***Отчет о проделанной работе учителя математики – наставника Молочковой Ирины Васильевны***

***с молодым специалистом Канарской Еленой Анатольевной***

***за 2021 – 2022 учебный год.***

**Форма наставничества:** учитель-учитель.

**Ролевая модель:** учитель - молодой специалист.

***Цель работы:*** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста- учителя в условиях современной школы.

***Задачи:***

* определить уровень профессиональной подготовки по математике;
* выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
* помочь сформировать творческую индивидуальность молодого учителя;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Елена Анатольевна демонстрирует высокий уровень во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ.

 Канарская Елена Анатольевна имеет чёткие представления о своих обязанностях, как математика, ведёт документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП по предметам, анализы мониторинговых работ). Её классы показывают хорошие «поведенческие» результаты, творческую и познавательную активность. Как молодой специалист, Елена Анатольевна принимала активное участие в работе ШМО учителей математики.

Наставляемая прошла курсы повышения квалификации по темам:

«Содержательные аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО» и «Формирование функциональной грамотности обучающихся системы школьного и среднего профессионального образования».

Елена Анатольевна показала высокий уровень владения образовательными технологиями, в том числе ЭОР и ИКТ**,** во время проведения уроков при дистанционном обучении. Особо хочется отметить дифференцированный подход педагога в образовательном процессе.

В целом все запланированные мероприятия были выполнены. Особо обращалось внимание на составление и разработку рабочих программ по математике в 5-6 классах, составлении документации при работе с детьми с ОВЗ. Обменивались мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».

Разработан индивидуальный план профессионального становления. Оказана помощь в составлении отчетности по окончании четвертей и года.

Особые затруднения у Канарской Е.А. вызвало выставление четвертных, годовых оценок и оценивание мониторинговых работ.