темы «Знаки препинания при однородных членах, обращении, прямой речи», формировать у учащихся умения и навыки по графическому объяснению постановки знаков препинания. Кроме того, **у**чителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 6(головная школа) | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,6% | 100 | 66,7 | 54,7 | 3,67 |
| 6 (филиал) | 12 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 75% | 87,5 | 37,5 | 44 | 3,25 |
| Итого: | 15 | 11 | 0 | 5 | 5 | 1 | 72,7% | 90,9 | 45,5 | 46,9 | 3,36 |

***Выводы:*** 9,1% участников ВПР не справились с работой, 45,5% показали удовлетворительные результаты, 45,5% - хорошие результаты.

В головной школе писали ВПР 3 ученика, 2 из которых подтвердили свою годовую оценку и 1 повысил свою оценку на 1 балл по сравнению с годовой. В филиале писали ВПР 8 учеников: 6 – подтвердили свою годовую оценку, 1- понизил на 2 балла, 1 понизил на 1 балл.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Преображение выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Так как по программе 5 класса тема «Десятичные дроби» не изучалась, учащиеся задания по этой теме не выполняли.

***Рекомендации:***

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 6(головная школа) | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0% | 0 | 0 | 16 | 2 |
| 6 (филиал) | 12 | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 22,2% | 66,7 | 22,2 | 35,6 | 2,89 |
| Итого: | 15 | 10 | 0 | 2 | 4 | 4 | 20% | 60 | 20 | 33,6 | 2,8 |

***Выводы****:*40% участников ВПР не справились с работой, 40% показали удовлетворительные результаты, 20% - хорошие результаты.

В головной школе писал ВПР 1 ученик, который понизил свою оценку на 1 балл по сравнению с годовой. В филиале писали ВПР 9 учеников: 2 – подтвердили свою годовую оценку, 1- повысил на 1 балл, 6 понизили на 1 балл.

Освоены темы:

1. Биология как наука о живой природе. Методы биологии.
2. Правила работы в кабинете биологии.
3. Царство Животные.
4. Свойства живых организмов.

Остались не освоенными темы:

1. Среда обитания.
2. Процессы жизнедеятельности живых организмов.
3. Царства Растения.

Анализ проведенной проверочной работы по биологии в 6 классе показал, что у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях за 5 класс. Отдельные учащиеся не умеют работать с текстом, выбирать нужную информацию. Другие дети показали отсутствие эрудиции, незнание терминов.

***Рекомендации:***

1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать в чем трудность понимания тем, с которыми не справились дети.
3. Систематически повторять темы, вызвавшие затруднения.
4. Обратить внимание на уроках на темы, по которым были затруднения.
5. Больше давать заданий по работе с текстом, выделять необходимую информацию.
6. Чаще проводить терминологические диктанты.
7. Работа по развитию речи.

**История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 6(головная школа) | 3 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 (филиал) | 12 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 71,4% | 100 | 28,6 | 3,29 | 3,29 |
| Итого: | 15 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 71,4% | 100 | 28,6 | 3,29 | 3,29 |

***Выводы****:* 28,6% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 71,4% - хорошие результаты.

В головной школе учащиеся ВПР по истории не писали, так как болели. В филиале писали ВПР 7 учеников: 5 – подтвердили свою годовую оценку, 2 - понизили на 1 балл.

По результатам ВПР установлено, что все учащиеся преодолели минимальный порог.Пять учащихся набрали 5-7 баллов, что соответствует оценке «3». Два ученика набрали 10,11 баллов, что соответствует оценке «4». Максимальный балл не набрал никто.

Наибольшее затруднение вызвали задания №3 (4 ученика не справились из 7, 60%);№5(5 учащихся не справились из 7, 70%), №8(4 ученика не справились из 7,60%).

Задание №3 является альтернативным. С этим заданием не справились 70% учеников. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от учащихся требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание №4 является альтернативным.С этим заданием не справились 60% учащихся. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

60 % учащихся не выполнили задание №8 или выполнили с фактическими ошибками, а именно рассказ о исторических памятниках и событиях в нашем регионе.

***Рекомендации:***

1.По результатам ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2.Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

3.На уроках максимально организовать работу с картой, терминами и датами.

4.Совершенствовать навыки работы с историческими источниками, справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

9 обучающихся 7 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию (2 обучающихся головной школы и 7 – филиала).

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 7(головная школа) | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| 7 (филиал) | 7 | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 | 57,1% | 85,7 | 14,3 | 37,1 | 3 |
| Итого: | 9 | 9 | 1 | 2 | 5 | 1 | 66,7% | 88,9 | 33,3 | 47,1 | 3,33 |

***Выводы:*** 11,1% участников ВПР не справились с работой, 55,6% показали удовлетворительные результаты, 22,2% - хорошие результаты и 11,1% – отличные результаты.

В головной школе писал ВПР 2 ученика и оба подтвердили свою годовую оценку. В филиале писали ВПР 7 учеников: 4 – подтвердили свою годовую оценку, 1- повысил на 1 балл, 2 понизили на 1 балл.

Анализ проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе выявил, чтоматериал, пройденный в 6 классе, усвоен не очень хорошо. Типичные ошибки, которые допущены при выполнении заданий по следующим темам «Стилистическая окраска слова», «Определение основной мысли текста», «Составление плана прочитанного текста», «Значение фразеологизмов», «Составление ситуации по фразеологизму», «Морфологический разбор глагола», «Определение лексического значения слова», «Окончания глаголов I – II спряжения».

***Рекомендации:***

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатыватьна уроках повторения навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкийуровень качества знаний.

3 Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися,систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 7(головная школа) | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 (филиал) | 7 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 57,1% | 83,3 | 0 | 32,7 | 2,83 |
| Итого: | 9 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 57,1% | 83,3 | 0 | 32,7 | 2,83 |

***Выводы:*** 16,7% участников ВПР не справились с работой,83,3% показали удовлетворительные результаты.

В головной школе учащиеся не писали ВПР так как болели. В филиале писали ВПР 6 учеников: 4 – подтвердили свою годовую оценку, 2- понизили на 1 балл.

Уобучающихся вызвали особые затруднения темы: «Обыкновенная дробь», «Симметрия около точки, около прямой», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Учащиеся успешно справились с заданиями по темам: «Вычисление значения выражения с рациональными числами, представленными в десятичном виде», «Диаграммы».

***Рекомендации:***

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 7(головная школа) | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 (филиал) | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57,1% | 100 | 57,1 | 52 | 3,57 |
| Итого: | 9 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57,1% | 100 | 57,1 | 52 | 3,57 |

***Выводы:*** 42,9% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 57,1% - хорошие результаты.

В головной школе учащиеся не писали ВПР так как болели. В филиале писали ВПР 7 учеников: 4 – подтвердили свою годовую оценку, 3- повысили на 1 балл.

Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Анализ проведенной проверочной работы по биологии в 7 классе показал, что у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях за 6 класс. Ребята не умеют применять знания методов исследования биологических процессов, соотносить ткани и части растений, не знают функции некоторых частей растений. Не умеют выполнять задания, связанные с анализом опытов, делать выводы.

***Рекомендации:***

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. Чаще анализировать опыты, демонстративные, лабораторные работы, учиться делать выводы.

**Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения -45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 7(головная школа) | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100 | 100 | 100 | 5 |
| 7 (филиал) | 7 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 57,1% | 100 | 28,6 | 44 | 3,29 |
| Итого: | 9 | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 57,1% | 100 | 37,5 | 51 | 3,5 |

***Выводы:*** 62,5% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 25% - хорошие результаты и 12,5% – отличные результаты.

В головной школе писал ВПР 1 ученик, который подтвердил свою годовую оценку. В филиале писали ВПР 7 учеников: 6 – подтвердили свою годовую оценку, 1- повысил на 1 балл.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

***Рекомендации:***

1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

4.На уроках организовать работу с текстовой информацией, грамотно ее интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5.Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**История**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 7(головная школа) | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% | 100 | 100 | 100 | 5 |
| 7 (филиал) | 7 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100% | 100 | 1,7 | 40,7 | 3,17 |
| Итого: | 9 | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 100% | 100 | 28,6 | 49,1 | 3,43 |

***Выводы:*** 71,4% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 14,3% - хорошие результаты и 14,3% – отличные результаты.

В головной школе писал ВПР 1 ученик, который повысил свою оценку на 1 балл по сравнению с годовой. В филиале писали ВПР 6 учеников и все они подтвердили свою годовую оценку.

В головной школе писал ВПР 1 ученик, который повысил свою оценку на 1 балл по сравнению с годовой. В филиале писали ВПР 5 учеников: 2 – подтвердили свою годовую оценку, 2- повысили на 1 балл, 1 понизил на 1 балл.

ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.Анализ ВПР показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.Наибольшее затруднение вызвали задания №2 (4 ученика не справились из 6, это 66%); №4 (не справились 100% учащихся), №6 (5 ученика не справились из 6, 80%), №7 (100% учащихся не справились с заданием).В результате, 5 учеников набрали 6-8 баллов, что соответствует оценке «3». Один ученик набрал 12 баллов, что соответствует оценке «4».Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. Смысловое чтение-умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков. Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Учащимся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Задание 7проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

***Рекомендации:***

1.Продолжить формирование умений определять исторические термины.

2.Развивать умение работать с текстовыми историческими источниками

3. При изучении исторических событий предлагать формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, объяснять значение события.

4. Регулярно использовать историческую карту как источник информации, давать задания по работе с контурными картами.

5.Важно уделить особое внимание работе с историческими источниками, умениям выделять главное из текста.

6. Необходима работа с историческими событиями, фактами и историческими личностями курса истории 6 класса.

7. Необходимо уделять внимание работе с исторической картой, работать с терминологией и больше времени уделять изучению и неоднократному повторению исторических событий. Необходимо продолжать краеведческую работу на уроках истории и Истории Самарского края.

**География**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 7(головная школа) | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 (филиал) | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 71,4% | 100 | 42,7 | 48 | 3,43 |
| Итого: | 9 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 71,4% | 100 | 42,7 | 48 | 3,43 |

***Выводы:***57,1% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 42,9% - хорошие результаты.

В головной школе учащиеся не писали ВПР так как болели. В филиале писали ВПР 7 учеников: 5 – подтвердили свою годовую оценку, 2- повысили на 1 балл.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.
Анализ проведенной проверочной работы по географии в 7 классе показал, что у учащихся затруднялись выполнять задания, связанные со знанием определения географических координат, направлений объектов на карте, узнавание географического объекта по описанию. Не умеют обосновывать свои ответы, соотносить природные зоны с их особенностями.

***Рекомендации:***

1. Усилить работу с картами атласа и контурными картами.

2. Повторить характеристики природных зон.

3. Развивать речь, аналитическое мышление.

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

9 обучающихся 8 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку (6 обучающихся головной школы и 3 – филиала).

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 8(головная школа) | 6 | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 60% | 60 | 20 | 33,6 | 2,8 |
| 8 (филиал) | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| Итого: | 9 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 71,4% | 71,4 | 28,6 | 38,3 | 3 |

***Выводы:*** 28,6% участников ВПР не справились с работой, 42,9% показали удовлетворительные результаты и 28,6% - хорошие результаты.

В головной школе писали ВПР 5 учеников: 3 – подтвердили свою годовую оценку, 2- понизили на 1 балл. В филиале писали ВПР 2 ученика и оба подтвердили свою годовую оценку.

Анализ проверочной работы показал, что большинство обучающихся хорошо усвоили разделы русского языка: «Орфография», «Пунктуация», «Морфемика и словообразование», «Орфоэпия», «Лексика». Западающими зонами стали следующие разделы: «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

***Рекомендации:***Преподавателю разработать программу по коррекции ошибок при выполнении морфологического разбор слов различных частей речи и синтаксического разбора предложения с указанием всех частей речи и характеристики предложения. Привести в систему работу по выделению причастных и деепричастных оборотов, включая их в предложения для синтаксического разбора. Особое внимание обратить на повторение темы «Употребление деепричастий и деепричастных оборотов». Кроме того, учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 8(головная школа) | 6 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 60% | 80 | 0 | 32 | 2,8 |
| 8 (филиал) | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| Итого: | 9 | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 71,4% | 85,7 | 28,6 | 46,3 | 3,29 |

***Выводы:*** 14,3% участников ВПР не справились с работой, 57,1% показали удовлетворительные результаты, 14,3%- хорошие результаты и 14,3% - отличные результаты.

В головной школе писали ВПР 5 учеников: 3 – подтвердили свою годовую оценку, 2- понизили на 1 балл. В филиале писали ВПР 2 ученика и оба подтвердили свою годовую оценку.

Обучающимися плохо усвоены темы «Решение уравнений»,«Нахождение значения буквенного выражения», «Обыкновенная дробь», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Геометрические задачи».Хорошо усвоены темы «Чтение диаграмм», «Координаты точек на прямой», «Логические задачи».

***Рекомендации:***

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 8(головная школа) | 6 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 40% | 80 | 40 | 43,2 | 4,2 |
| 8 (филиал) | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 66,6% | 100 | 66,7 | 78,7 | 4,33 |
| Итого: | 9 | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 50% | 87,5 | 50 | 56,5 | 3,63 |

***Выводы:*** 12,5% участников ВПР не справились с работой, 37,5% показали удовлетворительные результаты, 25%- хорошие результаты и 25% - отличные результаты.

В головной школе писали ВПР 5 учеников: 2 – подтвердили свою годовую оценку, 1 – повысил на 1 балл, 2- понизили на 1 балл. В филиале писали ВПР 3 ученика: 2 - подтвердили свою годовую оценку, 1 – понизил на 1 балл.

По итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

***Рекомендации:***

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 8(головная школа) | 6 | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 16,7% | 33,3 | 0 | 22,7 | 2,33 |
| 8 (филиал) | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 33,3% | 100 | 66,7 | 66,7 | 4 |
| Итого: | 9 | 9 | 1 | 1 | 3 | 4 | 22,2% | 55,6 | 22,2 | 37,3 | 2,89 |

***Выводы:*** 44,4% участников ВПР не справились с работой, 33,3% показали удовлетворительные результаты, 11,1% - хорошие результаты и 11,1% - отличные результаты.

В головной школе писали ВПР 6 учеников: 1 – подтвердил свою годовую оценку, 5 - понизили на 1 балл. В филиале писали ВПР 3 ученика: 1 – подтвердил свою годовую оценку, 2 - понизили на 1 балл.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).Ошибки были допущены на соотнесение личностей курса всеобщей истории с событиями, на знание исторической терминологии, в заданиях по анализу исторических источников, при соотнесении во времени событий отечественной и зарубежной истории.были неточности в работе с контурной картой.

***Рекомендации:***

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Необходимо продолжать краеведческую работу на уроках истории и Истории Самарского края.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Ивана Грозного).
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
5. Регулярно использовать синхронистические таблицы отечественной и зарубежной истории.
6. Закреплять знания о деятелях истории России и истории зарубежных стран, о наиболее значимых связанных сними событиях, датах.
7. Продолжить формирование умений определять исторические термины. Развивать умение работать с текстовыми историческими источниками

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 8(головная школа) | 6 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 66,6% | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 8 (филиал) | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 33,3% | 100 | 33,3 | 57,3 | 3,67 |
| Итого: | 9 | 6 | 1 | 0 | 5 | 0 | 50% | 100 | 16,7 | 46,7 | 3,33 |

***Выводы:*** 83,3% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 16,7% - отличные результаты.

В головной школе писали ВПР 3 ученика: 2 – подтвердил свою годовую оценку, 1 - повысил на 1 балл. В филиале писали ВПР 3 ученика: 1 – подтвердил свою годовую оценку, 1 - понизили на 2 балл, 1 – понизил на 1 балл.

Учащиеся справились с заданиями по прочтению графически представленной статистической информации, учащиеся продемонстрировали владение терминологией и умением включать ее в тематические тексты.

 Низкий уровень понимания сущности основных прав и свобод человека в соответствии с Конституцией. Допущены ошибки в заданиях 4, 6, являющихся пропедевтическими. Вызвали затруднения практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. При выполнении задания 8 учащиеся показали низкий уровень сформированности компетенции прочтения текста.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

***Рекомендации:***

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

4.На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5.Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

6. Формировать понимание сущности конституционных прав и их реализации в жизни учащихся.

7. Необходимо больше уделять внимания заданиям на определение правового статуса несовершеннолетних.

8. Развивать представление о многообразии социальных норм и их характеристиках.

9. Практиковать применение обществоведческих знаний в ситуациях жизнедеятельности учащихся.

10. Развивать читательскую компетенцию на предметном материале.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 8(головная школа) | 6 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 33,3% | 33,3 | 0 | 22,7 | 2,33 |
| 8 (филиал) | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100 | 100 | 76 | 4,33 |
| Итого: | 9 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 66,7% | 66,7 | 50 | 49,3 | 3.33 |

***Выводы:*** 33,3% участников ВПР не справились с работой, 16,7% показали удовлетворительные результаты, 33,3%- хорошие результаты и 16,7% - отличные результаты.

В головной школе писали ВПР 3 ученика: 1 – подтвердил свою годовую оценку, 2 - понизили на 1 балл. В филиале писали ВПР 3 ученика и все трое подтвердили свою годовую оценку.

Темы, вызвавшие затруднения:

1. Главные закономерности Земли.
2. Освоение Земли человеком.
3. Характеристики материков.

***Рекомендации:***

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. Систематизировать работу с картами.
3. Провести индивидуальные консультации с ребятами по тем темам , в которых допущены ошибки.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 8(головная школа) | 6 | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 80% | 60 | 0 | 28 | 2,6 |
| 8 (филиал) | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100 | 100 | 88 | 4,67 |
| Итого: | 9 | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 | 87,5% | 75 | 37,5 | 50,5 | 3,38 |

***Выводы:*** 25% участников ВПР не справились с работой, 37,5% показали удовлетворительные результаты, 12,5%- хорошие результаты и 25% - отличные результаты.

В головной школе писали ВПР 5 учеников: 4 – подтвердил свою годовую оценку, 1 - понизил на 1 балл. В филиале писали ВПР 3 ученика и все трое подтвердили свою годовую оценку.

Освоены темы:

1. Зоология – наука о животных.
2. Систематизация царства животные.

Не освоены темы:

1. Простейшие.
2. Хордовые.

***Рекомендации:***

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
3. Провести консультации с детьми, которые не справились с работой.

**Английский язык**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% совпадения годовых оценок и оценок за ВПР** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 8(головная школа) | 6 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 75% | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 8 (филиал) | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | 100 | 0 | 36 | 3 |
| Итого: | 9 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 50% | 100 | 0 | 36 | 3 |

***Выводы:*** 100% участников ВПР показали удовлетворительные результаты.

В головной школе писали ВПР 4 ученика: 3 – подтвердил свою годовую оценку, 1 - понизил на 1 балл. В филиале писали ВПР 2 ученика и оба понизили оценку по сравнению с годовой на 2 балла.

Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке) и «Чтение».

***Рекомендации:***

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Необходимо больше уделять внимания заданиям на чтение текстов и отработку правильного произношения.

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

**Рекомендации**:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

***Руководителям ШМО*** в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

***Учителям:***

1) проанализировать результаты ВПР;

2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся, для учащихся не справившихся с работами ВПР составить индивидуальные образовательные маршруты;

3) внести изменения в рабочие программы:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- включить в текущие и тематические контрольные работы задания, проверяющие несформированные умения и виды деятельности;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками;

4) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;

5) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

**Заместитель директора по УВР: И.А.Карпова**